



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.

ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea)

Volumen Especial Cuidado Integral y Atención Primaria en Enfermería 2026

PERCEPCIÓN DEL VIH/SIDA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

**PERCEPTION OF HIV/AIDS AMONG
ADOLESCENTS IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION**

Neil Fernando Arévalo Silva

Universidad Técnica de Machala, Ecuador

Lady Valentina Cuenca Vaca

Universidad Técnica de Machala, Ecuador

Daniela Yolanda Torres Celi

Universidad Técnica de Machala, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rem.v10i1.0.22922

Percepción del VIH/SIDA en Adolescentes de una Institución Educativa

Neil Fernando Arévalo Silva¹narevalo4@utmachala.edu.ec<https://orcid.org/0009-0008-7462-1156>

Universidad Técnica de Machala

Ecuador

Lady Valentina Cuenca Vacalcuenca7@utmachala.edu.ec<https://orcid.org/0009-0006-0747-6214>

Universidad Técnica de Machala

Ecuador

Daniela Yolanda Torres Celidytorres@utmachala.edu.ec<https://orcid.org/0000-0003-3838-2131>

Universidad Técnica de Machala

Ecuador

RESUMEN

El virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) es una infección que afecta de forma progresiva el sistema inmunológico y que, sin tratamiento oportuno, puede evolucionar al síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA). Objetivo: Determinar la percepción sobre el VIH/SIDA en estudiantes de una Unidad Educativa del cantón Machala durante el segundo semestre del año 2025, considerando el nivel de conocimiento, creencias y actitudes que influyen en su comportamiento. Metodología: estudio cuantitativo, descriptivo y de corte transversal. La población estuvo conformada por 340 estudiantes de 14 a 18 años, para la recolección de los datos se utilizó la Escala VIH-65 adaptada a 37 ítems. Resultados: El 90,9% de los estudiantes reconoció que la transmisión del VIH se realiza mediante relaciones sexuales con penetración, el 71,5% identificó el uso del condón como medida preventiva y el 77,1% reconoció el riesgo de transfusiones de sangre contaminada. Sin embargo, el 35% consideró posible la transmisión por objetos de uso común, en cuanto a actitudes, el 56,5% rechazó la exclusión escolar y el 78,2% aceptó la educación preventiva. Conclusión: los hallazgos evidencian avances informativos, pero también oportunidades para implementar estrategias educativas integrales, continuas y contextualizadas que fortalezcan conocimientos, corrijan creencias erróneas y promuevan conductas preventivas responsables en adolescentes escolares actuales.

Palabras clave: VIH/SIDA, percepción, conocimiento, creencias erróneas, actitudes

¹ Autor principal

Correspondencia: narevalo4@utmachala.edu.ec

Perception of HIV/AIDS Among Adolescents in an Educational Institution

ABSTRACT

Human immunodeficiency virus (HIV) is an infection that progressively affects the immune system and, without timely treatment, can develop into acquired immunodeficiency syndrome (AIDS). Objective: To determine the perception of HIV/AIDS among students at an educational institution in the canton of Machala during the second semester of 2025, taking into account the level of knowledge, beliefs, and attitudes that influence their behavior. Methodology: Quantitative, descriptive, and cross-sectional study. The population consisted of 340 students between the ages of 14 and 18. Data were collected using the HIV-65 scale adapted to 37 items. Results: 90.9% of students recognized that HIV is transmitted through penetrative sexual intercourse, 71.5% identified condom use as a preventive measure, and 77.1% recognized the risk of contaminated blood transfusions. However, 35% considered transmission through commonly used objects to be possible. In terms of attitudes, 56.5% rejected school exclusion and 78.2% accepted preventive education. Conclusion: The results show progress in terms of information, but also opportunities to implement comprehensive, continuous, and contextualized educational strategies that strengthen knowledge, correct misconceptions, and promote responsible preventive behaviors in today's school-age adolescents.

Keywords: HIV/AIDS, perception, knowledge, misconceptions, attitudes

*Artículo recibido 15 enero 2026
Aceptado para publicación: 15 febrero 2026*



INTRODUCCIÓN

El virus de inmunodeficiencia humana (VIH) es un retrovirus que debilita progresivamente el sistema inmunológico al atacar células clave como los linfocitos T CD4 y los macrófagos, lo que incrementa la vulnerabilidad del organismo frente a infecciones y ciertos tipos de cáncer (Tobar et al., 2024). Este microorganismo cuando no se trata de manera rápida y adecuada, puede avanzar hasta convertirse en SIDA, que es la etapa más grave de la enfermedad (García et al., 2025).

La infección por VIH se desarrolla en tres etapas principales: la primera es la fase aguda, que ocurre poco tiempo después del contagio, donde algunas personas pueden experimentar síntomas parecidos a los de una gripe, como fiebre, dolor de cabeza, inflamación de ganglios, diarrea o sudoración excesiva (Tixe - Fernández ,2022). La segunda fase, conocida como etapa latente, puede extenderse durante varios años; en este periodo, el virus sigue atacando lentamente el sistema inmune, disminuyendo la cantidad de linfocitos T CD4, aunque la persona puede sentirse bien y no mostrar signos evidentes de enfermedad. Finalmente, si no se inicia tratamiento, la infección avanza a la etapa de SIDA (Intriago et al., 2023).

Entre los factores de riesgo existen sexuales como no sexuales; entre los primeros se encuentran las relaciones sexuales sin protección con personas infectadas, y en cuanto a los factores no sexuales, destacan antecedentes de procedimientos médicos, uso de drogas inyectables, perforaciones corporales; todas estas situaciones incrementan la posibilidad de exposición al virus (Romo et al., 2025).

El VIH puede transmitirse por dos vías principales: horizontal y vertical. La transmisión horizontal abarca el contacto sexual sin protección, el uso compartido de jeringas o agujas (como en el consumo de drogas) y la exposición a sangre contaminada, como en transfusiones o trasplantes. Por otro lado, la transmisión vertical ocurre cuando el virus se transmite de madre a hijo durante el embarazo, el parto o la lactancia. Es importante destacar que el VIH no se transmite a través del contacto cotidiano, como besos, abrazos o apretones de manos (Sánchez & Valdez, 2022).

En este sentido, se evidencia que el conocimiento representa un componente fundamental en la protección frente al VIH, ya que abarca diversas nociones relacionadas con la infección, las vías de transmisión y las estrategias de prevención; no obstante, los adolescentes aún carecen de información suficiente, así como de habilidades prácticas para prevenir el VIH/SIDA (De melo et al., 2022).



Investigaciones recientes como el meta-análisis de (Ratnawati et al., 2024) han demostrado que los programas educativos sobre prevención del VIH generan mejoras significativas en el conocimiento, actitudes y comportamientos de los adolescentes.

Con base en lo expuesto, resulta fundamental analizar la percepción del riesgo en la población joven, con el fin de comprender los factores que influyen en la falta de adopción de medidas preventivas, la evaluación de las actitudes frente a la salud, la concepción de las relaciones interpersonales, el contexto social en el que se desenvuelven y el nivel de conocimientos en salud permite obtener una visión integral de su realidad. (Manjón et al., 2021).

El virus de inmunodeficiencia humana (VIH) sigue siendo un desafío relevante para la salud pública mundial. En 2023, se calculó que casi 40 millones de personas vivían con el virus, incluyendo más de 2 millones en América Latina. La distribución de nuevas infecciones muestra marcadas diferencias regionales; en África subsahariana, por ejemplo, las mujeres y niñas concentraron el 62% de los casos recientes. Cada día se registran alrededor de 3.600 nuevas infecciones, y cerca de un tercio afecta a jóvenes de 15 a 24 años (Sandoval et al., 2024).

Según datos del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2023), en América Latina y el Caribe cada día se registran aproximadamente 30 nuevos casos de infecciones entre adolescentes y jóvenes. Es así que estudios coinciden que las personas más jóvenes son consideradas como uno de los grupos más vulnerables a la adquisición de una ITS, debido a sus conductas sexuales de riesgo, donde podemos encontrar: inicio prematuro de una vida sexual, uso irregular o incorrecto de métodos de barrera como los preservativos, poseer más de una pareja sexual y el consumo de drogas (Cajape et al., 2022). Además, la limitada estructura y el difícil acceso a los servicios de salud son factores que influyen negativamente en la eficacia de los enfoques conductuales y biomédicos dirigidos a adolescentes y jóvenes, lo que se evidencia en el incremento de las tasas de infección por VIH. Esta situación de vulnerabilidad también se relaciona con aspectos biológicos, físicos, psicológicos y sociales propios de la etapa de transición hacia la vida adulta (Ramírez, 2023).

Al alcanzar la adolescencia, el individuo ingresa en una de las etapas más complejas y difíciles de comprender en su desarrollo personal, ya que se caracteriza principalmente por la incertidumbre respecto a la identidad propia, lo que conlleva a una desorientación temporal en distintos aspectos de



su vida. Como consecuencia, surge una constante necesidad de explorar nuevas sensaciones, donde muchos adolescentes se enfrentan a un conocimiento superficial o poco claro sobre las relaciones sexuales y afectivas (Vecillas et al., 2023).

En América Latina, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2022) estima que el VIH afecta cada año a unas 120.000 personas, con un aumento reciente de nuevos casos, de los cuales los jóvenes representan cerca de un tercio. Además, alrededor del 23% de las personas con VIH desconocen su diagnóstico, y un tercio es detectado tardíamente, situación ligada principalmente al insuficiente acceso a información y educación sobre infecciones de transmisión sexual (Gutiérrez et al., 2024).

En Ecuador, datos del INEC señalan que en 2020 la incidencia del VIH fue de 0,22 por cada 1.000 habitantes, cifra superior al promedio regional de 2019 (0,19). Las provincias con mayor incidencia fueron Santo Domingo de los Tsáchilas (0,49) y Morona Santiago (0,43), lo que evidencia la necesidad de fortalecer las estrategias de prevención, diagnóstico oportuno y educación en salud, especialmente en estas zonas (Tobar et al., 2024).

Según el Boletín Anual de VIH/sida Ecuador 2020, entre 1997 y 2020 se ha evidenciado un incremento progresivo de los casos de VIH en el país. Del total de personas diagnosticadas, el 67 % corresponde al grupo etario de 15 a 49 años, población que se encuentra en etapa sexualmente activa, este aumento se asocia principalmente a prácticas sexuales de riesgo, al inicio temprano de la actividad sexual y a la limitada educación en métodos anticonceptivos y de prevención de infecciones de transmisión sexual (Villarroel & Cashabamba, 2024).

Estas consecuencias sociales pueden conllevar a un aislamiento y trastornos psicológicos como ansiedad y depresión; estos trastornos disminuyen la calidad de vida de los pacientes con VIH, poniendo en riesgo el cumplimiento terapéutico causado por un desentendimiento del sentido de la vida y la pérdida de los deseos de superación (Macías et al., 2025).

Un estudio realizado en adolescentes de zonas rurales del Ecuador evidenció un bajo nivel de conocimiento sobre el VIH/SIDA, principalmente relacionado con creencias erróneas acerca de las vías de transmisión y las medidas de prevención. Esta situación se asocia a una limitada percepción de riesgo personal, lo que representa un desafío significativo para la salud pública. Donde, los adolescentes manifestaron preferencia por recibir información mediante charlas impartidas por profesionales de la



salud, lo que constituye una oportunidad estratégica para fortalecer y optimizar los programas educativos existentes, orientados a mejorar el conocimiento y promover conductas preventivas (Bravo et al., 2025).

La educación sobre la percepción del riesgo en la prevención de la transmisión sexual del VIH/SIDA en adolescentes y jóvenes es un proceso complejo y cambiante, en este intervienen influencias continuas y organizadas que deben considerar las distintas áreas del desarrollo de esta población. De esta manera, se establece una relación constante entre el aprendizaje de conocimientos y el desarrollo de su personalidad (Estrella et al., 2022).

La educación sexual integral (ESI) se ha convertido en una estrategia fundamental dentro del sistema educativo para promover la salud sexual y reproductiva en adolescentes, especialmente en contextos de alta vulnerabilidad frente al VIH; una enseñanza adecuada y continua, acompañada de materiales pedagógicos como los planes de lecciones guiadas, contribuye significativamente a la prevención del VIH y al empoderamiento de las adolescentes frente a su salud sexual y reproductiva (Tapullima, 2022). Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023), la educación sexual dota a los niños y jóvenes de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les ayudarán a proteger su salud y desarrollar relaciones sociales y sexuales respetuosas.

Ante esta situación, el personal de enfermería desempeña un rol fundamental en la prevención y control del VIH en adolescentes y jóvenes, ya que contribuye a identificar la percepción de vulnerabilidad y los principales factores de riesgo a los que se enfrenta esta población (George et al., 2022). Su labor no se limita al ámbito asistencial, sino que incluye una función educativa, orientada al fortalecimiento de habilidades que permitan a las personas asumir un rol activo en el cuidado de su salud, donde la promoción del autocuidado desde edades tempranas, especialmente durante la adolescencia y juventud, constituye una estrategia preventiva eficaz para disminuir la transmisión del VIH y fomentar prácticas sexuales responsables y seguras (Castillo et al., 2024). El Objetivo de la presente investigación es: Determinar la percepción sobre el VIH-SIDA en estudiantes de una Unidad Educativa del Cantón Machala durante el segundo semestre del 2025, en relación con conocimiento, creencias y actitudes que influyen en su comportamiento, mediante la aplicación de una encuesta.



METODOLOGÍA

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de corte transversal, con una metodología descriptiva y diseño no experimental. La población estuvo por 340 estudiantes de primero y segundo de bachillerato, en las modalidades de ciencias y técnico, correspondientes al período académico 2025–2026.

Los criterios de inclusión contemplaron a estudiantes con edades comprendidas entre 14 y 18 años, matriculados en primero y segundo de bachillerato, que se encontraban presentes en la institución educativa durante el proceso de recolección de datos, que manifestaron su participación voluntaria y cuyos padres o representantes legales otorgaron el consentimiento informado. Criterios de exclusión: estudiantes pertenecientes a cursos inferiores al nivel de bachillerato (octavo, noveno y décimo año de educación básica), así como aquellos estudiantes que no contaron con el consentimiento informado.

Para la recolección de datos se utilizó la Escala VIH-65, elaborada por (Paniagua et al., 1997), distribuida en cuatro subescalas:

Conocimiento sobre el VIH/sida, Afirmaciones y creencias erróneas sobre la enfermedad, Actitudes negativas hacia la infección por VIH/sida o hacia las personas que viven con ella, y Susceptibilidad al VIH/sida. Se tomaron en cuenta 37 ítems de la escala de acuerdo con la población adolescente a evaluar. En las subescalas de conocimientos y creencias erróneas, las respuestas posibles eran: "verdadero", "falso" y "no sé". Para las demás subescalas, las opciones de respuesta disponibles fueron: "de acuerdo", "en desacuerdo" y "no sé".

A partir de la recolección de datos, se transcribió la información utilizando el paquete estadístico IBM SPSS estadísticas v.26, llegando a evaluar la consistencia de la encuesta a través de una validación de confiabilidad con un Alfa de Cronbach de 0,85; además se realizó la creación de tablas para la descripción de los resultados obtenidos. Este instrumento ha sido validado y adaptado al español por (Bermúdez et al., 2005), demostrando propiedades psicométricas adecuadas para la evaluación de conocimientos, actitudes y susceptibilidad frente al VIH en poblaciones hispanohablantes.



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1. Datos sociodemográficos

Datos sociodemográficos		
Edad	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
14-15	132	38,8%
16-17	199	58,6%
18	9	2,6%
Total	340	100%
Sexo		
Masculino	164	48,2%
Femenino	176	51,8%
Total	340	100%
Cursos		
Primero de bachillerato	196	57.6%
Segundo de bachillerato	144	42.4%
Total	340	100%

Fuente: Elaborado por los autores

Los datos sociodemográficos evidencian que la mayoría de los participantes se encuentran entre los 16 y 17 años (58,6%), seguidos por los adolescentes de 14 a 15 años (38,8%). Esto confirma que la población estudiada corresponde principalmente a un grupo en plena etapa de formación y transición hacia la adultez, lo que resulta relevante para comprender su nivel de conocimiento y actitudes frente al VIH. En cuanto al sexo, la distribución es equilibrada entre hombres (48,2%) y mujeres (51,8%), garantizando representatividad en el análisis. Estos hallazgos son consistentes con el estudio de (Romo et al., 2025), quienes en su investigación encontraron una distribución similar con predominio del grupo de 15-16 años. Del mismo modo, (Espada et al., 2014) validaron la Escala de Conocimiento sobre VIH en adolescentes de 13 a 17 años en España, confirmando que este rango etario es el más apropiado para evaluar percepciones sobre VIH. Por su parte, (Li et al., 2024) en su estudio con estudiantes universitarios en China encontraron patrones demográficos similares, mientras que (Wang et al., 2025) reportaron resultados consistentes en estudiantes de secundaria de Shanghai. La mayoría de los adolescentes encuestados tienen edades entre 16 y 17 años, lo que indica que se encuentran en una etapa de aprendizaje y formación sobre temas de sexualidad y prevención del VIH y la distribución casi equitativa por sexo permite analizar las diferencias en la percepción del riesgo entre hombres y mujeres, esto sugiere que la edad y el curso académico pueden influir en el nivel de conocimiento y actitudes hacia la prevención.



Tabla 2. Conocimiento sobre el VIH/SIDA

Conocimiento sobre el VIH/SIDA		
1. Se puede contraer el virus del sida a través de las relaciones sexuales con penetración entre un hombre y una mujer.	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Verdadero	309	90,9%
Falso	19	5,6%
No sé	12	3,5%
Total	340	100%
5. Se puede transmitir el virus del sida a través del semen.		
Verdadero	244	71,8%
Falso	27	7,9%
No sé	69	20,3%
Total	340	100%
7. Usar condón durante la relación sexual puede reducir el riesgo de contraer el virus del sida.		
Verdadero	243	71,5%
Falso	54	15,9%
No sé	43	12,6%
Total	340	100%
8. Recibir una transfusión de sangre infectada puede transmitir el virus.		
Verdadero	262	77,1%
Falso	21	6,2%
No sé	57	16,8%
Total	340	100%

Fuente: Elaborado por los autores

El 90,9% de los estudiantes identificó correctamente que el VIH puede transmitirse a través de relaciones sexuales con penetración entre hombre y mujer. Este alto porcentaje es consistente con los hallazgos de (Romo- Idrovo, 2025), quienes reportaron que el 77% de estudiantes de bachillerato reconoció la vía sexual como principal forma de contagio. De manera similar, (Orji et al., 2025) en Nigeria encontraron que el 91,6% de estudiantes de secundaria reconoció correctamente las rutas de transmisión sexual del VIH. El 71,8% de los encuestados reconoció que el VIH puede transmitirse a través del semen, mientras que un 20,3% manifestó desconocimiento. Este porcentaje de incertidumbre sugiere la necesidad de reforzar la educación sobre los fluidos corporales involucrados en la transmisión. (Sarmiento et al., 2023) en Cuba demostraron que las intervenciones educativas pueden incrementar significativamente este tipo de conocimientos específicos, logrando pasar del 13,4% al 97% de respuestas correctas tras la aplicación de estrategias educativas.

El 71,5% de los estudiantes reconoce que usar condón reduce el riesgo de contraer el VIH, aunque un 15,9% considera esto falso y un 12,6% desconoce esta información. (Gutiérrez & Trossero, 2021)



evidenciaron desigualdades socioeconómicas en el conocimiento sobre métodos de prevención del VIH entre adolescentes y mujeres jóvenes en América Latina y el Caribe, lo que podría explicar estas diferencias en las respuestas. El 77,1% de los estudiantes identificó correctamente que recibir una transfusión de sangre infectada puede transmitir el virus, mientras que un 16,8% manifestó desconocimiento. (Orji et al., 2025) reportaron hallazgos similares, señalando que, aunque el conocimiento sobre las vías principales de transmisión es alto, el conocimiento sobre las vías de no transmisión fue menor (75,88%), lo que indica la necesidad de abordar tanto lo que transmite como lo que no transmite el VIH en las intervenciones educativas. Los resultados muestran que los adolescentes tienen un conocimiento adecuado sobre las principales formas de transmisión del VIH, especialmente por relaciones sexuales y por sangre contaminada. Sin embargo, aún se observan dudas sobre algunos aspectos, como el papel de ciertos fluidos corporales y el uso correcto del condón para prevenir la infección. Estas dudas pueden afectar la percepción del riesgo y llevar a decisiones poco seguras, por ello es necesario reforzar la educación práctica para una prevención más efectiva.

Tabla 3. Afirmaciones y creencias erróneas

Afirmaciones y creencias erróneas		
4. Uno puede contraer el virus del sida tocando o estando cerca de una persona con el virus.	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Falso	241	70,9%
Verdadero	38	11,2%
No sé	61	17,9%
Total	340	100%
11. El VIH se puede transmitir abrazando a otra persona.		
Falso	248	72,9%
Verdadero	21	6,2%
No sé	71	20,9%
Total	340	100%
12. Las personas pueden contraer el VIH al darse la mano.		
Falso	246	72,4%
Verdadero	28	8,2%
No sé	66	19,4%
Total	340	100%
1. Se puede contraer el virus del sida compartiendo cuchillos, tenedores o vasos.		
Falso	151	44,4%
Verdadero	119	35,0%
No sé	70	20,6%
Total	340	100%

Fuente: Elaborado por los autores



El 70,9% de los estudiantes reconoció correctamente que el VIH no se transmite por tocar o estar cerca de una persona infectada, aunque un 11,2% cree erróneamente que sí es posible y un 17,9% desconoce la respuesta. (Fuster & Prats., 2023) encontraron que la creencia errónea de que el VIH puede transmitirse por contacto social sigue presente en la sociedad, alimentando actitudes discriminatorias hacia las personas que viven con el virus.

El 72,9% de los encuestados identificó correctamente que el VIH no se transmite al abrazar a otra persona, mientras que un 6,2% respondió erróneamente y un 20,9% manifestó desconocimiento. (ONUSIDA, 2024) señala que estos conceptos erróneos sobre formas de contacto casual dificultan la prevención y alimentan el estigma hacia quienes viven con el virus, resaltando la importancia de campañas educativas que aborden específicamente estas falsas creencias.

El 72,4% de los estudiantes rechazó correctamente la idea de que el VIH se transmite al darse la mano, aunque un 8,2% lo considera verdadero y un 19,4% desconoce la respuesta. (Ceballos et al., 2022) confirmaron que, aunque existe conocimiento básico sobre el VIH, persisten conceptos erróneos relacionados con el contacto físico casual que favorecen el estigma y la discriminación hacia las personas seropositivas.

Solo el 44,4% de los estudiantes rechazó correctamente que el VIH pueda transmitirse al compartir cuchillos, tenedores o vasos, mientras que un preocupante 35% cree que sí es posible y un 20,6% desconoce la respuesta. Este ítem presenta el mayor nivel de creencias erróneas de la tabla. (Rodríguez & Becerra, 2022) evidenciaron que las percepciones asociadas a conductas de riesgo incluyen creencias erróneas sobre las vías de transmisión, particularmente aquellas relacionadas con objetos de uso cotidiano, lo que subraya la necesidad de intervenciones educativas específicas que aclaren que el VIH no se transmite por esta vía. Los hallazgos reflejan que el conocimiento sobre las formas de no transmisión del VIH es parcialmente adecuado en los adolescentes; sin embargo, la presencia de porcentajes relevantes de error y desconocimiento evidencia que la información no está completamente consolidada. La confusión sobre el contacto físico y el uso compartido de objetos cotidianos indica que persisten mitos que influyen negativamente en la percepción social del VIH. Esta situación resalta la importancia de implementar estrategias educativas claras y continuas que permitan corregir creencias erróneas y fomentar actitudes de respeto y no discriminación.



Tabla 4. Actitudes negativas hacia la infección por VIH

Actitudes negativas hacia la infección por VIH		
3. Las personas que tienen el VIH deberían ser apartadas para garantizar la seguridad de los demás.	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
En desacuerdo	139	40,9%
De acuerdo	109	32,1%
No sé	92	27,1%
Total	340	100%
4. No se debería permitir que los/as alumnos/as que tienen el sida asistan a clases.		
En desacuerdo	192	56,5%
De acuerdo	57	16,8%
No sé	91	26,8%
Total	340	100%
6. Es importante que los estudiantes aprendan sobre el VIH/sida mediante la educación familiar e individual.		
De acuerdo	266	78,2%
En desacuerdo	32	9,4%
No sé	42	12,4%
Total	340	100%

Fuente: Elaborado por los autores

En el siguiente apartado se puede evidenciar que el 40,9% de los estudiantes se mostró en desacuerdo con apartar a las personas con VIH, mientras que un preocupante 32,1% estuvo de acuerdo con esta medida segregacionista y un 27,1% no supo responder. Estos resultados evidencian que persisten actitudes estigmatizantes en una proporción considerable de la población estudiantil. (Fuster & Prats, 2023) encontraron que el estigma hacia personas con VIH persiste en la sociedad y se manifiesta precisamente en actitudes de exclusión y aislamiento social hacia quienes viven con el virus.

El 56,5% de los encuestados rechazó la idea de impedir que estudiantes con VIH asistan a clases, aunque un 16,8% estuvo de acuerdo con esta exclusión y un 26,8% manifestó incertidumbre. La (OPS, 2022) señala que la educación escolar sobre sexualidad debe incluir el tema del estigma y discriminación, promoviendo entornos educativos inclusivos donde todos los estudiantes, independientemente de su estado serológico, puedan ejercer su derecho a la educación sin ser discriminados.

El 78,2% de los estudiantes estuvo de acuerdo con la importancia de aprender sobre VIH/sida a través de la educación familiar e individual, lo que refleja una actitud positiva hacia la formación en este tema. (Cruz et al., 2023) evidenciaron que, aunque los jóvenes tienen información sobre el VIH-SIDA, la baja percepción de riesgo obstaculiza la prevención, lo que refuerza la necesidad de que la educación no solo transmita conocimientos, sino que también desarrolle conciencia sobre la vulnerabilidad personal.



(Sandoval et al., 2024) concluyeron que la percepción de riesgo es un proceso complejo que se construye con base en la experiencia subjetiva, destacando el rol de la familia en este proceso formativo. (UNICEF, 2023) destaca que en América Latina cada día se registran aproximadamente 30 nuevos casos de infecciones entre adolescentes, lo que subraya la urgencia de fortalecer estos espacios educativos. Los resultados muestran que, aunque muchos adolescentes presentan actitudes inclusivas hacia las personas con VIH, aún persisten actitudes estigmatizantes y dudas que favorecen la exclusión. Sin embargo, la mayoría reconoce la importancia de la educación sobre VIH, especialmente desde el entorno familiar.

Tabla 5. Susceptibilidad al VIH/SIDA

Susceptibilidad al VIH/SIDA		
1. Creo que sólo las personas que se inyectan drogas tienen que preocuparse por el sida.	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
En desacuerdo	170	50,0%
De acuerdo	68	20,0%
No sé	102	30,0%
Total	340	100%
2. El sida es un problema de salud que suele darse en otros países.		
En desacuerdo	218	64,1%
De acuerdo	36	10,6%
No sé	86	25,3%
Total	340	100%
5. Creo que sólo los homosexuales varones deberían preocuparse del sida.		
En desacuerdo	184	54,1%
De acuerdo	50	14,7%
No sé	106	31,2%
Total	340	100%

Fuente: Elaborado por los autores

El 50% de los estudiantes estuvo en desacuerdo con esta afirmación, mientras que un 20% la consideró verdadera y un 30% manifestó incertidumbre. Estos datos revelan que la mitad de los encuestados aún no reconoce plenamente que el VIH afecta a toda la población independientemente del consumo de drogas inyectables. (Vecillas et al., 2023), en su estudio, encontraron mitos similares sobre las formas de contagio y una baja percepción de riesgo personal, lo que perpetúa la creencia de que solo ciertos grupos poblacionales son vulnerables al virus.

El 64,1% de los estudiantes rechazó la idea de que el sida es un problema exclusivo de otros países, aunque un 10,6% estuvo de acuerdo y un 25,3% desconoce la realidad epidemiológica. (ONUSIDA ,



2024) destaca que la prevalencia del VIH entre adultos de 15 a 49 años fue del 0,7% a nivel mundial, evidenciando que el virus está presente en todas las regiones geográficas. Esta percepción de lejanía del problema puede generar una falsa sensación de seguridad que reduce la adopción de medidas preventivas.

El 54,1% de los encuestados rechazó esta creencia, mientras que un 14,7% estuvo de acuerdo y un preocupante 31,2% manifestó incertidumbre. Esta persistencia de estereotipos vinculados a la orientación sexual refleja desinformación sobre la transmisión del VIH. (Telpiz et al., 2023) identificaron que existe una disociación entre el conocimiento y las prácticas preventivas en adolescentes colombianos, lo que sugiere que aunque algunos jóvenes conocen que el VIH no discrimina por orientación sexual, esto no siempre se traduce en una percepción de vulnerabilidad personal. (De melo et al., 2022) encontraron que el 82% de los jóvenes tiene conocimientos suficientes pero el 43% mantiene prácticas de riesgo, mientras que (Rodríguez et al., 2022) concluyeron que el riesgo de embarazo motiva más la prevención que el temor al VIH, lo que indica la necesidad de reorientar las estrategias educativas hacia una percepción de riesgo más realista e inclusiva. Los resultados evidencian que persisten mitos y percepciones erróneas entre los adolescentes, especialmente la creencia de que el VIH solo afecta a ciertos grupos o contextos lejanos. La presencia de altos niveles de incertidumbre refleja una baja percepción de riesgo personal, lo que puede disminuir la adopción de conductas preventivas. Además, los estereotipos asociados al consumo de drogas, la orientación sexual y la procedencia geográfica del VIH muestran que el conocimiento existente no siempre se traduce en una comprensión integral de la enfermedad.

CONCLUSIÓN

El estudio permitió identificar que los estudiantes presentan un nivel de conocimiento globalmente adecuado sobre el VIH, especialmente en lo relacionado con las principales vías de transmisión sexual y los riesgos asociados al contacto con sangre contaminada. Esto evidencia que existen bases informativas importantes dentro de la población adolescente, lo cual constituye un punto fuerte para el desarrollo de acciones preventivas. Sin embargo, también se observaron áreas que requieren atención, como la persistencia de creencias erróneas relacionadas con objetos de uso común y algunos mitos estigmatizantes, así como una susceptibilidad percibida moderada que dificulta el reconocimiento del



riesgo personal. A pesar de ello, predominan actitudes inclusivas hacia las personas que viven con VIH y una alta aceptación de la educación preventiva, lo que demuestra disposición para fortalecer comportamientos saludables. En conjunto, los hallazgos reflejan una percepción relativamente positiva, pero con oportunidades de mejora que pueden abordarse mediante estrategias de educación sexual integral y programas participativos, donde se contribuya a reforzar el conocimiento, corregir ideas equivocadas y promover una cultura de prevención más sólida y consciente entre los adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bermúdez, M. P., Sánchez, A. I., & Buela-Casal, G. (2005). Adaptación al español de la escala VIH/SIDA-65 para evaluar conocimientos, actitudes y susceptibilidad. *Análisis y Modificación de Conducta*, 31(140), 613–635. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342009000300013&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- Bravo-Cuzco, S., Tapia-Flores, K., Sinche-Rivera, E., Peláez-Ballestas, I., & Gastelum-Strozzi, A. (2025). Conocimientos y actitudes sobre VIH/SIDA en adolescentes rurales del Cañar, Ecuador. *Revista Vive*, 8(24), 938–944. https://www.researchgate.net/publication/395055935_Conocimientos_y_actitudes_sobre_VIH_SIDA_en_adolescentes_rurales_del_Canar_Ecuador
- Cajape González, A. L., Cano Alvarado, A. M., & Saltos Pincay, K. N. (2022). Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH) efectos y complicaciones adquiridas durante la infección. *Revista Científica Higía De La Salud*, 7(2). <https://doi.org/10.37117/higia.v7i2.750>
- Castillo-Frías, R., Vázquez-Rodríguez, Y., Pérez-Chacón, D., & Baly-Gil, A. (2024). Validación de una guía de enfermería para valorar el autocuidado en personas que viven con SIDA. *Enfermería Universitaria*, 18(4), 500-513. <https://ciberindex.com/c/reu/184500513eu>
- Ceballos-Rojas, M. A., Hernández-García, F., Delgado, M. L., & Romero, L. (2022). Conocimientos y percepción de riesgo de estudiantes de Estomatología frente al VIH/sida. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 36(1), 1-16. <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2504>



- Cruz, J. M. J., Ulloa, W. T., & Bustamante, T. F. (2023). Percepciones de riesgo respecto a la transmisión de VIH/sida en estudiantes de Universidad de Chile. *EDUMECENTRO*, 15. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742023000100107
- De Melo, L. D., Sodré, C. P. ., Spindola, T. ., Martins, E. R. C. ., de Oliveira André, N. L. N. ., & da Motta, C. V. V. (2022). Prevención de infecciones de transmisión sexual entre los jóvenes e importancia de la educación sanitaria. *Enfermería Global*, 21(1), 74–115. <https://doi.org/10.6018/eglobal.481541>
- Espada, J. P., Guillén-Riquelme, A., Morales, A., Orgil s, M., & Sierra, J. C. (2014). Validación de una escala de conocimiento sobre el VIH y otras infecciones de transmisión sexual en población adolescente. *Atención Primaria*, 46(10), 558-564. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-validacion-una-escala-conocimiento-sobre-S0212656714001322>
- Estrella López, B. C., Saa Sabando, B. F., & Caicedo Rodríguez, J. O. (2022). Propuesta educativa para mejorar la percepción de riesgo de contagio del VIH en estudiantes universitarios. *Revista Conrado*, 18(87), 200–208. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2520>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2023). América Latina y el Caribe: Diariamente 30 adolescentes y jóvenes se infectan por primera vez con VIH. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/america-latina-y-el-caribe-diariamente-30-adolescentes-y-jovenes-se-infectan-por>
- Fuster Ruiz de Apodaca, M. J., & Prats Silvestre, C. (2023). Estigma y discriminación:  Todav a existen? *Revista Multidisciplinar del Sida*. <https://www.revistamultidisciplinardelsida.com/estigma-y-discriminacion-todavia-existen/>
- García-Vargas, G. R., Bland n-Castaño, J. A., Meléndez Salazar, J. Y., & Serrano, M. (2025). Conocimientos sobre VIH y su influencia en la prevención de comportamientos sexuales de riesgo. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v12i3.4672>
- George, G., Beckett, S., Reddy, T., Govender, K., Cawood, C., Khanyile, D., & Kharsany, A. B. M. (2022). Role of Schooling and Comprehensive Sexuality Education in Reducing HIV and



- Pregnancy Among Adolescents in South Africa. *Journal of acquired immune deficiency syndromes* (1999), 90(3), 270–275. <https://doi.org/10.1097/QAI.0000000000002951>
- Guevara-Guamán, V. K., Durán-Moya, E. A., Santamaría-Guamán, E. C., & Tirado-Cunalata, C. A. (2024). Nivel de conocimiento sobre el VIH/Sida en estudiantes de enfermería de 3er a 7mo semestre. *Gaceta Médica Estudiantil*, 5(2), e482. <https://revgacetaestudiantil.sld.cu/index.php/gme/article/view/482>
- Gutiérrez, J. P., & Trossero, A. (2021). Socioeconomic inequalities in HIV knowledge, HIV testing, and condom use among adolescent and young women in Latin America and the Caribbean. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 45, e79. <https://www.scielosp.org/article/rpsp/2021.v45/e47/>
- Gutiérrez-Baena, P. A., Granados-Bitar, V., Bovea-Viloria, Y., Fontalvo-Polo, K., y Lastre-Amell, G. (2024). Conocimiento de medidas preventivas VIH/SIDA en adolescentes de una Institución educativa Barranquilla-Colombia 2023. *Boletín Semillero de Investigación En Familia*, 5(2), e-1042. <https://doi.org/10.22579/27448592.1042>
- Intriago, Joshua Daniel Govea, Medina, Patricio Damián Mayorga, & Xavier, Francisco. (2023). Avances en políticas públicas y vigilancia epidemiológica relacionadas con el virus de inmunodeficiencia humana/sida en Ecuador. *MediSur*, 21(6), 1312-1321. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727897X2023000601312&lng=es&tlng=es
- Li, H., Wu, Q., Gao, E., Zhang, Y., & Yin, D. (2024). HIV/AIDS-related knowledge and attitudes toward people living with HIV among college students in Xuzhou, Jiangsu Province, China: A cross-sectional survey. *Frontiers in Public Health*, 12, 1398980. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2024.1398980>
- Macías, J. V., Andrade, N. J., Saltos, G. N., Vélez, M. J., Soledispa, D. S., Párraga, M. T., & Galarza, J. (2025). Estigma asociado a personas con VIH en Latinoamérica: una revisión sistemática. *Revista Gregoriana de Ciencias de la Salud*, 2(1), 150-161. <https://revistasalud.sangregorio.edu.ec/index.php/salud/article/view/3119/1798>



- Manjón Fernández, C., Sanz Barrio, C., Salinas Reyes, C. E., Sebastián Millán, L., Palacín Larroy, M., & Medina Castillo, A. (2021). Planteamiento de un estudio descriptivo sobre la percepción del riesgo de VIH/SIDA durante las relaciones sexuales en jóvenes hondureños. *Revista Sanitaria de Investigación*. ISSN 2660-7085 <https://revistasanitariadeinvestigacion.com/planteamiento-de-un-estudio-descriptivo-sobre-la-percepcion-del-riesgo-de-vih-sida-durante-las-relaciones-sexuales-en-jovenes-hondurenos/>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2023). Educación sexual integral. <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/comprehensive-sexuality-education>
- Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (2022). Educación sobre sexualidad y prevención del VIH: un diagnóstico para América Latina y el Caribe. *Revista Panamericana de Salud Pública*. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC4720267/>
- Orji, ML.C., Ifebunandu, .A., Joe-Akunne, C.I. et al. (2025) Assessment of adequacy and determinants of HIV related knowledge among senior school students in public schools in Abakaliki Southeast Nigeria. *Sci Rep* 15, 1254 <https://doi.org/10.1038/s41598-024-81582-w>
- Paniagua, F. A., O'boyley, M., & Wagner, K. D. (1997). The Assessment of HIV/AIDS Knowledge, Attitudes, Self-Efficacy, and Susceptibility Among Psychiatrically Hospitalized. *Journal of HIV/AIDS Prevention & Education for Adolescents & Children*, 1(3–4), 65–104. https://doi.org/10.1300/J129v01n03_06
- Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/Sida [ONUSIDA]. (2024). La urgencia del ahora: El sida frente a una encrucijada. Informe de actualización mundial sobre el sida 2024. https://www.unaids.org/es/resources/presscentre/pressreleaseandstatementarchive/2024/july/20240722_global-aids-update
- Ramírez Portilla, D. (2023). Actitudes, creencias y conocimientos sobre el virus de inmunodeficiencia humana en estudiantes universitarios. *Revista Médica Electrónica*, 45(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684-18242023000100006&script=sci_arttext



- Ratnawati, D., Huda, M. H., Mukminin, M. A., Widyatuti, W., & Setiawan, A. (2024). Meta-analysis of the effectiveness of educational programs about HIV prevention on knowledge, attitude, and behavior among adolescents. *Narra Journal*, 4(2), e870. <https://doi.org/10.52225/narra.v4i2.870>
- Rodríguez Gutiérrez, M., Fernández Rodríguez, C., & Laguno, M. (2022). Factores influyentes y conductas de riesgo relacionadas con el VIH en jóvenes adolescentes. *Revista Multidisciplinar del Sida*, 10(27), 6-20. <https://www.revistamultidisciplinardelsida.com/factores-influyentes-y-conductas-de-riesgo-relacionadas-con-el-vih-en-jovenes-adolescentes/>
- Rodríguez Pérez, Luis Fernando, & Becerra Hernández, Antonio. (2022). Percepciones asociadas a conductas sexuales de riesgo. *Horizonte sanitario*, 21(2), 292-298. <https://doi.org/10.19136>
- Rogers, K., Le Kirkegaard, R., Wamoyi, J. et al (2024). Systematic review of cash plus or bundled interventions targeting adolescents in Africa to reduce HIV risk. *BMC Public Health* 24, 239 <https://doi.org/10.1186/s12889-023-17565-9>
- Romo Pinos, E. E., & Idrovo Avecillas, R. M. (2025). Conocimientos, prácticas y actitudes en la prevención de VIH-SIDA en estudiantes de bachillerato. *Revista UNIANDES Ciencias de la Salud*, 8(1), 117-122. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/RUCSALUD/article/view/3575>
- Rudgard, W.E., Saminathen, M.G., Orkin, M. et al. (2023). Protective factors for adolescent sexual risk behaviours and experiences linked to HIV infection in South Africa: a three-wave longitudinal analysis of caregiving, education, food security, and social protection. *BMC Public Health* 23, 1452 <https://doi.org/10.1186/s12889-023-16373-5>
- Sánchez Pérez, M., & Valdez Ortega, R. (2022). Infección por VIH: evolución clínica y complicaciones. *Archivos de Medicina*, 22(1), 45-50. <https://archivosdemedicina.uat.edu.mx/index.php/nuevo/article/view/70/49>
- Sandoval, A., Apodaca, R., & Gómez, G. (2024). Percepción al riesgo sexual en jóvenes: Revisión integrativa. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 2480-2489. <http://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2432/3057>



- Sarmiento Baralt, C. D., Barrientos Brito, C. R., Soublet Quevedo, A. A., & Barrientos Brito, C. (2023). Intervención educativa sobre temas de VIH-Sida en adolescentes. *Revista Científica Estudiantil UNIMED*, 5(3), e303. <https://revunimed.sld.cu/index.php/revestud/article/view/303>
- Tapullima-Mori, Calixto. (2022). Factores relacionados con la ansiedad y depresión en pacientes con VIH de un hospital público. *Revista de Investigación en Psicología*, 25(2), 55-71. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v25i2.21424>
- Telpiz-de la Cruz, Silvio Germán, Rubiano-Mesa, Yurian Lida, & Castejón, Juan Luis. (2023). Influencia de los factores de vulnerabilidad al VIH/sida sobre comportamientos sexuales de riesgo en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 55, 55-63. <https://doi.org/10.14349/rlp.2023.v55.7>
- Tixe Manobanda, Y. A., & Fernández Nieto, M. I. (2022). Knowledge of sexually transmitted diseases in Ecuadorian high school students. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 2, 75. <https://doi.org/10.56294/saludcyt202275>
- Tobar Andy, J. P., & Poveda Paredes, F. X. (2024). HIV epidemiological surveillance in Ecuador, a review bibliography. *Salud, Ciencia Y Tecnología*, 4, 707. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2024707>
- Vecillas Fernández, P., García Gubert, J., Moliner Moreno, M., Peña Romero de Tejada, A., Álvarez Pal, A., & Martín Gómez, C. (2023). Revisión bibliográfica: VIH / SIDA. *Revista Sanitaria de Investigación*. <https://revistasanitariadeinvestigacion.com/revision-bibliografica-vih-sida/>
- Villarroel Bonilla, E. J., & Cashabamba Padilla, F. H. (2024). Factores que aumentan las Infecciones de Transmisión Sexual en la población del Ecuador: *Revisión Sistemática*. *Reincisol.*, 3(6), 333–353. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)333-353](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)333-353)
- Wang, P., Yu, X. & Zhang, B. (2025) Enhancing HIV/AIDS knowledge and attitudes through a healthcare-school collaborative model: a study among Shanghai high school students. *AIDS Res Ther* 22, 122. <https://doi.org/10.1186/s12981-025-00805-w>

