

● **Guía dirigida a maestros y maestras**



Reino de los Países Bajos



ONUSIDA

PROGRAMA CONJUNTO DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE EL VIH/SIDA

ACNUR
UNICEF
PMA
PNUD
UNFPA
ONUDD
OIT
UNESCO
OMS
BANCO MUNDIAL



COMUNI
CARES

Guía dirigida a maestros y maestras



Reino de los Países Bajos



ONUSIDA

PROGRAMA CONJUNTO DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE EL VIH/SIDA

ACHUR
UNICEF
PMAA
PHUD
UNFPA
ORILUDO
OIT
UNESCO
OMS
BANCO MUNDIAL



CRÉDITOS

“Proyecto Prevención de VIH en Poblaciones Vulnerables de ONUSIDA y el Reino de los Países Bajos”

- Licda. Pilar Marín
Coordinadora de Proyecto ONUSIDA
- Equipo de ONUSIDA
Revisión de textos y contenido

“Asociación Comunicares”

- Licda. Oneida Rodas
Redacción y mediación pedagógica de textos
- Lic. Edgar Bran
Diseño, ilustraciones y diagramación
- Equipo Ferias Rodando de Escuintla y Sololá 2010

Guatemala, 2011



Reino de los Países Bajos



ONUSIDA
PROGRAMA CONJUNTO DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE EL VIH/SIDA

ACNUR ONUDD
UNICEF OIT
PMA UNESCO
PNUD OMS
UNFPA BANCO MUNDIAL



“A más información, menos infección”

Guía dirigida a maestros y maestras de 4° a 6° grado de primaria, que pretende informar para prevenir el VIH.

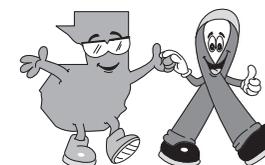
PRESENTACIÓN

Este documento recoge la experiencia de la Asociación Comunicares que con el apoyo del Proyecto “Prevención de VIH en poblaciones vulnerables” de ONUSIDA, financiado por el Reino de los Países Bajos, ha implementado esta valiosa estrategia de comunicación y educación para la niñez y juventud escolar de varios departamentos de Guatemala desde 2009.

Hemos tenido la posibilidad de observar directamente y en el campo la aplicación de esta feria del conocimiento en VIH y hemos visto la aceptación y el impacto positivo que la misma tiene en la población joven de los colegios y escuelas rurales de Guatemala. Considero que esta forma de comunicación indudablemente ayuda a la juventud a conocer de mejor manera lo que es el VIH, su epidemia, el sida y su tratamiento y las formas de transmisión del VIH y especialmente las formas de prevención con lo que quedan habilitados a evitar ser víctimas de este flagelo de la humanidad.

Por ello, creemos que la metodología debe ser replicada a nivel nacional y para su facilitación presentamos estos módulos que describen los pasos a seguir para su aplicación en general, dentro y fuera de las escuelas. Esperamos sean de mucha utilidad en la Educación Pública de Guatemala y confiamos en que seremos testigos de su aplicación en distintos centros educativos del país.

Dr. Enrique Zelaya
Coordinador de ONUSIDA Guatemala



“A más información, menos infección”

Guía dirigida a maestros y maestras de 4° a 6° grado de primaria, que pretende informar para prevenir el VIH.

INTRODUCCIÓN

La estrategia de prevención y acceso a la información del Proyecto “Prevención de VIH en poblaciones vulnerables” de ONUSIDA y el Reino de los Países Bajos contribuye a aumentar los conocimientos sobre este tema en niños y niñas, adolescentes y jóvenes de comunidades rurales y urbanas para lograr un cambio en su comportamiento y que puedan contar con capacidades para evitar actitudes y prácticas de riesgo ante el VIH. Ha sido nuestro interés contribuir a la prevención de la epidemia en poblaciones con grandes problemas sociales, débiles sistemas de salud y educación, altos índices de analfabetismo, pobreza y pobreza extrema, geográficamente lejanas y muchas veces sin acceso a carreteras o servicios básicos. Estas comunidades, sin embargo, han demostrado tener la mejor disposición de colaborar, aprender y acoger nuestra recomendación de que el acceso a la información es la mejor herramienta para prevenir el VIH.

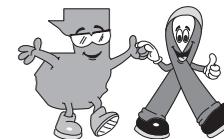
En este sentido, hemos impulsado la realización del primer estudio dirigido principalmente a población rural e indígena para identificar su conocimiento, actitudes y prácticas ante el VIH, un esfuerzo pionero a nivel de la región. Así también lanzamos campañas de comunicación incluyentes, con pertinencia cultural, en idiomas mayas para la prevención del VIH en el interior del país. Estamos promoviendo el fortalecimiento de organizaciones de sociedad civil e impulsando la educación a través de pares, especialmente en la población escolar. Hemos realizado múltiples talleres de capacitación y sensibilización a nivel local dirigidos a niños, niñas, adolescentes, comadronas, promotores de salud, docentes, padres y madres de familia, y población en general, entre otras actividades.

Para el Proyecto “Prevención de VIH en poblaciones vulnerables” la metodología desarrollada por Asociación Comunicares de enseñar a prevenir el VIH a través del juego es sin duda alguna, una excelente práctica para ser replicada en todo el país. Es por ello que desde el 2010 a la fecha el Proyecto ha impulsado un total de once “Ferias Rodando: A Más Información, Menos Infección” en once departamentos que han beneficiado a más de 11,500 niños y niñas entre los nueve y trece años de edad, así como a docentes, padres y madres de familia.

La Feria Rodando nos ha permitido llevar el mensaje de prevención a muchas comunidades de una manera entretenida y lúdica; pero las necesidades van mucho más allá de nuestras capacidades para cubrirlas. Es por ello, que hemos identificado como una acción estratégica de sostenibilidad del esfuerzo la importancia de sistematizar la metodología en una guía práctica y amigable. La guía es un resumen de las Ferias y permite a los docentes replicar y adaptar la dinámica que se da en ellas a sus aulas.

Esperamos que estas guías lleguen a muchas manos, a muchas escuelas y colegios y que contribuyan positivamente en la formación de la niñez guatemalteca para prevenir el VIH.

Pilar Marín
Coordinadora de Proyecto
ONUSIDA



¿CÓMO SURGE ESTA GUÍA?

Como respuesta a la necesidad de informar a los niños y niñas sobre cómo prevenir el VIH en el año 2009, la Asociación Comunicares creó el concepto de “La Feria Rodando”, una feria itinerante que llega y se instala en las comunidades con la forma de un animado tren de varios vagones.

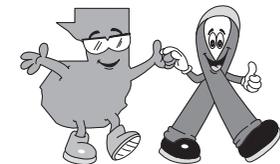
Cada uno de los vagones está didácticamente ambientado para que los niños y niñas a través de juegos novedosos divididos en módulos, tengan la oportunidad de conocer y aprender sobre el VIH. ¿Qué es el VIH? ¿Cómo se previene? ¿Cuáles son las formas de transmisión? ¿Qué son las pruebas de VIH? ¿Cómo se previene la discriminación hacia las personas con VIH?

En el 2010 en el marco del Proyecto “Prevención de VIH en poblaciones vulnerables” de ONUSIDA y el Reino de los Países Bajos, se llevó la Feria Rodando con el lema: “A Más Información Menos Infección” a varios departamentos y municipios de Guatemala. Instalándola en áreas urbanas y rurales, las ferias están dirigidas a niños y niñas de diez a trece años de edad dentro del sistema de educación pública del país. Asimismo, incorporan el eje de grupos focales con docentes de establecimientos públicos y con padres y madres de familia, con la finalidad de conocer de manera integral sus inquietudes respecto al VIH y cómo abordarlo. Durante el año 2011, continúa el apoyo del Proyecto hacia la Feria Rodando alcanzando un total de once ferias.

Como producto de esta estrategia de comunicación para el cambio del comportamiento en la prevención del VIH, el Proyecto “Prevención de VIH en Poblaciones Vulnerables” quiso ir más allá al lanzar el reto de elaborar una sistematización de la implementación de las Ferias Rodando, considerándolas como una “buena práctica” elegible para replicarse en todos los establecimientos nacionales, públicos y privados del país. De ahí nace la iniciativa de elaborar esta valiosa herramienta: La Guía “A Más Información, Menos Infección”, como un aporte para la prevención del VIH que adecúa la metodología de educación-entretenimiento utilizada por Asociación Comunicares en La Feria Rodando, a una dinámica práctica para que los docentes implementen en las aulas.



Esta guía refuerza el derecho a la información, a la salud preventiva, a la recreación y a la libertad de expresión de todos los niños y niñas de Guatemala.



¿CÓMO UTILIZAR ESTA GUÍA?

Estimada maestra y estimado maestro: Usted tiene en sus manos la guía “A más información, menos infección”, en su versión para docentes.

Esta guía se compone de seis módulos y el objetivo es que los docentes cuenten con un material didáctico que les indique con precisión cómo ir realizando cada una de las actividades sugeridas.

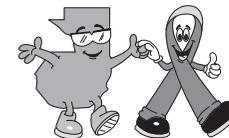
Como usted ya ha leído en la presentación, estas guías pretenden ser un aliado para las y los docentes en la ruta para prevenir sobre el VIH a los niños y niñas entre 4° y 6° grado de primaria; y sabemos que hablar sobre VIH no es un tema simple ni cotidiano. Por lo que sugerimos que antes de empezar a trabajar directamente con sus estudiantes, lea por completo el módulo correspondiente.

Cada módulo tiene su propio objetivo específico y conforme usted se vaya familiarizando con las guías notará que todos los módulos empiezan y terminan con un juego. Esto se debe a que utilizamos para su creación la metodología del sociólogo Albert Bandura, conocida como Educación – Entretenimiento (EE), que pretende educar e incidir en los conocimientos, actitudes y prácticas de los individuos a través del juego y por medio de terminologías fáciles de comprender.

Se sugiere que cada módulo lo trabaje en un período de tiempo comprendido entre 45 y 60 minutos. Usted se dará cuenta que cada módulo resulta ser un pequeño taller escolar. Si cuenta con más tiempo para cada módulo será excelente y si puede además asignar alguna tarea al respecto del tema que está facilitando, será de mayor beneficio para afianzar el aprendizaje de los niños y niñas.

Le invitamos a trabajar con sus alumnos un módulo a la semana o a la quincena; pero sugerimos no dejar pasar más de quince días sin darle continuidad a los temas, dado que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los niños y las niñas establecen un hilo conductor temático y no es conveniente prolongar demasiado el tiempo entre el momento de facilitar un tema y el siguiente.

Le invitamos a seguir paso a paso las sugerencias que se le brindan en esta guía, con ello logrará ir conduciendo con facilidad a sus alumnos y alumnas en las diversas temáticas que alrededor de la prevención sobre el VIH le ofrecemos en este material.





ÍNDICE

Módulo 1 ¡NO ES LO MISMO! <i>Diferencia entre VIH y sida</i>	Pág. 01
Módulo 2 ¿CÓMO TE INFECTAS? <i>Formas de transmisión del VIH</i>	Pág. 05
Módulo 3 ¿CONOCES A ELISA Y SABES QUÉ ES LA PRUEBA RÁPIDA? <i>Pruebas para detectar el VIH</i>	Pág. 09
Módulo 4 ¡NO CORRAS... PONTE PILAS! <i>Formas de prevención del VIH y retraso del inicio de la vida sexual activa</i>	Pág. 13
Módulo 5 ¡LAS PERSONAS QUE VIVEN CON VIH PUEDEN TENER CALIDAD DE VIDA! <i>Uso de antirretrovirales para las personas que viven con VIH</i>	Pág. 19
Módulo 6 ¡NO PASA NADA! <i>Para evitar la discriminación y estigmatización de las personas que viven con VIH</i>	Pág. 23



Módulo 1

¡NO ES LO MISMO! Diferencia entre VIH y sida

O **bjetivo:** Al finalizar el presente módulo los niños y las niñas conocerán y sabrán explicar la diferencia entre VIH y sida.

- **Tiempo para facilitar este módulo:** 40 minutos

NOTA

Para la maestra y el maestro: Recuerde que es importante que los niños y niñas jueguen y se diviertan en este módulo. Motívelos a participar en las diferentes actividades programadas. No salte ninguna de las actividades sugeridas ya que cada una de ellas tiene un propósito y conducirá a los niños a comprender la diferencia entre el VIH y el sida.

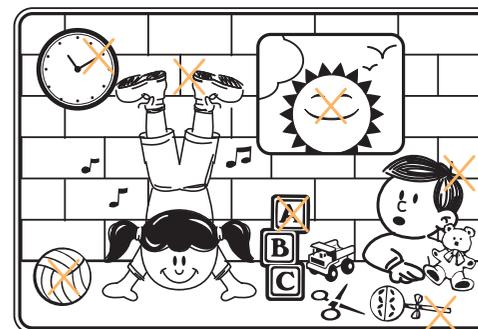
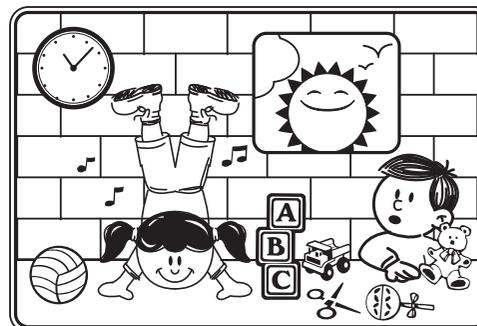
1 ¡Vamos a Jugar!

Instrucciones:

A. Lea en voz alta las instrucciones que están en la guía de trabajo para niños: A continuación, encontrarás dos cuadros que a simple vista parecen iguales; pero si los observas con detenimiento encontrarás 7 diferencias. Encuentra las siete diferencias y márcalas con un lápiz.

B. Brinde un tiempo para que los niños y niñas encuentren individualmente las siete diferencias: Motívelos a trabajar en silencio e individualmente.

C. Cuando las niñas y niños terminen de encontrar las diferencias motive a una conversación grupal: Promueva que los niños y niñas expongan al resto de compañeros una de las diferencias encontradas; esto permitirá que al menos siete niños participen en voz alta. El cuadro siguiente le marca las siete diferencias que las y los niños debieron haber encontrado.



2 Conversemos

A. Leer en voz alta el párrafo ubicado en la guía de niños: Como pudiste darte cuenta, aunque ambos cuadros son muy parecidos, no son iguales. Seguramente tú has escuchado hablar sobre el VIH y el sida. ¿Qué has escuchado sobre el VIH y el sida? ¿Piensas que VIH y sida son lo mismo?

B. Motive al diálogo: Anime a los niños y niñas para que le respondan las preguntas planteadas: ¿Qué has escuchado sobre el VIH y el sida? ¿Piensas que VIH y sida son lo mismo?, anote en el pizarrón las respuestas generadas por ellos y ellas.

C. Sugerencia para anotar en el pizarrón: Divida su pizarrón en tres columnas como se le sugiere a continuación. De esta manera vaya escribiendo las respuestas de los niños y niñas. No cuestione sus respuestas, ni demuestre conformidad o inconformidad respecto a lo que dicen. Límitese a escribir todas las respuestas; esto motivará a que participen mayor cantidad de niños.

D. Sugerencia de rayado para el pizarrón

¿Qué has escuchado sobre el VIH y el sida?	VIH y sida SI son lo mismo	VIH y sida NO son lo mismo
Escriba aquí todas las ideas que expresan los niños y niñas.	Marque con palitos en estas columnas cuántos niños opinan que VIH y sida son lo mismo y cuántos piensan que no. Al final de la actividad, haga un recuento sobre las opiniones vertidas por las y los alumnos.	

E. Conclusión: De igual manera que en un principio pensamos que ambos cuadros eran iguales, y encontramos algunas diferencias; el VIH y el sida no son lo mismo. Hoy aprenderemos sobre las diferencias entre el VIH y el sida. Motive a los alumnos a poner mucha atención.

3 El Virus de Inmunodeficiencia Humana

A. Leer en voz alta: Que el maestro o maestra, o algún estudiante que tenga un buen nivel de lectura lea en voz alta el texto correspondiente a este punto:



Si tú eres un niño o una niña, seguro puedes recordar que has tenido una gripe u otra enfermedad *viral*, como la varicela o la rubéola. Generalmente, todas las personas hemos sido atacadas por algún virus que nos provoca síntomas como fiebre o erupciones en la piel.

Las enfermedades virales son aquellas que son provocadas por un virus.

Tu cuerpo y el mío tienen un ejército interior que está equipado para defendernos de las enfermedades. Este ejército son las “defensas” o “sistema inmunológico”.

Las defensas protegen al cuerpo y lanzan avisos cuando algo no anda bien, por eso síntomas como la fiebre son muy importantes; porque así el cuerpo nos comunica que hay intrusos que nos atacan. Por ejemplo, cuando te sube fiebre, es un síntoma a través del cual tu cuerpo avisa que algo no anda bien y tus padres o los médicos deben darte medicinas adecuadas para ayudarte a sanar.

El Virus de Inmunodeficiencia Humana, más conocido como VIH, es un virus diferente a los demás, porque logra engañar al sistema inmunológico. Es decir, que el cuerpo no lo identifica y puede vivir en una persona por muchos años sin que le provoque síntomas como el resto de los virus.

Pero, ¿qué significa VIH?

Virus: Es un bacilo, microbio o germen.

Inmunodeficiencia: Que hace deficiente el sistema inmunológico o que baja las defensas en el cuerpo; es decir que reduce la capacidad del cuerpo para defenderse de todas las enfermedades.

Humana: Porque ataca únicamente a los seres humanos y no a los animales.

A. Sugerencia: Escriba con marcadores en tres hojas de papel o en tres cartulinas las palabras: VIRUS –INMUNODEFICIENCIA–HUMANA. Luego de haber leído el texto anterior pida a tres estudiantes que pasen a pegar al pizarrón los tres carteles.

B. Retroalimentación: Pida a los niños y niñas que describan con sus propias palabras lo que significa VIH, solicitándoles conceptos para Virus, Inmunodeficiencia y Humana. La idea es que refuercen el contenido recientemente leído.

4 El Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida

A. Leer en voz alta: Que el maestro o maestra, o algún estudiante que tenga un buen nivel de lectura lea en voz alta el texto correspondiente a este punto.

Cuando una persona tiene el VIH y no toma ningún tratamiento adecuado puede desarrollar la enfermedad del sida. La palabra sida son siglas que significan: "Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida". La definición de cada una de estas palabras es la siguiente:

Síndrome: Conjunto de síntomas, manifestaciones o señales que caracterizan una enfermedad.

De Inmunodeficiencia: Que hace deficiente el sistema inmunológico o que baja las defensas en el cuerpo; es decir, que reduce la capacidad del cuerpo para defenderse de todas las enfermedades.

Adquirida: Porque no es hereditaria (como la diabetes) sino que se adquiere “de fuera”.

Esto quiere decir, que una persona que pasa largo tiempo con el VIH en su cuerpo y no recibe un tratamiento adecuado, es posible que desarrolle el sida, esa es la etapa en la cual las defensas ya están muy bajas, y permiten se desarrollen otras enfermedades como pulmonías, neumonías o diarreas, las cuales también se conocen como “enfermedades oportunistas”, porque al encontrar las defensas bajas, encuentran la oportunidad de entrar al cuerpo humano y debilitan aún más a las personas.

B. Sugerencia: Escriba con marcadores en tres hojas de papel o en tres cartulinas las palabras: SÍNDROME-INMUNODEFICIENCIA-ADQUIRIDA. Luego de haber leído el texto anterior pida a tres estudiantes que pasen a pegar al pizarrón los tres carteles.

C. Retroalimentación: Pida a los niños y niñas que describan con sus propias palabras lo que significa sida, solicitándoles conceptos para Síndrome, Inmunodeficiencia y Adquirida. La idea es que refuercen el contenido recientemente leído.

5 ¡VIH y sida no son lo mismo!

A. Leer en voz alta: Que el maestro o maestra, o algún estudiante que tenga un buen nivel de lectura lea en voz alta el texto correspondiente a este punto.

Luego de haber leído la descripción del VIH y del sida, puedes darte cuenta que el VIH es el virus; el microbio que entra en el cuerpo, pero que no produce síntomas porque engaña al organismo; hace que el cuerpo no lo detecte y por lo tanto, no produce síntomas como la fiebre, que es un síntoma producido por el virus de la gripe.

El sida, en cambio, es la etapa en la que las defensas están tan bajas, que la persona ya empieza a mostrar síntomas y no sólo de una, sino de varias enfermedades oportunistas. Si el VIH se trata adecuadamente, consistentemente y a tiempo podría no desarrollarse el sida; pero es importante comprender que el sida destruye las defensas y es una enfermedad muy grave.

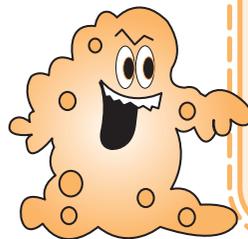
Recuerda VIH y sida no son lo mismo.

B. Retroalimentación: Pida a los niños y niñas que describan con sus propias palabras por qué VIH y sida no son lo mismo. Es muy importante que en este punto ambos conceptos queden claros para las y los niños porque es la base del contenido.

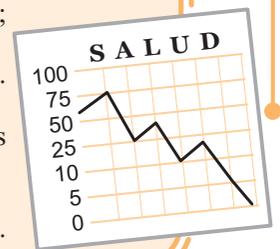
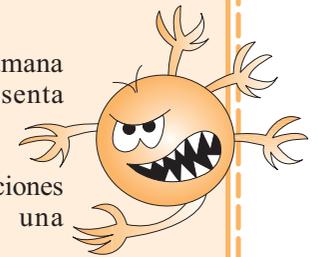
6 Juguemos a Recordar

A. Invite a los niños y niñas a resolver este juego en forma individual o en parejas. Lo importante es animarlos a no adivinar, sino a analizar, ya que a través de la resolución de este ejercicio los niños y niñas podrán evaluar los conocimientos adquiridos en este módulo.

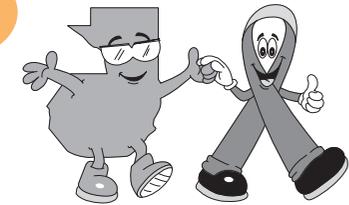
Instrucciones: Une con una línea los conceptos que aprendimos hoy.



- | | |
|---------------------|---|
| 1 VIH | Que hace deficiente el sistema inmunológico, o que baja las defensas en el cuerpo. |
| 2 Virus | Virus de Inmunodeficiencia Humana que entra al cuerpo y no presenta síntomas. |
| 3 Inmunodeficiencia | Conjunto de síntomas, manifestaciones o señales que caracterizan una enfermedad. |
| 4 Humana | Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida; etapa en la que las defensas ya están muy bajas y ya se presentan síntomas. |
| 5 Síndrome | No son lo mismo, porque el VIH es la etapa en la que únicamente el virus está en el cuerpo pero no hay síntomas; el sida es la etapa en la que ya se presentan enfermedades oportunistas. |
| 6 Sida | Correspondiente a los seres humanos y no a los animales. |
| 7 VIH y sida | Es un bacilo, microbio o germen. |



RECUERDA



A + información
- infección



Módulo 2 ¿CÓMO TE INFECTAS? Formas de transmisión del VIH

O **bjetivo:** Al finalizar el presente módulo los niños y las niñas reconocerán las formas en las que el VIH se transmite y las formas en las que el virus no se transmite, con el fin de diferenciar las formas de transmisión de los mitos alrededor del tema.

- **Tiempo para facilitar este módulo:** 40 minutos



Nota para la maestra y el maestro

Recuerde que es importante que los niños y niñas jueguen y se diviertan en este módulo. Motívelos a participar en las diferentes actividades programadas. No salte ninguna de las actividades sugeridas, puesto que cada una de ellas tiene un propósito y conducirá a los niños a comprender las formas cómo se transmite y cómo no se transmite el VIH.

1 ¡Vamos a Jugar!

Instrucciones para los Maestros y Maestras:

A. Lea en voz alta las instrucciones que están en la guía de trabajo para niños:

En la siguiente sopa de letras encuentra las palabras perdidas que te enlistamos a continuación:

SÍNDROME-CONDÓN-PROTECCIÓN-SANGRE-VIRUS-PRESERVATIVO-AGUJA-SANGUÍNEA-SEXUAL-VERTICAL-TRANSMISIÓN-TATUAJE

B. Brinde un tiempo para que los niños y niñas encuentren las palabras dentro de la sopa de letras: Motívelos a trabajar en silencio e individualmente.

C. Cuando las niñas y niños terminen de encontrar las palabras perdidas en la sopa de letras motive a una conversación grupal: Promueva para que los niños y niñas expresen las diversas palabras encontradas en la sopa de letras; si fue fácil o difícil y qué piensan de las palabras. Es posible que las palabras que están relacionadas con sexualidad creen un ambiente de expectativa. Hable usted con normalidad, exprese sin temor las palabras “sexual”, “condón”, “preservativo”; esto creará un ambiente de normalidad en el aula.

D. El cuadro siguiente le marca las palabras que los niños y niñas debieron haber encontrado en la sopa de letras.

V	I	R	U	S	R	T	Y	U	C	I	O	S
Q	P	R	O	T	E	C	C	I	O	N	P	A
W	R	S	S	D	F	G	H	J	N	S	Ñ	N
E	T	A	I	C	H	N	K	Ñ	D	A	L	G
T	R	A	N	S	M	I	S	I	O	N	K	U
A	Y	Z	D	V	J	M	L	P	N	G	A	I
G	U	X	R	S	E	X	U	A	L	R	E	N
U	I	G	O	T	A	T	U	A	J	E	Y	E
J	O	B	M	V	E	R	T	I	C	A	L	A
A	P	R	E	S	E	R	V	A	T	I	V	O

2 Así llega el VIH al cuerpo Humano

A. Transmisión Vía Parenteral o Sanguínea:

- A través de la sangre por medio de jeringas infectadas con el VIH.
- A través de transfusiones de sangre infectada con VIH.

- Punzarse, tatuarse, hacerse cortaduras en el cuerpo con agujas, navajas u otros objetos punzocortantes que no han sido esterilizados y están infectados con el VIH.

B. Transmisión Vertical:

- Si una mujer embarazada tiene el VIH y no recibe tratamiento adecuado puede transmitirle el virus a su bebé durante el embarazo, durante el parto o al darle de mamar, la leche materna es un fluido humano que también transmite el virus. Durante el embarazo la mujer con VIH debe recibir un tratamiento especial para ella y su bebé, de esta manera es posible que el bebé nazca sin el VIH.

C. Transmisión Sexual:

- Cuando se tienen relaciones sexo genitales con una persona con el VIH y no se utiliza un condón correctamente. Las relaciones sexuales son la forma más común de transmisión del virus en Guatemala.



Nota para el maestro y la maestra

En resumen, será importante que los docentes tengan la claridad de que únicamente hay tres formas de transmisión del VIH.

- **Sanguínea o parenteral:** Incluye transfusiones y utilización de agujas infectadas. Para la Real Academia Española, “parenteral” significa que se introduce en el organismo por vía intravenosa, subcutánea, o intramuscular; pero con los niños podemos reafirmar el término “sanguínea”, porque serán todas aquellas formas que tengan que ver con sangre.

El VIH muere muy fácil fuera del organismo, aún así cualquier objeto punzocortante puede ser el vehículo de una infección por VIH siempre y cuando cumpla con los siguientes requisitos:

- Que tenga sangre fresca y en una cantidad apreciable a la vista.
- Que el objeto haga una herida y la sangre fresca se mezcle con la nuestra.
- Que no esté lavado, desinfectado y/o esterilizado.

- **Vertical:** Incluye el embarazo, el parto y la lactancia materna, siempre y cuando la mujer esté infectada con el VIH y no reciba tratamiento adecuado. Una mujer embarazada que es tratada en forma adecuada puede tener un bebé sin el VIH, de igual forma tiene que nacer a través de una cesárea en la que se minimice la exposición del bebé a la sangre de la madre. A la forma de transmisión vertical también se le conoce como “perinatal”.



- **Sexual:** Toda relación sexo genital entre una persona infectada con el VIH y una que no lo está, puede provocar la transmisión del VIH. Por eso es importante retrasar el inicio de la vida sexual activa, de animar a las niñas y niños a esperar e informarse antes de ponerse en riesgo. Aborde este tema con naturalidad y seguridad.



Recuérdelos que es IMPOSIBLE saber a simple vista si una persona tiene VIH o no, por lo que la recomendación sería que al crecer, cuando inicien una vida sexual activa lo hagan sin ponerse en riesgo.

3 Así NO llega el VIH al cuerpo Humano

A. Por tener contacto ocasional con personas con VIH

- No es posible infectarse por ir a la misma escuela, por usar el mismo inodoro o por beber en el mismo vaso que utiliza una persona con VIH.
- No es posible infectarse por dar un abrazo, dar la mano o jugar con personas con VIH.
- No es posible infectarse con el VIH por compartir alimentos con una persona que tiene el virus.



B. Por la picadura de mosquitos u otro tipo de insectos

- El VIH no se transmite por la picadura de mosquitos, zancudos, pulgas u otros insectos; aunque éstos ya hayan picado a una persona con VIH. ¿Quieres saber por qué? Es muy simple, porque el VIH es el Virus de Inmunodeficiencia HUMANA. Por lo tanto solo se transmite entre humanos. El virus muere instantáneamente al estar en contacto con un ser que no sea humano, de manera que los animales no son transmisores del VIH.



Nota para el maestro y la maestra

Es importante en este punto desmitificar aquellas falsas ideas que se tienen sobre las formas de transmisión del VIH. Hay muchos

casos en los que las mismas familias aíslan al familiar que vive con el virus.

Se han observado casos en los que les sirven la comida a las personas en trastos exclusivos, e incluso no permiten que usen otras sábanas en su cama. Es importante que los maestros y

maestras conozcan a profundidad lo que llamamos “mitos sobre el VIH”; si los niños y niñas están bien informados podrán manejar con facilidad la relación con personas con VIH en la comunidad.

Será importante recalcar lo escrito sobre las picaduras de insectos; pero más importante será dejar claro entre los niños y niñas que el contacto ocasional (abrazar, dar la mano, compartir platos o estudiar en la misma escuela) no pone en riesgo de infección del VIH a nadie.

4 ¿Qué son los condones o preservativos?



Son unas bolsas de látex que se utilizan en el pene. Son recomendados para ser utilizados SIEMPRE que se mantengan relaciones sexuales, ya que impiden el intercambio de fluidos humanos tales como el líquido pre eyaculatorio, el semen, y el líquido vaginal, que son los fluidos en los que viaja el VIH.



Nota para el maestro y la maestra

Hablar de condones puede resultar difícil para algunos maestros y maestras. Es importante comprender que hasta ahora el uso correcto

de un preservativo es el único método realmente efectivo para prevenir el VIH.

Una sugerencia será que usted pueda llevar a su clase un preservativo y abrirlo frente a sus estudiantes, permítalos que ellos lo toquen y lo vean. Es importante admitir que cuando inician la vida sexual activa, muchos adolescentes nunca han visto de cerca o han tocado un condón. Por eso este momento didáctico puede ser para ellos y ellas muy importante.

Es fundamental que comprendamos que al crecer, ellos y ellas tomarán sus propias decisiones al respecto; pero también es básico saber que muchos adolescentes se infectan en la primera relación sexual por no haber contado con información previa y valiosa que podría salvarles la vida.

Un condón puede salvar la vida de una persona y no importa si es hombre o mujer, debe saber cómo colocarlo y cómo retirarlo del pene, y otras reglas básicas como no utilizar dos condones juntos y utilizar un condón nuevo para cada relación sexual. Trate de ser usted mismo quien facilite la explicación sobre preservativos a sus alumnos; pero si no se siente cómodo, invite a otro maestro que le apoye en el tema.



Lo importante es que usted no se salte el tema y lo explique a los estudiantes siguiendo la guía del cuaderno de los niños.

5 ¡Juguemos a Recordar!

- Lea en voz alta a sus estudiantes las siguientes instrucciones:

Ahora ya sabes que el VIH es el virus que provoca el sida, y ya sabes cómo llega y cómo NO llega el virus al cuerpo humano.

Escribe “F” si crees que la situación es falsa y “V” si crees que la situación es verdadera. Recuerda que este es un ejercicio individual y al finalizarlo, tu maestra o maestro te revelarán si las situaciones son falsas o verdaderas.

- Anime a sus estudiantes a que resuelvan el ejercicio en forma individual.
- Una vez resuelto el ejercicio anime a los niños y niñas a que le compartan sus ideas sobre si las situaciones que leyeron son falsas o verdaderas.

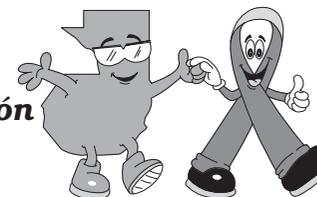
- Al finalizar el análisis de cada situación, vaya preguntándoles por qué creen que es falsa o verdadera y concluya aseverando si es falso o verdadero y por qué. Todo esto a manera de retroalimentación de lo visto en este módulo.

- A continuación, encontrará el cuadro resuelto con “F” o “V” para que usted pueda irlo explicando a sus estudiantes.

No.	SITUACIÓN	F o V
1	Si un zancudo pica a una persona con VIH, e inmediatamente pica a otra persona que no tiene el virus, el VIH entrará en el cuerpo de la persona que no tenía el virus.	F
2	Si una mujer vive con el VIH y está embarazada puede transmitir el virus a su bebé.	V
3	Si juego pelota con un niño con el VIH yo tendré el virus.	F
4	Si alguien se pone un tatuaje con una aguja que no está esterilizada y la aguja está contaminada con el VIH el virus entrará en su cuerpo.	V
5	La transmisión sanguínea puede darse a través del uso de jeringas contaminadas y a través de transfusiones de sangre contaminada.	V
6	La transmisión del VIH por la vía sexual es la más común en Guatemala.	V
7	Para evitar la transmisión del VIH por la vía sexual se debe usar correctamente un condón en cada relación sexual.	V
8	Las mujeres embarazadas con VIH pueden evitar infectar a su bebé si reciben un tratamiento adecuado durante el embarazo y el bebé puede nacer sin el virus.	V
9	Utilizar los mismos trastos que una persona con VIH, hará que yo me infecte con el virus.	F
10	Existe una cura para el VIH y el sida.	F

RECUERDA

A + información
= infección



Módulo 3 ¿CONOCES A ELISA Y SABES QUÉ ES LA PRUEBA RÁPIDA?

Pruebas para detectar el VIH

O **bjetivo:** Al finalizar el presente módulo los niños y las niñas reconocerán la prueba rápida y la prueba de ELISA como vías para determinar si una persona tiene el VIH.

- **Tiempo para facilitar este módulo:** 40 minutos



Nota para la maestra y el maestro

Recuerde que es importante que los niños y niñas jueguen y se diviertan en este módulo. Motíuelos a participar en

las diferentes actividades programadas. No salte ninguna de las actividades sugeridas, ya que cada una de ellas tiene un propósito y conducirá a los niños a reconocer la prueba rápida y la prueba de ELISA como vías para determinar si una persona tiene el VIH.

1 ¡Vamos a Jugar!

Instrucciones:

A continuación encontrarás un laberinto. Elisa es una jeringa y se ha perdido buscando el Centro de Salud. Ayúdala a la jeringa Elisa a encontrar el camino.



A. Lea en voz alta las instrucciones que están en la guía de trabajo para niños: A continuación, encontrarás un laberinto. Elisa es una jeringa y se ha perdido buscando el Centro de Salud. Ayúdala a la jeringa Elisa a encontrar el camino.

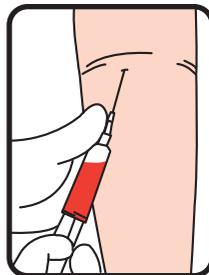
B. Brinde un tiempo para que los niños y niñas encuentren el camino para resolver el laberinto en forma correcta: Motíuelos a trabajar en silencio e individualmente.

C. Cuando las niñas y niños terminen de encontrar el camino para resolver el laberinto motive a una conversación grupal: Pregunte si ha sido fácil o difícil y si conocen a alguien llamado Elisa; esto abrirá el espacio para desarrollar el numeral 2.

2 ¿Conoces a ELISA?

Elisa no es una chica, ni es el nombre de una famosa cantante. ELISA son las siglas en inglés de la prueba sanguínea para la detección del VIH. La prueba de ELISA detecta si una persona tiene el VIH en su cuerpo. Se realiza extrayendo sangre de una vena por medio de una jeringa como la que aparece en el juego anterior.

El médico introduce la aguja en la vena y recoge la sangre en un frasco; con esta muestra se analiza la sangre y se determina si una persona tiene VIH o no. Los resultados están listos en algunas horas. Esta prueba se realiza en centros de salud, hospitales y laboratorios.



A. Sugerencia: Una sugerencia para esta parte sería que usted llevara a esta explicación, una jeringa nueva. Será conveniente que la destape frente a los niños y que les explique que hoy por hoy las jeringas son desechables y que no deben ser utilizadas más de una vez. Que cuando a ellos y ellas van a vacunarlos, inyectarlos o a extraerles sangre para realizar alguna prueba, la persona que lo haga debe utilizar una jeringa nueva y que debe destaparla frente a ellos para asegurarse que es nueva, y que no ha sido utilizada por otra persona.

B. Respecto a la prueba de ELISA, además del texto que usted ya ha leído con sus alumnos, le agregamos a continuación otros datos que pueden resultarle de utilidad.

La prueba ELISA son las siglas en inglés de la *Enzyme-Liked Immuno Sorbent Assay*; en español se le conoce como inmuno análisis ligado a enzimas o Enzimoimmunoanálisis (EIA).

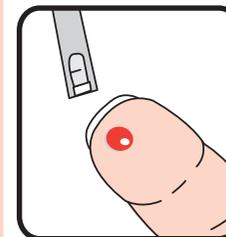
La prueba ELISA es sumamente sensible (99.5%), lo que significa que puede detectar cantidades muy pequeñas de anticuerpos al VIH. Gracias a eso se reduce la posibilidad de

que dé un resultado “falso negativo” cuando hay anticuerpos al VIH.

3 ¿Qué es la prueba rápida?

La prueba rápida es la prueba de detección del VIH que produce los resultados de inmediato, en aproximadamente 20 minutos. Las pruebas rápidas analizan la sangre y lo hacen pinchando un dedo de la mano, de donde salen unas gotas de sangre, la cual es analizada.

A. Comentario: Luego de leer el párrafo anterior es conveniente explicar a los niños y niñas más profundamente sobre la prueba rápida. Las personas diabéticas se sacan una gota de sangre del dedo constantemente para medir sus niveles de azúcar con un instrumento parecido al que se utiliza en las pruebas rápidas de VIH y que es como aparece en la ilustración.



4 ¿Quiénes deben hacerse una prueba?

- Las personas que han tenido relaciones sexo genitales y no se han protegido utilizando condones correctamente.
- Las personas que se han puesto tatuajes o aretes, también conocidos como *piercings*.
- Las personas que se hayan inyectado drogas o que hayan compartido agujas con otros.
- Las mujeres embarazadas.

A. Comentario: En este punto es importante que usted conozca a profundidad quiénes deben realizarse una prueba; por eso agregamos las siguientes líneas en donde ahondamos en el tema.

Será importante considerar que una persona que tiene una vida sexual activa y que no se ha protegido con preservativos está en riesgo y es conveniente que se haga la prueba. En el caso de los adolescentes es muy importante considerar que los aretes o *piercings*, así como los tatuajes son una moda cada vez más utilizada.

Es importante hacer de su conocimiento que los instrumentos para hacer los agujeros para los aretes o *piercings*, así como los instrumentos para realizar tatuajes deben estar esterilizados, porque si no se convierten en un riesgo para quienes se los realizan.

También se recomienda que las mujeres embarazadas se hagan la prueba del VIH como parte de la rutina del cuidado prenatal. Una mujer con el VIH y embarazada puede tomar ciertos medicamentos durante el embarazo que, combinados con atención médica, pueden reducir significativamente las posibilidades de transmitir el VIH a su bebé.

5 ¿Cuándo hay que realizarse la prueba?

Las personas que consideran haber estado en riesgo de contraer el VIH, deben realizarse una prueba 3 meses después de haberse expuesto y repetirla a los 3 meses de la primera prueba, es decir, que se hará una prueba a los 3 y otra a los 6 meses.

A estos meses se les llama período de ventana y es el tiempo aproximado en el que se desarrolla el virus en el cuerpo. Hacerse la prueba antes de los 3 meses no tendría sentido, porque el virus no se ha desarrollado y el examen daría un “falso negativo”, porque aunque la persona ya tenga el VIH en su cuerpo, el examen dirá que no lo tiene.

3 meses
1ra. PRUEBA

6 meses
2da. PRUEBA

A. Comentario: Es importante saber por ejemplo, si una persona considera hoy haberse puesto en una situación de riesgo por primera vez, debe esperar los tres meses recomendados, pero durante los mismos no debe tener relaciones sexo genitales ni realizar ninguna otra conducta que nuevamente le ponga en riesgo, para lograr un resultado real.

6 ¿Qué prueba hay que hacerse, la ELISA o la rápida?

Si una persona se realiza una prueba rápida y ésta sale negativa, es porque no tiene el VIH en su cuerpo; pero si la prueba rápida sale positiva, lo más seguro es que le recomienden hacerse una prueba de ELISA para comprobar el resultado.

Las personas que han estado en riesgo, pueden hacerse una o la otra prueba, lo importante es que conozcan lo más pronto posible su estado de salud. Una persona que tiene el VIH y no lo sabe, se expone a infectar a otros y a que sus niveles de defensas vayan bajando hasta que se desarrolla el sida.

Recuerda que una persona con VIH no presenta síntomas y puede lucir sana a simple vista; por eso es recomendable hacerse la prueba.





A. Comentario: A las y los maestros debe quedarles claro que la prueba de ELISA y la prueba rápida son efectivas. La prueba rápida se realiza en campañas dirigidas por el Ministerio de Salud, mientras que la de ELISA es la que está disponible en laboratorios privados y hospitales.

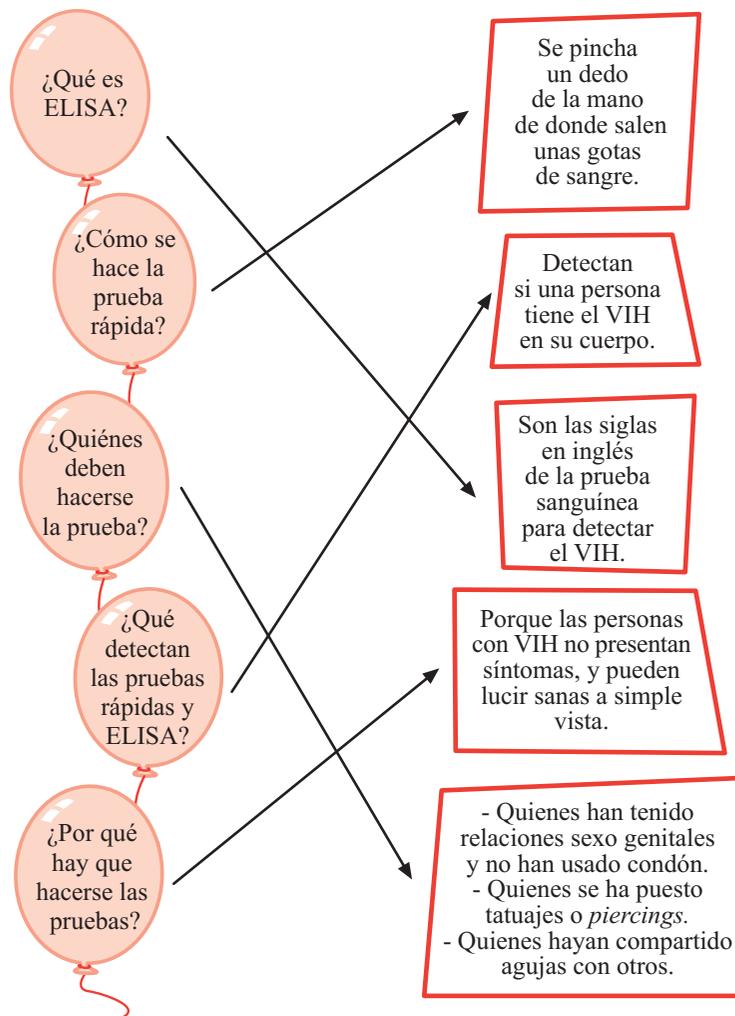
B. El miedo a la prueba: Mucha gente manifiesta temor ante el hecho de realizarse una prueba para detectar si se tiene el VIH. Es importante hacer comprender a los niños y niñas, que al realizarse la prueba y conocer los resultados, las personas cuyo examen brinda un resultado positivo, deben ponerse en tratamiento rápidamente y tener una vida de calidad a largo plazo; mientras que si no conocen los resultados, el VIH podría evolucionar a sida, además pueden transmitir el virus a otras personas durante años sin saberlo.

7 ¡Juguemos a Recordar!

A. Lea en voz alta las instrucciones siguientes: A continuación, encontrarás unos globos con preguntas y unos cuadros con respuestas. Une con una línea las preguntas a las respuestas correctas.

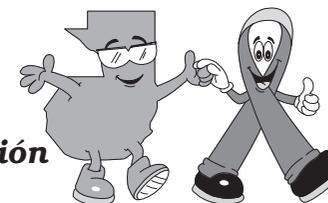
B. Motive a los niños y niñas a realizar el siguiente ejercicio individualmente o en parejas.

C. Cuando todos hayan concluido el ejercicio pregúnteles, ¿qué aprendimos hoy? Y haga en el pizarrón una conclusión de la lluvia de ideas; lo importante es que los niños y niñas realicen una retroalimentación del contenido del presente módulo.



RECUERDA

A + información
- infección



Módulo 4 ¡NO CORRAS... PONTE PILAS! Formas de prevención del VIH y retraso del inicio de la vida sexual activa

O **bjetivo:** Al finalizar el presente módulo los niños y las niñas conocerán las formas para prevenir el VIH y la importancia de no iniciar a corta edad la vida sexual activa.

- **Tiempo para facilitar este módulo:** 60 minutos

NOTA **Nota para la maestra y el maestro:** Recuerde que es importante que los niños y niñas jueguen y se diviertan en este módulo. Motíuelos a participar en las diferentes actividades programadas. No salte ninguna de las actividades sugeridas, ya que cada una de ellas tiene un propósito y conducirá a los niños a reconocer al preservativo como método de prevención del VIH y la importancia de retrasar el inicio de la vida sexual activa.

Les recomendamos orientarse sobre el tema de salud sexual y reproductiva que abarca el pénsun de estudios oficiales y consultar los libros de texto de Ciencias Naturales con los que ya cuentan sus alumnos.

1 ¡Vamos a Jugar!

A. Lea en voz alta las siguientes instrucciones al grupo de estudiantes: A continuación encontrarás un código secreto que debes descifrar. Puedes ayudarte porque también te damos la clave secreta. Escribe en cada cuadro la letra que corresponde. Al final formarás una frase muy importante.

L	O	S	P	R	E	S	E	R	V	A	T	I	V	O	S
⚡	□	♻️	*	🍌	♥	♻️	♥	🍌	☁	✳	♻️	😊	☁	□	♻️
P	R	O	T	E	G	E	N	A	L	A	S				
*	🍌	□	♻️	♥	🏠	♥	✉	✳	⚡	✳	♻️				
P	E	R	S	O	N	A	S	D	E	L	V	I	H		
*	♥	🍌	♻️	□	✉	✳	♻️	@	♥	⚡	☁	😊	🍌		
A	E	I	O	U	L	P	S	R	V	T	G	N	D	H	
✳	♥	😊	□	◇	⚡	*	♻️	🍌	☁	♻️	🏠	✉	@	🍌	

B. Solicite que al terminar de descifrar el código escriban en la línea la frase completa que descifraron en el código secreto.

La frase que complementarán será la siguiente:

Los preservativos protegen a las personas del VIH.

C. Promueva el diálogo: Podría ser que la frase descifrada provoque murmullos o risitas entre las y los niños; no se preocupe. En forma natural, léala en voz alta, una vez que todos la hayan completado pídale sus opiniones al respecto.

Promueva el hecho de que varios de sus alumnos y alumnas participen brindando sus ideas. Todas las ideas deben ser bien aceptadas y anotadas por usted en la pizarra. Los niños y las niñas deben sentir que hablar de temas relacionados con la sexualidad cada vez es más natural y es parte de la vida.

Coménteles que hoy hablarán sobre la importancia del preservativo para prevenir el VIH y de por qué es importante crecer para iniciar una vida sexual activa.

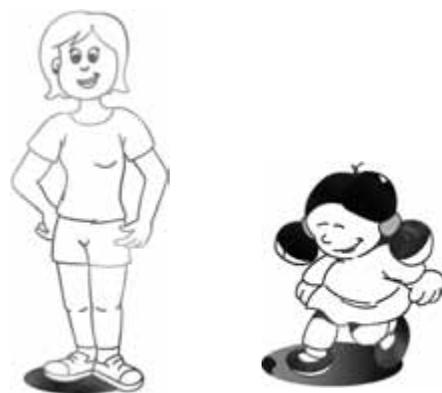
2 Mi Cuerpo Crece y mi Mente se Prepara

A. Lea el título: “Mi Cuerpo Crece y mi Mente se Prepara” luego de que ha leído el título, pídeles sus opiniones a los niños y niñas sobre lo que entienden al leer la frase citada. Anote las ideas de los niños en otra parte del pizarrón.

B. Facilíteles la instrucción: “Marca con una “x” quién de estas dos personas está preparada para ser papá”, y motívelos a marcar según su criterio.



C. Facilíteles la instrucción: “Marca con una “x” quién de estas dos personas está mejor preparada para tener una pareja”, y motívelos a marcar según su criterio.



D. Lea en voz alta los siguientes párrafos: Como recomendación será conveniente que haga una pausa entre un párrafo y el siguiente y que comente con sus alumnos cada uno de los párrafos leídos.

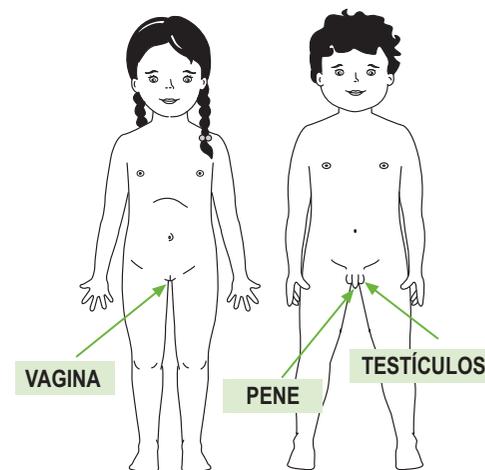
Si tú marcaste al hombre adulto y a la mujer adulta, hiciste lo correcto. Un niño o una niña aún no están preparados para ser padres ni para tener una pareja formal; a tu edad tu cuerpo aún no ha terminado de crecer y a tu mente aún le falta prepararse para la vida.

Algunos niños y niñas tienen mucha curiosidad sobre los cuerpos de otros niños, niñas o adolescentes. Es natural que tengamos dudas sobre el cuerpo de otra persona, sobre todo si es del sexo opuesto, porque como tú sabrás, tiene partes diferentes a las tuyas.

Básicamente nuestros cuerpos son muy parecidos, pero los órganos sexuales nos diferencian a los hombres de las mujeres.

Pero, ¿cuáles son los órganos sexuales que nos diferencian? El hombre tiene testículos y pene y la mujer tiene una vulva o vagina.

E. Luego de analizar el dibujo anterior: Escuche las reacciones de los niños y niñas y enfatice en la importancia de llamar a cada parte de su cuerpo con su propio nombre.



3 Sobrenombres para los Órganos Sexuales

A. Lea en voz alta el párrafo siguiente:

Como tú sabes, hablar sobre los órganos sexuales a veces es complicado; no estamos acostumbrados y nos han enseñado a nombrarlos de otra forma. Escribe a continuación dos sobrenombres, nombres chistosos o apodos con los que conocemos a los órganos sexuales de las mujeres y de los hombres.

B. Anime a los niños y niñas a escribir aquellos nombres sumamente populares, o que algunos sólo dirían en secreto. Es importante que las niñas y niños se den cuenta que todos conocemos a los órganos sexuales con nombres incorrectos.

Sobrenombres, nombres chistosos o apodos con los que has escuchado que nombran a la vulva o vagina.

Sobrenombres, nombres chistosos o apodos con los que has escuchado que nombran al pene o a los testículos.

C. Luego de haber escrito los sobrenombres: Lánceles la pregunta:

¿Por qué crees que las personas les ponen sobrenombres, nombres chistosos o apodos a los órganos sexuales?

D. Anímelos a expresar sus opiniones en voz alta; concluya con la idea de que siempre hablar de sexualidad ha sido algo complicado y que los adultos han tenido poca información.

Por eso es importante, que ellos y ellas que han tenido acceso a esta información, empiecen a llamar a los órganos sexuales por su nombre.

4 Eres un Adolescente o una Adolescente

A. Lea en voz alta el siguiente párrafo:

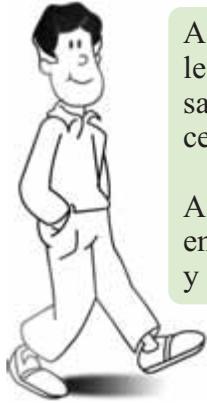
Si tú tienes entre 10 y 14 años, eres un o una adolescente; eso quiere decir que “adoleces de algo”. Adolecer significa que “algo hace falta”. Por ejemplo, si a una mesa le falta una pata, podemos decir que la mesa “adolece” de una pata, porque no la tiene.

Tú como adolescente, adoleces de crecimiento porque aún le hace falta a tu cuerpo crecer y a tu mente madurar. Las y los adolescentes empiezan a tener muchas dudas sobre la sexualidad, precisamente porque es la época en la que sus cuerpos empiezan a cambiar.

B. Asegúrese que sus alumnos y alumnas han comprendido el término adolecer, porque a partir de él, comprenderán que la adolescencia es el período en el que los seres humanos no han terminado de crecer y aunque a veces son muy altos, o aunque sus cuerpos vayan cambiando, durante la adolescencia no hay aún una madurez integral para establecer relaciones sexo genitales responsables.

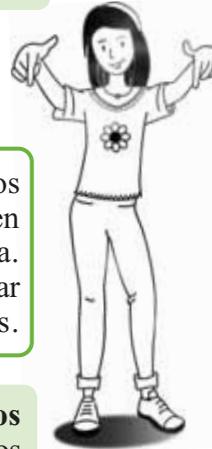
Es importante hacer mención que la adolescencia es una etapa de la vida y es importante conocer nuestro cuerpo, sobre todo porque en la adolescencia éste cambia y debemos estar preparados para dichos cambios.

Podría dejarles una breve investigación sobre los cambios del cuerpo en la adolescencia, o invitar a una persona que usted considere adecuada en la comunidad para ampliar este tema con una mini charla de no más de 15 minutos.



A los hombres les crece el pene, les cambia la voz, les empiezan a salir vellos o pelos en las axilas, cerca del pene y de los testículos.

Además, sudan más y pueden empezar a tener acné, o sea barros y espinillas.



A las mujeres les empiezan a crecer los senos o pechos, les empiezan a salir vellos o pelos en las axilas y en el área de la vulva o vagina. También sudan más que antes y pueden empezar a tener acné, o sea barros y espinillas.

C. Comparta con ellos y ellas sobre otros cambios: Esta guía ofrece solo algunos cambios que las y los adolescentes sufren en la adolescencia, ya que el objetivo de la guía está más orientada a la prevención del VIH, pero sin duda usted podrá facilitar a sus alumnos ideas sobre otros cambios en el cuerpo de las y los adolescentes.

5 La Vida Sexual Activa

A. Lea en voz alta el siguiente párrafo:

Seguramente tú conoces a un o a una adolescente que se hicieron padres a muy temprana edad, ¿es así? Pues eso sucede porque iniciaron a muy temprana edad su “vida sexual activa”.

La “vida sexual activa” es el inicio de las relaciones sexo genitales y cuando se inician a muy corta edad generalmente no estamos preparados.

B. Comente con ellos y ellas y permítales comentar sobre casos que conozcan de adolescentes cuyas vidas hayan cambiado a raíz de haberse convertido en padres o madres a muy temprana edad.

C. Retome la lectura con el siguiente párrafo:

Cuando apenas tu cuerpo está cambiando y eres todavía una o un adolescente, pensar en tener una vida sexual activa es una situación complicada.

Es importante que te recordemos que las relaciones sexuales son la causa más frecuente de la transmisión del VIH y de otras infecciones de transmisión sexual y muchos adolescentes se infectan sin saberlo.

D. Vía de Transmisión Sexual: Será importante que usted comente con las y los alumnos que aunque ya sabemos que hay varias formas de transmisión del VIH, la vía sexual es la más alta en nuestro país y que los adolescentes están en riesgo, sobre todo porque inician una vida sexual activa con poco o nada de información sobre el tema.

E. Retome la lectura con los siguientes párrafos:

Si eres hombre, te sugerimos que no te dejes presionar por tus amigos; ¿sabes que la mayoría de adolescentes que dicen que “ya lo han hecho” solo están mintiendo? Lo hacen para presumir o para presionar a otro y empujarlo a tener relaciones sexo genitales prematuramente.



Si eres una adolescente te sugerimos que no inicies tu vida sexual activa sólo porque te pidan la famosa “prueba de amor”; nadie, bajo ninguna circunstancia puede obligarte a tener relaciones sexo genitales.



¡No corras; ponte pilas!

F. Comentarios: Luego de leer los párrafos anteriores, motive para que sus alumnos y alumnas generen comentarios en voz alta. Este momento es clave porque explica el motivo por el cual retrasar el inicio de la vida sexual activa es clave para prepararse, crecer y “no correr antes de gatear”.

Las y los adolescentes pueden comprender esta situación, pero es un mensaje que debe ser permanente para que verdaderamente penetre y con ello se logre reducir la tasa de embarazos no planificados en adolescentes, así como la tasa de casos de adolescentes con VIH en Guatemala.

6 Los Preservativos Protegen a las Personas del VIH

NOTA

A. Nota para el maestro y la maestra

Aunque la abstinencia de relaciones sexo genitales es realmente un método de prevención del VIH, debemos ser realistas y saber que en Guatemala el 50% de adolescentes mujeres menores de 17 años son sexualmente activas; y que el promedio del inicio de la vida sexual de las y los adolescentes es menor a los 15 años de edad.¹

1. <http://www.paho.org/Spanish/HPP/HPF/ADOL/Perfilweb.pdf>

El bombardeo de escenas sobre sexo en los medios de comunicación como la televisión y el internet, despiertan en los niños y niñas la curiosidad sexual mucho antes que en las generaciones anteriores. Lo que se pretende es, en primera instancia, retrasar el inicio de su vida sexual activa; pero además se espera que al iniciar la vida sexual activa, las y los adolescentes estén dispuestos a utilizar condones en cada relación sexo genital.

Debemos formar una generación amiga de los preservativos, porque el sida es una epidemia silenciosa y ni los adolescentes, ni las personas adultas estamos en condiciones de identificar a simple vista a una persona con el VIH. Las relaciones sexo genitales son hoy por hoy la forma más común de infección.

Por eso, maestro y maestra, le invitamos a complementar este módulo con la siguiente explicación.

B. Lea en voz alta el siguiente párrafo:

Condomes, gorras, “con don guayo”, “con don lencho”; ¿con qué otros nombres has escuchado que llaman a los preservativos o condones?

C. Escuche a sus estudiantes para conocer qué otros nombres son comunes para nombrar a los preservativos entre los adolescentes.

D. Lea el párrafo siguiente:

Los condones o preservativos son unas fundas o bolsitas de un material llamado látex, que se utilizan cubriendo el pene al tener una relación sexo genital.

E. Como ya lo hizo en un módulo anterior, le sugerimos que lleve al aula un condón para que nuevamente las y los estudiantes tengan contacto con él.



Reino de los Países Bajos



ONUSIDA
PROGRAMA CONJUNTO DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE EL VIH/SIDA

ACNUR
UNICEF
PMA
FNUO
UNFPA
ONUDD
OIT
UNESCO
OMS
BANCO MUNDIAL



F. Lea los siguientes párrafos:

Cuando una persona decide que iniciará una vida sexual activa, es importante que siempre utilice un condón o preservativo en cada relación sexo genital, ya que al evitar el intercambio de fluidos corporales, también estará evitando la transmisión del VIH. Un condón no sirve únicamente para evitar embarazos sino también para protegerte de infecciones de transmisión sexual. Un preservativo o condón puede salvarte la vida y no importa si eres hombre o mujer, igualmente debes saber que se coloca correctamente en el pene, que se utiliza uno nuevo en cada relación sexo genital y que nunca deben utilizarse dos condones a la vez.

G. Comente y escuche comentarios:

Este es un momento clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque las y los alumnos deben emitir comentarios sobre los dos párrafos leídos. Vuelva a leer la frase que descifraron los alumnos en el juego del numeral 1 de este módulo.

Pregúnteles ¿por qué el condón puede salvarles la vida? Escuche las respuestas y oriénteles a comprender que si no se conoce el estado de salud de una persona, o si dicha persona ha tenido relaciones sexo genitales con otras personas de quienes ignora su estado de salud, el riesgo es permanente y se pone en juego la vida en cada relación sexo genital si no se usa un preservativo en las formas indicadas.

7 La Vida Sexual Activa

A. Anímelos a completar el crucigrama. Léales las instrucciones y oriénteles para resolver el juego. Puede ser individualmente o en parejas.

Léales las instrucciones en voz alta.

Resuelve el siguiente crucigrama, completando las frases que se te presentan. Utiliza un lápiz por si te equivocas para que puedas borrar. ¡Mucha suerte!

- 1 El nombre del órgano sexual de los hombres es _____.
- 2 El nombre del órgano sexual de las mujeres es _____.
- 3 Si tú tienes entre 10 y 14 años eres un o una _____.
- 4 A un preservativo también se le llama _____.
- 5 El material con el que está hecho el preservativo se llama _____.
- 6 Para prevenir el VIH las personas deben usar un _____ en cada relación sexo genital.
- 7 Cuando “hace falta algo” quiere decir que se _____ de algo.
- 8 A los pelos que crecen en las axilas y cerca de los órganos sexuales en la adolescencia se les llama _____.

RECUERDA

A + información
- infección

Módulo 5 *¡LAS PERSONAS QUE VIVEN CON VIH PUEDEN TENER CALIDAD DE VIDA!*

Uso de antirretrovirales para las personas que viven con VIH

O **bjetivo:** Que las y los participantes se informen sobre los tratamientos que hay para brindarles calidad de vida a las personas con el VIH y así evitar que quienes tienen el virus desarrollen el sida.

- **Tiempo para facilitar este módulo:** 60 minutos

N **OTA**

Nota para la maestra y el maestro: Recuerde que es importante que los niños y niñas jueguen y se diviertan en este módulo. Motívelos a participar en las diferentes actividades programadas. No salte ninguna de las actividades sugeridas, ya que cada una de ellas tiene un propósito y conducirá a los niños a informarse sobre los tratamientos que hay para brindarles calidad de vida a las personas con el VIH y para evitar que quienes tienen el virus desarrollen sida.

1 ¡Vamos a Jugar!

Nota para la maestra y el maestro: Este espacio se divide básicamente en 4 actividades:

- Dibujar
- Inventar un nombre para el dibujo
- Socializar lo dibujado con un compañero o compañera de clase y
- Compartir en voz alta lo que el compañero o compañera han dibujado.

La idea es que usted lea en voz alta las instrucciones a los niños y niñas.

Bríndeles tiempo para dibujar y colocar el nombre y luego facilíteles un tiempo prudencial para que intercambien ideas con otro compañero de clase.

Posteriormente, anímelos a participar activamente de tal forma, que en voz alta puedan contarle al resto de los niños y niñas sobre el dibujo elaborado por el otro compañero. Lea usted con anticipación las instrucciones, para tener claridad de lo que estamos pidiendo a los niños y niñas.

A. Dibuja: Tú ya sabes que el cuerpo humano tiene muchas células que nos defienden de las enfermedades. En el siguiente cuadro dibuja cómo crees que son esas pequeñas células guerreras que nos defienden y evitan que nos enfermemos gravemente. Debes ser muy creativo o creativa. ¡Utiliza a toda marcha tu imaginación!

B. Inventa un nombre para tus células guerreras y escríbelo en la parte de abajo del cuadro.

Nombre de las células guerreras:

C. Conversa: Colócate cerca de un compañero o compañera de clase y cuéntale sobre el dibujo que realizaste; pláticale cómo imaginas a los micro defensores de tu salud y dile su nombre.



D. Cuéntales a tus compañeros: Después de hablar con tu compañero o compañera, cuéntales a los demás niños del salón sobre cómo tu pareja de trabajo imagina a las defensas en el cuerpo, cuéntales cómo ha dibujado a su guerrero y comparte el nombre que él o ella ha inventado.

2 ¿Qué son las defensas?

A. Lea en voz alta el siguiente párrafo a los niños y niñas:

¿Has jugado al fútbol o has visto un partido por la televisión? Tú sabes que hay un grupo de jugadores a quienes se les llama “defensas”.

Pero, ¿qué hacen los defensas durante un partido? ¡Pues claro!, defienden su portería y hacen todo lo posible para que el equipo contrario no les meta un gol.



B. Anímelos a comentar en voz alta sobre los defensas en los partidos de fútbol. Pregúnteles: ¿Qué pasaría si el equipo no tiene defensas? ¿Qué pasa cuando los defensas fallan?, ¿Conocen defensas famosos? Consiga que participen en voz alta varios de sus alumnos y alumnas.

C. Lea en voz alta los siguientes párrafos:

Dentro del cuerpo también tenemos un equipo de defensas que nos protege de las enfermedades; estas defensas son el sistema inmunológico. En el **sistema inmunológico**, hay varios tipos de células; pero hoy hablaremos especialmente

de uno de los tipos de linfocitos llamados CD4, quienes son los verdaderos organizadores de la defensa del organismo contra el ataque de enfermedades. Son precisamente los linfocitos CD4 el blanco de ataque del VIH.

El VIH destruye los linfocitos CD4 para poder reproducirse; el virus ingresa a los linfocitos y los utiliza para multiplicarse en el cuerpo humano; de esta manera el VIH se reproduce en vez de los CD4, por lo que en vez de defensas, las personas empiezan a tener más y más presencia de VIH en su cuerpo, sin ni siquiera darse cuenta.

D. Retroalimente en voz alta con sus alumnos y alumnas la información recientemente leída:

- Sistema Inmunológico: Sistema que protege al cuerpo de las enfermedades.
- Linfocitos CD4: Tipo de glóbulos blancos que son atacados directamente por el VIH.
- El VIH destruye los linfocitos CD4 para poder reproducirse y los utiliza para multiplicarse en el cuerpo humano.
- El VIH empieza a reproducirse en vez de los CD4 y las defensas de las personas empiezan a bajar.

E. Facilite en voz alta a sus alumnos y alumnas las siguientes instrucciones:

3 Dibuja

Después de haber leído qué son los linfocitos CD4 y de conocer cómo son atacados por el VIH te pedimos que hagas un dibujo que represente el momento en el que el VIH ataca a las CD4 y deja sin defensas al cuerpo humano.

¡Sabemos que puedes hacerlo muy bien!



A. Anímelos a que al terminar de dibujar, expliquen en voz alta sus dibujos. Esto podrá servirle de retroalimentación y sabrá si los niños y niñas han comprendido cómo el VIH ataca a los linfocitos CD4.

4 Traba traba trabalenguas

A. Facilite a los alumnos y alumnas las instrucciones que encontrará a continuación:

Lee varias veces el trabalenguas que encontrarás a continuación, y trata de repetirlo más rápido cada vez. Si puedes aprenderlo de memoria será todo un reto. ¡Ánimo, tú puedes lograrlo!

Anti, anti, el loro Petro le gritó al tío Santi.
 Retro, metro, yo que entro
 y el loro Petro ya no estaba adentro.
 Anti, retro, anti retro, yo afuera y Petro adentro.
 Vira vira Casimira, Petro adentro y Casimira ni lo mira.
 Antirretrovirales, Petro hace trescientos malabares.
 Antirretrovirales; Petro y Casimira volaron a los portales.



B. Anime a las y los estudiantes a que expresen el trabalenguas en voz alta; será un momento muy divertido. La palabra clave que queremos que ellos y ellas pronuncien correctamente es “antirretrovirales”.

5 ¿Cómo se puede evitar que una persona con VIH desarrolle el sida?

A. Lea en voz alta los siguientes párrafos a sus alumnos y alumnas.

Una persona que es diagnosticada con VIH debe llevar un tratamiento adecuado que le permita no llegar a fase de sida; para ello los médicos le recetan medicamentos especiales que debe tomar tal y como le han sido recetados.



A una persona con VIH, los médicos le recetarán unos medicamentos llamados “antirretrovirales”; que son unas pastillas especiales que ayudarán a que su cuerpo genere nuevos linfocitos CD4; un buen nivel de CD4 en el cuerpo evitará que una persona pase de tener VIH a desarrollar el sida.

Los antirretrovirales que consumen las personas con VIH no las curan definitivamente, ni eliminan el VIH de sus cuerpos, pero les brindan defensas que les permiten que su cuerpo luche contra enfermedades oportunistas, es decir, contra las enfermedades que cuando encuentran las defensas bajas, aprovechan la oportunidad para enfermar a las personas. Entre las enfermedades oportunistas podemos encontrar neumonía, bronquitis, bronconeumonía y tuberculosis.

Los antirretrovirales no curan el VIH ni el sida, pero les permiten a las personas con el virus mantenerse con calidad de vida por muchos años.



Recuerda

El VIH no tiene cura y no existe una vacuna para prevenirlo, pero existen medicamentos que permiten que las personas que viven con el virus tengan calidad de vida; por eso es importante hacerse la prueba, porque si se conoce el diagnóstico de una persona, puede brindársele el tratamiento adecuado rápidamente.

Nota importante: Aunque una persona con VIH tenga un tratamiento con antirretrovirales, siempre será una persona infectada con el virus y al tener relaciones sexo genitales sin protección podrá transmitir el virus a otras personas. Una vez la persona con VIH ha iniciado tratamiento, debe continuar con el mismo, de lo contrario el medicamento no actuará de una manera adecuada, provocando una grave recaída en la persona.

B. Retroalimiente en voz alta con sus alumnos y alumnas la información recientemente leída:

- Para que una persona que vive con VIH no llegue a desarrollar el sida debe consumir un tratamiento adecuado.
- Parte del tratamiento que toma una persona con VIH son los “antirretrovirales”.
- Los antirretrovirales ayudarán a que el cuerpo genere nuevos linfocitos CD4; y con ello tendrá más alto el nivel de defensas.
- Cuando las defensas están bajas, el cuerpo desarrolla lo que se conoce como “enfermedades oportunistas”, que se aprovechan de un cuerpo débil para enfermarlo más.
- Los antirretrovirales no curan el VIH ni el sida, pero brindan calidad de vida a quienes viven con el virus.

C. Invite a los niños y niñas a recordar lo aprendido a través del siguiente juego.

6 Juguemos a Recordar

A continuación, encontrarás algunas frases incompletas sobre lo que aprendimos el día de hoy; también encontrarás espacios

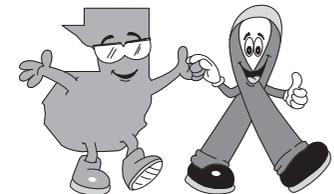
en blanco para completar las frases con las palabras correctas. Te damos algunas letras para ayudarte a resolver. Sabemos que podrás hacerlo muy bien. ¡Ánimo!

Para poder reproducirse, el VIH destruye los	L	I	N	F	O	C	I	T	O	S	C	D	4				
Son las enfermedades que cuando encuentran las defensas bajas aprovechan la oportunidad para enfermar a las personas.	O	P	O	R	T	U	N	I	S	T	A	S					
Son medicamentos que controlan la reproducción del VIH	A	N	T	I	R	R	E	T	R	O	V	I	R	A	L	E	S
Para prevenir el VIH no existe una	V	A	C	U	N	A											
Los linfocitos CD4 son para nuestro cuerpo las	D	E	F	E	N	S	A	S									
Actualmente el VIH y el sida no tienen	C	U	R	A													
El conjunto de defensas del cuerpo humano forman el sistema	I	N	M	U	N	O	L	O	G	I	C	O					

A. Una vez que sus alumnos y alumnas hayan completado el juego anterior, repáselo con ellos y ellas en voz alta; eso terminará de retroalimentar el contenido del presente módulo.

RECUERDA

- A  información
 infección



Módulo 6 ¡NO PASA NADA!

Para evitar la discriminación y estigmatización de las personas que viven con VIH

O **bjetivo:** Al finalizar el presente módulo los niños y las niñas conocerán la importancia de no discriminar ni estigmatizar a las personas con VIH y reconocerán los derechos de las personas con VIH o sida.

- **Tiempo para facilitar este módulo:** 60 minutos

N **OTA** **Nota para la maestra y el maestro:** Recuerde que es importante que los niños y niñas jueguen y se diviertan en este módulo. Motívelos a participar en las diferentes actividades programadas. No salte ninguna de las actividades sugeridas, dado que cada una de ellas tiene un propósito y conducirá a los niños a conocer la importancia de no discriminar ni estigmatizar a las personas con VIH y reconocerán los derechos de las personas con VIH o sida.

1 ¡Vamos a Jugar!

A continuación, encontrarás los dibujos de 6 personajes; escucha la historia que tu maestro o maestra te contará sobre cada uno de ellos. Luego de escuchar las historias marca con una “x” quién, a tu criterio, crees que tiene el VIH.

A. Nota para la maestra y el maestro: En el cuaderno de los niños no están las historias escritas; por lo que será importante que usted vaya leyendo en voz alta cada una de las breves historias sobre los personajes. Recuérdeles a sus alumnos y alumnas que mientras usted lee, ellos y ellas deben ir pensando si el personaje de quien se habla tiene VIH o no. No influya en la decisión de los niños y niñas, ni los

induzca a decidir. No hay respuestas buenas ni malas, es solamente un ejercicio que ayudará didácticamente a entender el concepto de “estigmatización”.

B. Las Historias



Historia 1: Carlos, el joven estudioso. Carlos es un joven muy estudioso; además de trabajar muy duro en una fábrica, estudia por las noches y sabe utilizar muy bien la computadora. Carlos tiene amigos, amigas y una novia a la que quiere mucho. Como es un joven alegre, además le gusta tocar la guitarra y canta muy bien cuando se reúne con los amigos. Pero Carlos tiene un secreto, nadie sabe que hace un año él se puso un tatuaje con el nombre de su novia. Tú qué crees... ¿Carlos es un joven con VIH?

Historia 2: Ana Luisa, la enfermera del centro de salud. Ana Luisa es una joven enfermera que trabaja en el centro de salud. Desde que era pequeña ella soñaba con ser enfermera para ayudar a las personas enfermas. Estudió para ser enfermera y se graduó hace un año, y desde entonces trabaja en el centro de salud.

Ana Luisa es muy alegre y siempre está dispuesta a ayudar a quien la necesita. Atiende casos de niños enfermos o golpeados, y de adultos que padezcan cualquier tipo de enfermedad. Pero en el centro de salud, Ana Luisa también atiende a personas con VIH, está en contacto con ellos y ellas y les brinda ayuda. Les toma la presión y la temperatura, los inyecta si es necesario y algunas veces les ha extraído muestras de sangre. Tú qué crees... ¿Ana Luisa es una joven con VIH?



• **Historia 3:** David, el Rockero. David es un muchacho distinto. Como puedes ver usa el pelo largo y su ropa es muy extraña. Siempre saluda diciendo ¡qué onda! y se despide gritando ¡que viva el rock! Su ropa es bastante alocada y toca en una banda rockera llamada “Smash”.



David ha tenido varias parejas a lo largo de su vida, con quienes ha tenido varias relaciones sexo genitales. Su abuela le dice que cambie y que siente cabeza, pero él le contesta que su vida es rockear. Escribe canciones por las noches, y muchas veces de madrugada, espanta a su abuela tocando la guitarra a todo volumen, porque para él la noche es su mejor inspiración. Tú qué crees... ¿David es un joven con VIH?

• **Historia 4:** Fernanda, la secretaria. Fernanda es secretaria y trabaja en un banco. Se levanta muy temprano porque tiene que viajar desde su comunidad hasta la cabecera departamental en donde está la agencia del banco en donde trabaja.

Fernanda es muy bonita y se peina muchas veces al día porque siempre quiere verse bien. Es muy puntual y muy buena trabajadora. Aunque tiene muchos pretendientes aún no ha querido tener novio; ella piensa que quiere prepararse y estudiar y hacer otras cosas en la vida antes de tener una pareja.

Tú qué crees... ¿Fernanda es una joven con VIH?



• **Historia 5:** Pablo, el emo. ¿Ya observaste a Pablo? Usa ropa oscura, el cabello le tapa la cara y sonríe poco. Él dice que es un “emo” y como él hay muchos chavos y chavas. Se ha puesto varios aretes o *piercings* y tiene un par de tatuajes.

Pablo es un muchacho tímido, y no habla mucho. Tú qué crees... ¿Pablo es un joven con VIH?



• **Historia 6:** Rosa, la estudiante. Rosa, más conocida como Rosita es una estudiante del Instituto. Tiene un novio llamado Nelson, que también estudia en el Instituto.

Rosita es alegre, le gusta escuchar música y tiene muchas amigas. Ella no tiene tatuajes, ni *piercings*, ni le interesa hacerse ninguno. Su mamá le ha hablado sobre la prevención del VIH, y la ha aconsejado para que espere a ser adulta antes de iniciar una vida sexual activa. Rosita ha decidido hacerle caso a su mamá. Tú qué crees... ¿Rosita es una joven con VIH?



C. Nota para la maestra y el maestro: Deje que sus alumnos y alumnas decidan quién de los personajes podría tener el VIH; cuando ya todos hayan tomado una decisión y hayan marcado con una “x” a quien creen que tiene el virus, pase a facilitarles las respuestas.

D. Respuestas para las historias

— **Historia 1:** Carlos, el joven estudioso. Es cierto que Carlos se puso un tatuaje, y esa podría ser una conducta de riesgo para adquirir el VIH; sin embargo Carlos se colocó el tatuaje en un lugar muy higiénico en donde utilizaron objetos esterilizados. Carlos no tiene VIH.

— **Historia 2:** Ana Luisa, la enfermera del centro de salud. Es cierto que Ana Luisa está en contacto con personas con VIH; además de estar cerca de ellos les ha puesto inyecciones y hasta les ha sacado sangre; sin embargo Ana Luisa ha tomado todas sus precauciones, sobre todo cuando usa agujas y no ha tenido ningún accidente laboral que la ponga en contacto directo con la sangre infectada.

Además Ana Luisa sabe que conversar, estar cerca o atender a las personas con VIH no hará que ella adquiera el virus. Ana Luisa no tiene el VIH.

— **Historia 3:** David, el Rockero. Aunque David es un muchacho de aspecto alocado y ha tenido relaciones sexo genitales con diversas parejas a lo largo de su vida, siempre ha utilizado correctamente un preservativo o condón. Pareciera a simple vista que David se ha puesto en riesgo, pero en realidad se ha protegido. Posiblemente tú pensaste que David tenía VIH, pero no es así. David no tiene VIH.

+ **Historia 4:** Fernanda, la secretaria. Ciertamente Fernanda no ha tenido nunca relaciones sexo genitales; es una empleada excelente y tiene un gran futuro. Pero la mamá de Fernanda estaba infectada con el VIH cuando estaba embarazada; no se hizo las pruebas y Fernanda nació con el virus.

Afortunadamente desde pequeña recibió el tratamiento adecuado y hoy tiene calidad de vida, toma sus antirretrovirales, y sus defensas se han mantenido a un buen nivel. Fernanda sí tiene VIH.

— **Historia 5:** Pablo, el emo. Aunque Pablo se ha puesto varios aretes o *piercings*, al igual que Carlos lo ha hecho en un lugar muy higiénico en donde utilizaron objetos esterilizados. Pablo tiene un aspecto diferente al de otros adolescentes, pero no tiene VIH.

— **Historia 6:** Rosa, la estudiante. Rosa no se ha puesto en riesgo y ha atendido los consejos de su mamá. Además ha recibido información y la ha puesto en práctica. Hasta ahora Rosita no ha tenido conductas que la pongan en riesgo. Rosa no tiene VIH.

2 ¿Te sorprendiste?



Siempre que contamos estas historias la gente piensa que David, el rockero es la persona con el VIH; recuerda que se puede tener una vida sexual activa, pero es importante protegerse utilizando correctamente un condón en cada relación sexo genital y eso es lo que ha hecho David, el rockero.

El VIH y el sida siguen siendo asuntos de los que la mayoría de gente sabe muy poco y muchas veces se piensa que con solo ver a una persona, podemos saber si tiene VIH o no, y eso no es cierto. Tú ya sabes que para determinar si una persona tiene el VIH debe hacerse una prueba rápida o una prueba ELISA y sólo así sabrá si tiene el virus o no.

A. Reflexión: Es importante que las maestras y maestros reflexionen con sus alumnos y alumnas sobre varias situaciones que expondremos a continuación.

- Es imposible saber a simple vista si una persona ha adquirido el VIH.
- El VIH no discrimina; todas y todos estamos en riesgo. No importa si se es joven o adulto; o si una persona es indígena,



garífuna, xinca o mestiza; si el VIH entra en el organismo de una persona, permanecerá en él para siempre.

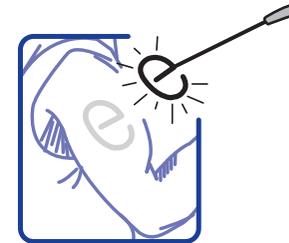
- Cada vez es más frecuente que estemos en contacto con personas con VIH; una persona que ha adquirido el virus puede lucir sana a simple vista; no podemos pensar que una persona tiene o que no tiene el VIH solo al observarla.
- El hecho de que unas personas luzcan diferentes a otras por su forma de vestir, por sus hábitos o por la música que escuchan no nos debe hacer pensar que han contraído VIH.
- Sabemos que está de moda que las y los adolescentes se coloquen tatuajes o *piercings* (aretes); y finalmente será decisión de cada uno si lo harán o no. Lo importante es advertirles que estas prácticas pueden ponerlos en riesgo de adquirir el VIH y deben protegerse y no ponerse en riesgo en un lugar en donde ni siquiera esterilizan los objetos que utilizan para estas prácticas.
- El VIH no es un castigo que les llega a las malas personas; el VIH es un virus para el cual no existe cura ni vacuna. Mientras todos y todas estemos en riesgo es importante explicar a los niños y niñas que es algo que puede sucederle a cualquiera y por eso es fundamental que estemos bien informados sobre el tema.

3 Es como tener un sello

A. Lea en voz alta el siguiente contenido para que sus alumnos y alumnas lo vayan comprendiendo.

¿Has escuchado alguna vez la palabra “estigmatizar”? Estigmatizar significa marcar a alguien con hierro caliente; es una práctica que realizaban los antiguos griegos, quienes marcaban con hierro caliente a la gente que consideraban inferior y el sello servía para marginarlos el resto de sus vidas.

La estigmatización hoy en día no es un rasgo visible de las personas; ahora ya no se marca a nadie con un hierro caliente; pero lamentablemente se sigue estigmatizando a las personas por la idea que nos hacemos de ellas.



Cuando una persona en la comunidad es diagnosticada con VIH o con sida, muchas veces es estigmatizada, es decir, es marcada por el resto de la gente como una persona a quien se le discrimina por ser diferente.

Muchas personas siguen teniendo ideas equivocadas sobre las formas de transmisión del VIH y siguen pensando que al dar la mano, o al estar cerca de una persona con VIH, el virus se les transmitirá; eso es estigmatizar, sellar a alguien y discriminarlo y lo peor es que esto sucede generalmente por falta de información.

4 Piensa, piensa pensador...

Las personas no solamente estigmatizan o discriminan a personas con VIH. Piensa y escribe la respuesta:
¿En qué casos he observado personas que estigmatizan y discriminan a otras personas en mi comunidad?

• Nota para la maestra y el maestro: Antes de que sus alumnos y alumnas llenen este espacio, invítelos a reflexionar sobre casos de discriminación o estigmatización. Sería bueno que usted cuente algún caso de discriminación y estigmatización que usted recuerde y que no tenga nada que ver con VIH. Anímelos a escribir un ejemplo concreto. Esto les ayudará a entender que todos hemos tenido alguna experiencia de discriminación y estigmatización.

Si ellos y ellas escriben un ejemplo concreto nos ayudarán a determinar que sí han comprendido el tema.

Cuando ya hayas terminado de escribir la respuesta, tu maestra o maestro dará un momento para compartir las respuestas con el resto de compañeros y compañeras de clase.

• **Nota para la maestra y el maestro:** Anímeles a participar en voz alta compartiendo los ejemplos escritos. Procure que participen la mayor cantidad de alumnos y alumnas posible.

5 ¡Las Personas con VIH tienen Derechos!

A. Lea en voz alta el siguiente contenido para que sus alumnos y alumnas lo vayan comprendiendo.

Discriminar y hacer de menos a alguien, lamentablemente es algo muy común. Pasa en la escuela, en la comunidad, en el bus y hasta en la familia. Discriminar es tratar con inferioridad a una persona, en nuestro país esto ocurre frecuentemente. Los niños, niñas y adolescentes debemos evitar todo tipo de discriminación y estigmatización, especialmente cuando hablamos de personas con VIH.

Esta guía te ha permitido conocer más sobre el VIH y el sida, las formas para prevenir y las formas en las que el virus se transmite; pero hoy es importante que aprendas la importancia de tratar bien y no discriminar, si conoces a alguien con el virus.

Las personas con VIH tienen derechos, pero muchas veces ellos o ellas no lo saben y también sucede que algunas personas a su alrededor, en forma equivocada, les hacen sentir que no tienen derechos. Para que tú seas un niño, niña o adolescente bien informado, te enlistaremos a continuación los derechos que enumera la “Declaración Universal de los Derechos de las Personas con VIH o con sida”.

• **Nota para la maestra y el maestro:** Le sugerimos que al ir leyendo los derechos, pueda detenerse en cada uno y solicitar a las y los alumnos comentarios al respecto. También usted podría ahondar en cada uno de los derechos descritos a continuación.

A. Las personas con VIH tienen derecho a la vida.



B. Las personas con VIH tienen derecho a la igualdad y a la no discriminación.



C. Una o un estudiante, un profesor o profesora con VIH, tiene derecho a continuar con las actividades escolares y no se le puede negar el derecho de participar.



D. Una persona con VIH tiene derecho a conservar su trabajo y no debe ser despedida por esta causa.



E. Una persona con VIH tiene derecho a tener vivienda y familia.



F. Las personas afectadas por el VIH o el sida tienen el mismo derecho a la asistencia médica que el resto de los ciudadanos.



G. Una persona con VIH tiene el derecho a no contar a otros que está infectada; siempre y cuando su conducta no ponga en riesgo a otras personas.



6 ¡Juguemos a recordar!

• **Nota para la maestra y el maestro:** Anime a sus alumnos y alumnas a completar las frases. A continuación, se las brindamos resueltas por si algún niño o niña tiene dudas. Al finalizar de llenar los espacios, le invitamos a que anime a algunos niños a que lean en voz alta sus frases completas.



- Completa las siguientes frases utilizando algunas palabras de las que aprendimos en este módulo.

✓ ESTIGMATIZAR significa marcar a alguien con hierro caliente.

✓ Ahora ya no se marca a la gente con hierro caliente, pero se ESTIGMATIZA a las personas por la idea que nos hacemos de ellas.

✓ Los NIÑOS y las NIÑAS debemos aprender a no discriminar a las personas que viven con VIH.

✓ Las personas con VIH tienen DERECHOS que todos y todas debemos respetar.

✓ No se puede saber a simple VISTA si una persona vive con el VIH.

- Dibuja 4 derechos que tienen las personas que viven con VIH:

• **Nota para la maestra y el maestro:** Anime a los niños y niñas a releer los derechos que se explicaron anteriormente. Valore sus dibujos y felicítelos por su trabajo.

1	2
3	4

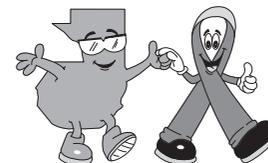
- Escribe SI al lado de las conductas a través de las cuales sí se transmite el VIH. Escribe NO al lado de las conductas a través de las cuales no se transmite el VIH.

• **Nota para la maestra y el maestro:** Le brindamos el cuadro con las respuestas correctas para que le sirvan de guía al observar el trabajo de los niños y niñas.

CONDUCTA	SI o NO transmite el VIH
Dar la mano a una persona con VIH.	NO
Compartir agujas que no están esterilizadas y que han sido utilizadas por una persona con VIH.	SI
Viajar en el mismo bus con una persona con VIH.	NO
Utilizar los mismos trastos que utiliza una persona con VIH.	NO
Tener relaciones sexo genitales con una persona con VIH sin protegerse con un condón.	SI
Ponerse tatuajes o aretes con instrumentos no esterilizados y que recientemente hayan sido utilizados en una persona con VIH.	SI
Utilizar la misma ropa que utiliza una persona con VIH.	NO
Hacer una transfusión de sangre con VIH.	SI
Recibir la picadura de un zancudo después de que éste haya picado a una persona con VIH.	NO
Abrazar a una persona con VIH.	NO



A **información**
infección





Reino de los Países Bajos



ONUSIDA
PROGRAMA CONJUNTO DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE EL VIH/SIDA

ACNUR
UNICEF
PMA
PNUD
UNFPA
ONUDD
OIT
UNESCO
OMS
BANCO MUNDIAL



COMUNI
C A R E S