



La Promoción de la lectura orientada hacia la prevención del VIH/SIDA en la comunidad universitaria cubana.

Thais Raquel Hernández Campillo¹, Irima Campillo Torres², Arianne Cañizares Rodríguez³.

¹ **Departamento de Comunicación de la Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”. Email thais.hernandez@reduc.edu.cu**

² **Departamento Ciencias de la Información perteneciente a la Facultad Informática de la Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”. Email: irima.campillo@reduc.edu.cu**

³ **Facultad Informática, de la Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”. Email: arianne.cañizares@reduc.edu.cu**

RESUMEN

Actualmente el VIH/SIDA es una de las enfermedades que más afecta el mundo, cada año fallecen millones de jóvenes en el mundo a causa de este flagelo, cuestión que preocupa a los analistas de la Organización Mundial de la Salud (OMS). La epidemia en Cuba se comporta a un ritmo más lento, aunque con una dinámica más acelerada en la juventud, como grupo etario. La comunidad universitaria es el lugar donde se desarrollan un grupo de jóvenes que comparten elementos en común. La creación de relaciones interpersonales constantemente acompañada de la presencia de algunos contagios requiere la realización de una labor preventiva en las universidades cubanas. El presente trabajo forma parte de un proyecto denominado Estudiantes por la Prevención del SIDA que tiene como objetivo evitar contagios del VIH/SIDA en la comunidad universitaria camagüeyana, a través de la promoción de lectura. En relación con los niveles de desarrollo y gustos afines que poseen los estudiantes universitarios, la investigación se sustenta en métodos orales como el crítico y el recomendativo. En este sentido se emplearon técnicas como el libro-debate, los comentarios a libros y las tertulias de lectores, así como medios audiovisuales y multimedia. Los resultados muestran como a partir de la promoción de lectura, los jóvenes reconocen la importancia que tiene el uso del condón en las relaciones sexuales y los comportamientos de riesgo que provocan la transmisión de la enfermedad.

Palabras claves: VIH/SIDA, comunidad, promoción de lectura



The Promotion of the reading orientated to the prevention AIDS in the Cuban university community.

ABSTRACT

Nowadays AIDS is a one of the diseases that more affects the world, every year million young people die in the world because of this evil, issue that worries the World Health Organization's analysts. The epidemic in Cuba behaves to a slower cadence, although with a more dynamics accelerated in the young, like group. The university community is the place where develop him a group of youngsters that they share elements in common. The relational formation interpersonal constantly accompanied of the presence of some contagions requires the realization of a preventive work at Cuban universities. The present work is a part of a project denominates Students for the Prevention of the AIDS that aims at avoiding contagions the AIDS in the Camaguey City university community, through the promotion of reading. In relation to the levels of development and similar likes that possess the university students, the investigation is supported in oral methods like the critic and the recomendativo. In this sense techniques were used as the reading books, discusses, comments to books and the gatherings of readers, as well as audiovisual media and multimedia. The results evidence like as from the promotion of reading, young people recognize the importance that has the use of the condom in sexual relations and the behaviors of risk that cause the transmission of the disease.

Keywords: AIDS, community, reading promotion.



1. INTRODUCCIÓN

La lectura es una de las actividades más importantes en la formación cultural del ser humano, sus efectos abarcan la esfera intelectual, pues ayuda a fomentar patrones de raciocinio. En relación con lo anterior se encuentra la promoción de la lectura, pues sus actividades pretenden la capacitación de los sujetos en diversos temas de interés social. Este proceso transforma las actitudes de las personas ante lo leído y convierte las relaciones pasivas en activas al incorporar lo aprendido en sus prácticas comunes.

De acuerdo con las valoraciones de (Flower, 2013, p.128) “el lector capaz de transformar el contenido de lo leído en nuevas ideas que pueden manifestarse posteriormente en la práctica, es un lector que mantiene relaciones de desarrollo con los documentos leídos, es un lector creador.”

La primera campaña de promoción de lectura en Cuba estuvo encabezada por el intelectual Salvador Bueno Menéndez. Consistió en una campaña de lectura popular para llevar textos que permitieran elevar el nivel cultural de los pobladores. Actualmente el Programa Nacional por la Lectura, es el encargado de trasladar esta actividad hasta los lugares más recónditos del país. En este sentido propone un conjunto de acciones proyectadas a largo plazo para lograr la participación de la sociedad cubana en la lectura.

Un grupo numeroso de organismos e instituciones son convocados a participar en el Programa, entre ellos el Ministerio de Educación Superior y la Federación de Estudiantes Universitarios. La Dirección de Gestión de Información Científica, (DGIC) de la Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”, encargada de prestar servicios bibliotecarios y de gestión de información para la formación de habilidades informacionales, alberga una amplia colección de textos que refieren la prevención del VIH/SIDA.

La comunidad universitaria constituyó el espacio principal para realizar la promoción de lecturas, pues se evidenciaron algunos contagios en este grupo etario. En este sentido surgió el proyecto Estudiantes por la Prevención del VIH/SIDA, que genera propuestas encaminadas al desarrollo de una labor preventiva. Tiene como objetivo principal evitar contagios en la comunidad universitaria camagüeyana, a través de la promoción de



La Promoción de la lectura orientada hacia la prevención del VIH/SIDA en la comunidad universitaria cubana.

Revista Publicando, 3(6). 2016,376-384. ISSN 1390-930

lectura. El proyecto está compuesto esencialmente por estudiantes y profesores de varias carreras, de esta forma se logra una participación más completa.

Entre las funciones de Estudiantes por la Prevención del VIH/SIDA se pueden mencionar

- Ayudar a las personas y facilitar la comunicación.
- Crear un buen sistema de relaciones interpersonales, confianza, aceptación, amistad.
- Proporcionar conocimientos sobre la enfermedad y el uso del condón.
- Promover la participación de la comunidad universitaria.

La promoción de la lectura contemporánea, debe ser orientada a la formación y consolidación de lectores críticos. En relación con este particular un lector íntegro accederá a la información de manera autónoma y sabrá qué hacer con ella.

(Henríquez, 2013, p.75) refiere tres principios básicos en que se sustenta la promoción de lecturas:

- Permanente: debe ser un proceso continuo, cuya práctica no se somete a una situación coyuntural ni espontánea.
- Integrador: a partir de los nexos entre la escuela, familia y las instituciones socioculturales de la comunidad como una conjugación de influencias donde las bibliotecas funcionen como el eje del sistema de relaciones y cada una asuma la responsabilidad social y el rol que le concierne.
- Práctico: porque solo es posible avanzar en la promoción ante situaciones contextuales y funcionales de lectura.

El promotor de lectura está ubicado entre el lector y el libro, por ello debe ser un lector convencido y entusiasta, debe conocer muchos libros, para poder recomendarlos. Por otra parte tiene que poseer características como:

1. Tener la capacidad necesaria para lograr un nivel de empatía y vínculo afectivo con la persona con la cual se está comunicando.
2. Saber escuchar y permitir la expresión de los demás.
3. Revisar de manera permanente sus ideas, conocimientos, valores y actitudes.



4. Tener habilidades como observar y comunicar.

5. Tener buen sentido del humor.

Teniendo en cuenta lo anterior, es posible entender el trabajo comunitario como movimiento de masas, como la forma de promover la participación del grupo social, en las actividades literarias.

Son diversos los documentos que se han promocionado en las diferentes actividades, entre los cuales se pueden citar:

- El ser y la mercancía. Ekis, K. (2014).
- Maternidad y Paternidad. Programa Nacional de Educación y Salud Sexual de Cuba. (2014).
- Conocer nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA. Castro, P.L et al (2014).
- Sida global: verdades y mentiras: herramientas para luchar contra la pandemia del siglo XXI. Irwin, A., Millen J., Fallows D. (2014)
- Vivir nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA. Castro, P.L et al (2013).
- ¿Se puede prevenir el sida? López, L. (2004).
- Manual para médicos de familia sobre ITS/VIH/SIDA. Ochoa, R. (2003).
- El sida y sus metáforas. Sontag, S. (2010)

2. MÉTODOS

Todas las personas leen de forma diferente, de ahí que a cada lector corresponde un método distinto de promoción de la lectura, acorde con sus características y capacidades. Varios son los procedimientos orales para promover la lectura en un grupo social. Según las apreciaciones de Arias Leyva se pueden agrupar en: críticos, ilustrativos y recomendativos.

El actual estudio se sustenta en el método crítico, “el cual está destinado a lograr que los lectores valoren críticamente lo que leen y a que sean capaces de incorporar a la actividad práctica el contenido de sus lecturas.” (Arias, 2013, p.80) Como técnica del método crítico se aplica el libro-debate, cuyo componente esencial es el proceso de razonamiento colectivo de los lectores. La posibilidad de capacitación que brinda esta técnica forma un pensamiento crítico en los lectores.



Las indagaciones de (Arias, 2013, p.80) refieren que “el método recomendativo se emplea con el fin de interesar al usuario en la lectura de las obras que se le ofrecen.” En este sentido permite la inclusión de obras que resultan desconocidas para los lectores, sin embargo poseen gran importancia. Entre las técnicas del método recomendativo se aplicaron: los comentarios de libros y las tertulias de lectores.

El citado autor afirma:

Los comentarios de libros deben ser confeccionados de forma tal que estimulen a los oyentes a leer las obras recomendadas. Cuando en estas actividades se incluyen varias obras, deberá elaborarse una introducción en la que se resalte la importancia de los títulos, sus valores actuales y las relaciones que existen entre sus contenidos. (Arias, 2013, p.84)

Por otra parte en las tertulias de lectores, el protagonismo corresponde a los lectores, pues en ellas se pueden expresar las impresiones sobre las obras. “Generalmente se organizan una vez al año y se invita a participar activamente en ellas a lectores que tienen determinadas características afines, con el objetivo de que uno de ellos se interese por leer las obras comentadas por los demás.” (Henríquez, 2013, p.100)

En la investigación, también se utilizaron audiovisuales como documentales sobre el VIH/SIDA y la multimedia “Amar al seguro” confeccionada por estudiantes y profesores de la Universidad de Camagüey.

3. RESULTADOS

A partir de las lecturas se creó un espacio para el intercambio, donde confluyeron el entretenimiento y la reflexión acompañados del conocimiento. Entre los resultados del proyecto Estudiantes por la Prevención del VIH/SIDA resaltan la elaboración, por parte de los estudiantes, de carteles referentes a la prevención del VIH/SIDA.

Por otra parte, los integrantes del proyecto sostuvieron un diálogo con personas que viven con VIH/SIDA, lo cual permitió el conocimiento de sus experiencias. En este sentido se promovieron libros como SIDA global: verdades y mentiras y El SIDA y sus metáforas.

La aplicación de la técnica libro-debate evidenció que no existe entre los jóvenes, una verdadera convicción referente a la utilización del preservativo, así como las consecuencias nefastas que puede tener una práctica sexual irresponsable. Para cambiar



esta concepción, se realizaron encuentros con especialistas en enfermedades infecciosas, lo cual propició un mayor conocimiento del uso del preservativo.

Otro de los lugares donde se realizaron encuentros fue en la Residencia Estudiantil de la Universidad de Camagüey, donde se pudo observar estigma y discriminación hacia las personas contagiadas. Al profundizar en este particular, se decidió crear un grupo de trabajo con el Centro Provincial de Promoción y Educación para la Salud (CPPES) de la ciudad Camagüey, con el objetivo de buscar asesoría técnica metodológica y lograr la eliminación de estas actitudes.

La comunidad universitaria se convirtió en el escenario fundamental de las acciones de promoción de lectura, lo cual contribuyó al mejoramiento del bienestar y la calidad de vida de los jóvenes. En este sentido los integrantes del proyecto y los asistentes a las actividades elaboraron en un documento las siguientes conductas de riesgo que pueden afectar a cualquier persona:

1. Tener pobre conocimiento sobre el virus y las conductas de riesgo.
2. No percibir o sentir el peligro de algunos comportamientos que tenemos, es decir, creer y actuar como si fuésemos inmunes a la enfermedad.
3. No utilizar el condón durante las relaciones sexuales.
4. Tener sexo con intercambio de fluidos corporales.
5. Cambiar frecuentemente de pareja.
6. Asumir relaciones sexuales con personas desconocidas.
7. No ser capaz de rechazar las presiones grupales ante comportamientos de riesgo.

Los resultados del proyecto comunitario Estudiantes por la Prevención del VIH/SIDA están dirigidos a unificar los esfuerzos que se venían realizando para la prevención de las enfermedades de transmisión sexual y el VIH/SIDA, en Cuba. Al promover nuevas lecturas en la comunidad universitaria, se fortalece la participación popular, la capacitación y la investigación.

4. CONCLUSIONES

“La sexualidad es una parte esencial de la existencia humana que se experimenta tanto a nivel individual como en las relaciones sociales. Por ello estamos comprometidos a



apoyar la implementación de políticas públicas que constituyan plataformas para su desarrollo.” (Portal, 2014, citado por Menéndez, 2015)

El proyecto Estudiantes por la Prevención del VIH/SIDA tiene su materialización en el trabajo de promoción de lectura que se realiza con los estudiantes universitarios. En este sentido contribuye a promover un comportamiento responsable en las relaciones sexuales, pues la orientación planificada sobre qué leer, cuánto leer y cómo leer, dota a las personas de experiencias para afrontar determinadas situaciones de la vida.

La promoción de lectura sólo puede ser exitosa cuando cuenta con la participación popular. Teniendo en cuenta lo anterior las estrategias y programas de promoción deben adaptarse a las características de los lectores con que se va a trabajar.

Los espacios de debate favorecieron la divulgación de saberes renovadores, además se propiciaron acciones de colaboración con representantes de instituciones hospitalarias y con el estudiantado. Se trata de cambiar actitudes en la personas, lo cual se traduce en la transformación de hábitos y normas de vida más adecuados.

El alcance de este proyecto de promoción se hace palpable mediante la incorporación de sus resultados a la práctica cotidiana en aras de evitar contagios en la juventud. Por otro lado contiene elementos metodológicos claves para generar actividades educativas con el fin de lograr una sexualidad más plena en la comunidad universitaria.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, G. (2013). Hablemos sobre promoción y animación a la lectura. La Habana: Pueblo y Educación.
- Castro, P.L et al (2013). Vivir nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA. La Habana: Molinos Trade S.A
- Castro, P.L et al (2014). Conocer nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA. La Habana: Molinos Trade S.A
- Colón, N. (2011). La promoción de lectura en la escuela primaria: Rol del bibliotecario escolar y estrategia para la formación de lectores. Alemania: Académica Española.
- Fowler, Víctor. (2000). La lectura, ese poliedro. La Habana: Biblioteca Nacional José Martí.



La Promoción de la lectura orientada hacia la prevención del VIH/SIDA en la comunidad universitaria cubana.

Revista Publicando, 3(6). 2016,376-384. ISSN 1390-930

- González, M. I. (2012). La comprensión lectora: una nueva concepción. En Mañalich, R. Taller de la palabra. (2a.ed., pp.107-123) La Habana: Pueblo y Educación.
- Henríquez, C. (2011). Invitación a la lectura. Notas sobre apreciación literaria. La Habana: Pueblo y Educación.
- Irwin, A., Millen J., Fallows D., Aguiar, F. (2014) Sida global: verdades y mentiras: herramientas para luchar contra la pandemia del siglo XXI. Barcelona: Paidós Ibérica.
- López, L. (2004) ¿Se puede prevenir el sida? Madrid: Biblioteca Nueva.
- Menéndez, M. (2015). Educación y Salud sexual más integral e inclusiva. En Sexto Sentido. Recuperado el 28 de septiembre de 2015, de <http://www.juventudrebelde.cu>
- Ministerio de Educación (2010). Sistema de información para la Educación: La lectura y su promoción. La Habana: Ministerio de Educación.
- Ochoa, R. (2003). Manual para médicos de familia sobre ITS/VIH/SIDA. Ciudad de La Habana: [s.n]
- Sontag, S. (2010). El sida y sus metáforas. Barcelona: El Aleph.
- Yepes, L.B. (2013). La Promoción de la Lectura: Conceptos, Materiales y Autores. Colombia: COMFENALCO.
- Zanuy, M. (2014). Influencia de la biblioteca escolar en la formación de hábitos de lecturas. La Habana: Pueblo y Educación.