



Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos (UNERG)
Área Ciencias de la Educación
Centro de Estudios
e Investigación
(CEIACERG)



REVISTA CIENTÍFICA CIENCIAEDUC GENERANDO CONOCIMIENTOS



REVISTA ELECTRÓNICA

SEMESTRAL

Volumen 9 Número 1

ENERO 2026

Venezuela



Esta Obra está bajo Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.



Formación Académica de los Estudiantes de Enfermería en Atención del Paciente con VIH Positivo.

Autor Lic. Jesús Alberto, Barrios Camejo

Misión Sucre

Correo: JCamjo338@gmail.com

Código Orcid: <https://orcid.org/0009-0001-6615-0920>.

Línea de Investigación Matriz: Estado, Sociedad y

Desarrollo. Eje Temático: Educación para el desarrollo

Como citar este artículo: Lic. Jesús Alberto, Barrios Camejo “Formación Académica de los Estudiantes de Enfermería en Atención del Paciente Con VIH Positivo” (2025), (1,14)

Recibido: 11/08/2025 Revisado: 15/08/2025 Aceptado: 20/08/2025

RESUMEN

El presente artículo estuvo dirigido al análisis de la formación académica de los estudiantes de Enfermería en atención del paciente VIH positivo en el Hospital Lcdo. José María Benítez de La Victoria estado Aragua. Estableciendo como objetivos: Analizar la Formación académica de los estudiantes de Enfermería en atención del paciente con VIH, diagnosticar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes de enfermería en atención al paciente con VIH, explorar el grado de comprensión que poseen los estudiantes de enfermería en atención del paciente VIH, tomando en cuenta la ética en su formación académica y relacionar la formación académica de los estudiantes de enfermería con base en un criterio científico humanista y social en lo que respecta al VIH. Se elaboró una exploración, mediante un estudio monográfico, nivel descriptivo, método bibliográfico, manejando metodologías de análisis: recopilación documental, lectura y resumen metódico. Con referencia a la formación axiológica en las universidades que se encuentra en un continuo debate; por ello acerca de las praxis educativas urgen de la formación participativa una mayor intervención conjuntamente con la familia y la sociedad en la formación de valores éticos y humanistas en atención al paciente VIH/SIDA que supone el compromiso de la Institución, profesores y comunidad educativa, como el papel activo del estudiante, sujeto de su propia formación, con el fin abolir la aptitud negativa y discriminatoria que ha sido objeto. Se hace imprescindible la difusión del enfoque sobre la formación académica con ética y humanismo en atención al paciente con VIH/SIDA.

Descriptor: Formación Académica, VIH/SIDA, Estudiante, Enfermería.

Reseña Biográfica: venezolano, Especialista Docente Universitario UNERG. Doctorante del programa en Ciencias de la Educación UNERG, TSU Enfermería, Licenciado en Enfermería UNERG. Doctorante del programa en Ciencias de la Educación UNERG. Docente contratado Misión Sucre La Victoria, Enfermero III del Hospital Lcdo. José María Benítez. La Victoria, estado. Aragua.



Lic. Jesús Alberto, Barrios Camejo



Formación Académica de los Estudiantes de Enfermería en Atención del Paciente con VIH Positivo.

Academic Training of Nursing Students in the Care Of HIV-Positive Patients.

Author: Barrios Camejo, Jesús Alberto
Sucre Mission, La Victoria,
Email: JCamjo338@gmail.com.
Código Orcid: <https://orcid.org/0009-0001-6615-0920>.
Main Research Line: State, Society and Development.
Thematic Axis: Education for Development

ABSTRACT

This article aimed to analyze the academic training of nursing students in the care of HIV-positive patients at the Lcdo. José María Benítez Hospital in La Victoria, Aragua State. The objectives were: to analyze the academic training of nursing students in HIV patient care, to diagnose the level of knowledge that nursing students possess in HIV patient care, to explore the degree of understanding that nursing students have in HIV patient care, taking into account ethics in their academic training, and to relate the academic training of nursing students based on a humanistic and social scientific criterion regarding HIV. An exploration was developed through a monographic study, descriptive level, bibliographic method, using analysis methodologies: documentary collection, reading, and methodical summary. With reference to axiological training in universities, which is in continuous debate; therefore, regarding educational practices, participatory training urgently requires greater intervention together with the family and society in the formation of ethical and humanistic values in HIV/AIDS patient care. This presupposes the commitment of the institution, teachers, and educational community, as well as the active role of the student, subject of his own training, in order to abolish the negative and discriminatory attitude to which he has been subjected. It is essential to disseminate an approach to academic training with ethics and humanism in HIV/AIDS patient care.

Keywords: Academic Training, HIV/AIDS, Student, Nursing.

Biographical Note: Venezuelan, University Teaching Specialist at UNERG. PhD candidate in the UNERG Educational Sciences program, Nursing Master's Degree, UNERG Nursing Graduate. PhD student in the UNERG Education Sciences program. Nurse III, Lcdo. José María Benítez Hospital, La Victoria, Aragua state



Lic. Jesús Alberto, Barrios Camejo

Formación Académica de los Estudiantes de Enfermería en Atención del
Paciente con VIH Positivo.



Introducción

La investigación ha demostrado que la colaboración docente es una condición esencial para impulsar el proceso de innovación, así como mejoras en los centros educativos, sin embargo, no todo trabajo colaborativo estimula mejoras sustanciales en la enseñanza o desarrollo de la capacidad de innovación dentro del contexto epistémico igual que ontológico de la temática. De acuerdo con lo expuesto, cabe mencionar que en la actualidad la importancia que reviste la formación académica de los estudiantes de Enfermería en Latinoamérica tanto como en Venezuela se ha visto inmerso en cambios de interés social aunado a elementos de rendimiento cultural como lo son las ciencias versus la tecnología y sus avances relevantes, desde un carácter cognitivo y estructural ajustado al siglo XXI, concertando dicha política de preparación al igual la selección del profesional en formación dentro de un ámbito social completo con base, de acuerdo con el fundamento de conocimiento integral, por ello cuando se reflexiona sobre el tema de esta exploración, la formación profesional del enfermero, se entiende que ésta ocurre dentro de la relación enseñanza-aprendizaje, formal o informal.

Teniendo en cuenta el pre versus el post grado de la carrera de Enfermería se le muestran al profesional en formación académica desde un contenido de capacitación netamente científico someramente ya que se anteponen lo cognitivo, teniendo en cuenta que el paciente es un ser pensante con sentimientos y valores. Tomando en cuenta los planteamientos anteriores con base en una participación humanista, así como también bajo una conciencia de servicio, ya que en su futuro caminar por la profesión habrá de enfrentar un sin número de eventos ante de los cuales deben a juicio de su desarrollo profesional dentro del campo de la enfermería como ciencia del cuidado humanista, estar preparado para ello, con base en un razonamiento científico.

Por consiguiente en los presentes momentos la Educación Universitaria ha venido siendo objeto de cambios socioculturales unificados en la tecnología y ciencia, como tal en Latinoamérica y Venezuela, todo esto dentro de un compendio objetivo de su

estructura organizacional, por ello a pesar de estar en el tercer milenio, es de interés el tema de investigación que se plantea: Formación académica de los estudiantes de enfermería en atención al paciente con VIH positivo en la unidad de emergencia, es por ello la importancia ya que surge como deducción del autor ante la falta de interés y motivación por parte de esos futuros profesionales en formación, debido a la discriminación tanto como estigmatización que han sido objeto, por ello enmarcado en carácter lingüístico dichos cambios le exigen al estudiante de enfermería en la actualidad dentro de su desarrollo intelectual no obstante la socialización al igual que la actualización a través de herramientas que le permitirán participar en forma activa o pasiva dentro del campo de trabajo como portadores o difusores del conocimiento, desde una perspectiva integral.

Por consiguiente, los profesionales de Enfermería en formación académica en la actualidad desempeñan en este contexto un papel primordial con base en el proceso de Enfermería como herramienta de trabajo, dado que por ello constituye como el principal agente directo de la provisión de los cuidados y educación para la salud en nuestro sistema salud. Una gran mayoría de los portadores del VIH tratan de mantenerlo en secreto y tardan tiempo en aceptarlo. Para ello, la Enfermería como ciencia del cuidado humano está obligada ética tanto como moralmente a encargarse de proporcionar al paciente toda la información teniendo en cuenta recursos que pertinentes para adecuarse a la situación presente y asumir los retos que implica la enfermedad de la mejor manera posible.

Sobre la base de las consideraciones anteriores desde un punto de vista omnisciente se justifica el estudio debido a que se proyecta una preocupación ante dicha problemática si se quiere de jerarquía social, ya que dicha situación ha generado barreras como son la estigmatización, la discriminación a la cual estos pacientes han sido objeto por parte del personal sanitario, en otras palabras es relevante el análisis y comprensión del tema en estudio, ya que se evidencia en la actualidad desde lo humano



Lic. Jesús Alberto, Barrios Camejo

**Formación Académica de los Estudiantes de Enfermería en Atención del
Paciente con VIH Positivo.**



desinterés por dar cuidados a este paciente con dicha patología, desde la misma manera que se ante ponen la pérdida de valores desde lo ético, moral y social como elementos cognitivos de importancia educativa, de acuerdo a lo expuesto se plantea como objetivo general: Analizar la Formación académica de los estudiantes de Enfermería en atención del paciente con VIH y como objetivos específicos: diagnosticar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes de enfermería en atención al paciente con VIH, explorar el grado de comprensión que poseen los estudiantes de enfermería en atención del paciente VIH, tomando en cuenta la ética en su formación académica y relacionar la formación académica de los estudiantes de enfermería con base en un criterio científico humanista y social en lo que respecta al VIH.

En la presente monografía se pretende dar una enunciación de los principios generales que se tratan de aplicar en la formación académica, en este sentido es significativa la disponibilidad del estudiante de Enfermería en formación con base en los preceptos propuestos en las diferentes teorizantes enfermería y de educativas como ciencia del cuidado, las cuales sirven de herramienta en la preparación desde el adiestramiento en el cuidado humanizado a este tipo de paciente, teniendo en cuenta la disponibilidad vocacional del estudiante de la carrera de enfermería.

No obstante, dentro de un contexto metodológico y sistemático dicho estudio nos revela como la formación académica de los estudiantes en atención al paciente VIH/Sida es de interés la revisión de la formación desde un contexto educativo con referencia en el planteamiento de un enfoque bidireccional desde lo vocacional dentro del argumento del servicio humano y social. En el contorno sanitario, es especialmente significativo la actitud hacia los enfermos de SIDA en el caso del profesional de enfermería en formación, tienen el compromiso del cuidado, tratamiento, vigilancia tal como la aplicación completa de los cuidados necesarios, que implican, además la utilización continua de técnicas invasivas que suponen contacto directo con la sangre y otros fluidos corporales, vehículos de transmisión de la enfermedad.



Lic. Jesús Alberto, Barrios Camejo

**Formación Académica de los Estudiantes de Enfermería en Atención del
Paciente con VIH Positivo.**



Por consiguiente, el estudio nos revela como la formación académica de los estudiantes de enfermería en relación a la atención del paciente VIH/Sida es de interés la revisión de la formación desde un contexto educativo, así como el planteamiento de un enfoque bidireccional desde lo vocacional dentro del argumento del servicio humano y social. Es por ello en el contorno sanitario, es especialmente significativa la actitud positivista en un entorno motivacional en relación al cuidado humano hacia los enfermos de SIDA en el caso del profesional de enfermería en formación, tienen el compromiso del cuidado, tratamiento, vigilancia y aplicación completa de los cuidados necesarios, que implican, además la utilización continua de técnicas invasivas que suponen contacto directo con la sangre y otros fluidos corporales, vehículos de transmisión de la enfermedad.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando dentro del mismo texto es significativo reseñar que algunos estudiosos esbozan incorporar intervenciones efectivas en las estrategias de educación. De la misma manera en este sentido es importante ejemplificar que esta exploración se fundamenta en el objetivo general de esta investigación bibliográfica es conocer la producción científica positiva sobre el nivel de conocimientos y actitudes que poseen los profesionales en ejercicio y en formación académica de la enfermería para brindar un cuidado de calidad al paciente con VIH/Sida.

En lo que respecta a los objetivos generales y específicos de acuerdo a (Arias 2006, 47) “el objetivo de investigación es un enunciado que expresa lo que se desea indagar y conocer para responder a un problema planteado”. Por ello, un objetivo general expresa el fin concreto de la investigación en correspondencia directa con la formulación del problema.

De allí que, el presente artículo está dirigido al análisis de la formación académica de los estudiantes de Enfermería en atención del paciente VIH positivo en el Hospital Lcdo. José María Benítez de La Victoria estado Aragua. Estableciendo

como **objetivos**: Analizar la Formación académica de los estudiantes de Enfermería en atención del paciente con VIH, diagnosticar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes de enfermería en atención al paciente con VIH, explorar el grado de comprensión que poseen los estudiantes de enfermería en atención del paciente VIH, tomando en cuenta la ética en su formación académica y relacionar la formación académica de los estudiantes de enfermería con base en un criterio científico humanista y social en lo que respecta al VIH.

Método

Los razonamientos que se han venido realizando en el campo de la metodología tanto como la pedagogía se dispondrán de exploraciones actualizadas con referencia al tema en estudio, en el campo de las ciencias del cuidado humanizado para ello corregir al igual mejorar los procesos valorativos en la educación tanto como en la formación universitaria venezolana. Dentro de las perspectivas metodológicas y formativas de este Trabajo Especial de Grado, lo ubica en el Paradigma Postpositivista (Pardo 1997,192) expresa que:

El concepto de Paradigma y su correspondiente debate se han tratado como propuesta presentar un nuevo sistema, tanto científico como ideológico. En los trabajos realizados, tendientes a promover el desarrollo comunitario, se evidencian que los autores tratan de implementar sus propias ideas, y lo hacen mediante la manipulación y reducción de la idea inicial de la investigación participativa.

En este contexto, partiendo desde un diseño cualitativo que me permitió explorar las percepciones, conocimientos y actitudes de los estudiantes de enfermería respecto al cuidado del paciente con VIH positivo. En cuanto a la población la misma estuvo constituida por estudiantes de enfermería del hospital Lcdo. José María Benítez de La Victoria estado Aragua en formación académica en el contexto de estudio, para la selección de la muestra esta fue selección intencionada (muestreo por conveniencia),

enfocada en estudiantes de niveles avanzados que tengan contacto directo con pacientes VIH positivo.

De allí que, la técnicas de recolección de datos: inició con entrevista semiestructurada mediante el diseño de un cuestionario abierto basado en las preguntas de investigación, permitiendo profundizar en las experiencias y conocimientos de los estudiantes, para posterior a eso profundizar en el estudio basado en un análisis documental monográfico el cual consiste en la revisión de los programas de formación académica existentes para identificar aspectos relacionados con el cuidado humanista, ético y moral enfocado en el cuidado ético y humano dirigido a pacientes VIH positivo, siguiendo los criterios de rigor científico: credibilidad, transferibilidad, dependibilidad y confirmabilidad.

A partir de los resultados obtenidos, pude diseñar un programa de formación académica enfocado en: 1.- Un enfoque humanista: Promover la empatía y la sensibilidad hacia las necesidades del paciente con VIH. 2.- Aspectos ético-morales: Integrando talleres prácticos sobre ética en el cuidado. 3.- Cuidado integral: Fomentando la importancia de abordar las dimensiones emocionales, espirituales y físicas del paciente.

Programa de Formación Académica: Cuidado Humanista del Paciente con VIH
Objetivo General: Promover una formación integral que desarrolle en los estudiantes de enfermería habilidades éticas, humanistas y de empatía, capacitándolos para brindar cuidado holístico al paciente con VIH.

Duración: 4 semanas (8 sesiones, 2 sesiones por semana). Estructura:

1. Semana 1: Introducción al cuidado humanista • Sesión 1: Principios del cuidado humanista en enfermería. • Conceptos de empatía, ética y sensibilidad. • Reflexión sobre la importancia de la dignidad humana. • Sesión 2: La realidad del paciente con VIH. • Información médica y social del VIH. • Prejuicios y cómo enfrentarlos como profesionales de la salud.	2. Semana 2: Empatía y apoyo emocional • Sesión 3: Desarrollo de la empatía en la práctica clínica. • Dinámicas y juegos de rol para ponerse en el lugar del paciente. • Sesión 4: Abordaje de las necesidades emocionales del paciente. • Técnicas de escucha activa y comunicación terapéutica. 3. Semana 3: Ética y cuidado integral • Sesión 5: Ética en el cuidado del paciente con VIH. • Principios éticos fundamentales en situaciones complejas. • Sesión 6: Cuidado integral: Dimensiones físicas, emocionales y espirituales. • Estrategias para brindar apoyo espiritual respetando las creencias del paciente.
---	---

4. Semana 4: Implementación y reflexión

- **Sesión 7:** Taller práctico: Diseño de un plan de cuidados humanista.
 - Elaboración de casos prácticos para aplicar lo aprendido.
- **Sesión 8:** Reflexión y compromiso profesional.
 - Discusión grupal sobre aprendizajes y cómo integrarlos en la práctica clínica.

Estrategias Metodológicas:

- Métodos participativos: Dinámicas grupales, talleres y juegos de rol.
- Reflexión crítica: Debate de casos reales y discusión ética.
- Materiales didácticos: Videos, lecturas y guías prácticas.

Resultados Esperados:

- Incremento en la sensibilidad y empatía hacia las necesidades del paciente con VIH.
- Adquisición de herramientas éticas para la toma de decisiones en contextos hospitalarios.
- Mayor capacidad de comunicación efectiva y humanista.

Fuente: Barrios (2025)

Se elaboró para fundamentar el programa de formación una exploración, mediante un estudio monográfico, nivel descriptivo, método bibliográfico, manejando metodologías de análisis: recopilación documental, lectura y resumen metódico. Con referencia a la formación axiológica en las universidades; por ello acerca de las praxis educativas urgen de la formación participativa una intervención conjunta con la familia y la sociedad en la formación de valores éticos y humanistas en atención al paciente VIH/SIDA.

Resultados

	Lic. Jesús Alberto, Barrios Camejo Formación Académica de los Estudiantes de Enfermería en Atención del Paciente con VIH Positivo.	
---	--	---

No obstante, existen conflictos y equívocos entre los diferentes planteamientos para desarrollar la investigación, sin embargo, una definición total quizás disminuya la creatividad necesaria para determinar nuevas tácticas de integración. Con referencia a lo anterior otros autores como (Rodríguez citado por Pardo 1997, 109), el cual define como “el análisis de los documentos, para describir las bases teóricas, epistémicas y legales sobre las cuales se sustenta la exploración”. Por lo tanto, la comprensión lectora será uno de los procesos más importantes a considerar para la revisión en detalle de la documentación.

En la preparación del presente estudio se tomó en consideración como referencia bibliográfica algunos autores que coinciden con la investigación relacionada con la formación académica de los estudiantes de enfermería en relación a la atención de los pacientes con VIH positivo en la unidad de emergencia. Se complementó el análisis con la realización de dos entrevistas: Una dirigida al personal de Enfermería que había tenido accidentes con fluidos contaminantes procedentes de pacientes VIH+/Sida, con el objeto de obtener información respecto a las repercusiones del accidente, y otra dirigida a los pacientes VIH+/Sida donde se recogía información sobre la percepción acerca de la actitud del personal de Enfermería que les atiende.

Estas ideas de formación, en este sentido metodológico y pedagógico son mantenidas por gruesos sectores de la población docente, alineados o sea con una o con otra. Pero cierto es que ningún maestro desarrolla su praxis docente sin una idea de lo que es la formación, y en este sentido epistemológico, cuando hablamos de los maestros la imagen que generalmente nos invita el pensamiento es la de un profesional con una tiza en la mano de pie frente al pizarrón y señalando hacia el este al tiempo que está diciendo cosas relativas a eso que señala, es decir, pensamos en el catedrático de aula que enseña periódicamente a los demás lo que se suponen deben aprender, y aunque seguramente ello ya forma parte de otro discurso sería importante preguntar. Con referencia a lo anterior la formación docente se percibe como un proceso de auto socio-

formación que implica necesariamente una profunda transformación personal y colectiva.

En esta perspectiva, formación y transformación son indisoluble. Por ello el objetivo de un programa de formación docente no puede ser el de mejorar las técnicas de trabajo, el ampliar o actualizar los conocimientos sin promover cambios reales actitudinales, no sirve de nada. En todo caso, formarse será, construirse, formarse será planificarse y re planificarse, inventarse, llegar a ser esa persona que uno está llamado a convertirse. De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando según (Kozier 1999, 181):

La docencia incluye un conjunto de actividades orientadas a que se produzca el aprendizaje de forma específica, el proceso de aprendizaje implica una interacción dinámica entre la enfermera y el paciente, cada uno transmite información, emociones y actitudes al otro.

De acuerdo a los proyectos anteriores, es trascendental esquematizar que la Enfermería como ciencia del cuidado basa su actividad en el cuidado integral que se enfoca y enfatiza hacia el cuidado humano, fundamentado en principios éticos y valores como el respeto, la autonomía, la beneficencia, la equidad y la justicia social, debe ofrecer al enfermo, entre ellos al enfermo con Sida, cuidados de Enfermería calificados, efectivos, eficiente, ofreciendo satisfacción a todas las necesidades interferidas del enfermo, con intervenciones de Enfermería apropiadas.

De los anteriores bosquejos, se deduce la jerarquía de la tarea asistencial que el profesional de enfermería efectúa ante el paciente con VIH/Sida, para ello debe ser muy cuidadosa en la observación y control de los cambios motivados por las transformaciones humanas, por lo tanto, es indispensable su preparación, incluyendo conocimientos relacionados con las medidas para prevenir la propagación de la enfermedad y sobre el trato o forma de interacción que solicita el paciente y sus familiares.

Discusión

En este sentido, se hace reseña que el paciente con VIH/ Sida requiere un trato humano teniendo en cuenta, lo fundamental de la comunicación dentro de la interrelación enfermera(o) paciente por ello es esencial y prioritaria a favor de una verdadera relación comunicacional.

Es de interés en este sentido la función principal de la enfermera es ayudar al paciente, familia y comunidad en general bajo una visión integral basada y fundamentada en las teorías propias de enfermería dentro del campo de desarrollo de la profesión, para ello debe cubrir sus necesidades educativas, con relación a la salud y la enfermedad. En el caso de los pacientes con VIH/Sida las actividades educativas que realizan las enfermeras están dirigidas a proporcionar información sobre las manifestaciones de la enfermedad, sus complicaciones y las medidas preventivas para evitar la diseminación de la misma.

De acuerdo con los razonamientos, que se han venido realizando cabe señalar el cuidado humanizado según (Marriner y Raile 1999, 102) el cual refiere a: Margaret Jean Watson, destacada teórica contemporánea de enfermería, quien reconoce que “Enfermería es una ciencia humana y el proceso de cuidado humano en enfermería es un humanitarismo significativo y un acto epistémico que contribuye a la preservación de la humanidad”; así mismo, plantea que conservar el avance del cuidado de enfermería es transcendental porque dentro de la ciencia, al igual que dentro de la sociedad, el llamado es ver al ser humano en su totalidad.

Sobre las bases de las consideraciones anteriores es de interés pedagógico tener en cuenta la teoría de Ausubel es cognitiva, como fundamento de interés docente en el desarrollo de las normas docentes en el proceso de aprendizaje según el cognitivismo. Al mismo tiempo se preocupa de los procesos de comprensión, transformación, almacenamiento y uso de la información envueltos en la cognición. En este propósito la perspectiva de los Derechos Humanos es esencial para mejorar la comprensión y el

tratamiento de la epidemia de VIH/sida; (Maglio 2015, 3) no obstante se ha detallado la profunda vinculación entre el aumento del sufrimiento asociado a la epidemia y la vulneración de derechos esenciales para el desarrollo de las personas y los pueblos. Los distintos tipos de derechos no conforman compartimientos estancos, en la Declaración y el Programa de Acción de Viena, aprobados en la (Conferencia Mundial de Derechos Humanos 1993, s/p), se estableció que: “los derechos humanos son universales, indivisibles e interdependientes y están relacionados entre sí”. Por ello es de interés académico tener en cuenta el desarrollo moral según Lawrence Kohlberg la Universidad como comunidad justa tiene como función básica mantener y transmitir los valores de la sociedad.

Según Kohlberg el desarrollo moral del estudiante sugiere cuatro posibles objetivos educativos: 1. Desarrollar en los estudiantes valores y aptitudes que contribuyan a lograr un estilo de vida saludable y satisfactoria. 2. Enseñar a los estudiantes conductas y actitudes que involucren la interrelación basada en normas y valores sociales. 3. Modelar a los estudiantes ciertas técnicas que les permitan vivir de manera más eficaz, como miembros de su sociedad. 4. Promover el desarrollo de las aptitudes de los estudiantes en áreas de funcionamiento cognitivo, social, moral y emocional.

Conclusiones

La monografía recapitula investigaciones elaborados por diversos autores sobre el tema a exponer y para ello explica los posibles efectos, de determinadas tácticas desde un aspecto metodológico y formativo desde un contexto educativo dentro de un argumento docente y al mismo tiempo dirigidos hacia una formación académica del recurso humano que atiende al paciente con VIH/SIDA en nuestros centros de salud bajo normas de concientización ética y humanista.

En consideración a lo expuesto, se sugiere a través de esta investigación de formar metodológica y formativa el adiestramiento adecuado, teórico y vivencial a los docentes formadores, lo que le permitirá desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes acerca de la prevención de la epidemia del VIH/SIDA, fundamentados dichos conceptos en las teorías de Enfermería y de Educación moderna como herramientas de trabajo en su constante desenvolvimiento social y colectivo dentro de sus actividades diarias en el campo de trabajo.

De hecho, la formación académica de los estudiantes de enfermería en atención al paciente con VIH muestra un trato inicial basado en conocimientos técnicos, pero se puede evidenciar la necesidad de indexar un tratamiento integral humanista y ético en su proceder al momento de abordar estos pacientes. Es fundamental que los programas educativos refuercen la importancia del cuidado holístico, promoviendo una comprensión profunda de las necesidades físicas, emocionales y sociales del paciente. Su nivel de preparación puede ser limitado en aspectos más específicos, como el apoyo emocional y espiritual. Esto refleja la importancia de incluir contenidos más amplios y actualizados sobre el manejo integral de pacientes con VIH en su formación académica.

En consecuencia, para garantizar que este enfoque ético-moral sea plenamente interiorizado y aplicado en la práctica clínica la formación académica debe priorizar actividades que fortalezcan la empatía y la sensibilidad profesional en escenarios reales alineada y vinculada dicha formación con criterios científicos, humanistas y sociales que consideren la diversidad y complejidad de los contextos hospitalarios. Este enfoque permite preparar profesionales con una visión integral que trascienda lo técnico y abarque las dimensiones humanas y ético-sociales del cuidado.

En relación a lo expuesto, la monografía como herramienta de investigación para el estudio, recapitula investigaciones elaborados por diversos autores sobre el tema a exponer y para ello explica los posibles efectos, de determinadas tácticas desde un aspecto metodológico y formativo desde un contexto educativo dentro de un argumento

docente y al mismo tiempo dirigidos hacia una formación académica del recurso humano que atiende al paciente con VIH/SIDA en nuestros centros de salud, bajo normas de concientización ética y humanista.

De acuerdo con los razonamientos, que se han venido realizando se sugiere a través de esta investigación de formar metodológica y formativa el adiestramiento adecuado, teórico y vivencial a los docentes formadores, lo que le permitirá desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes acerca de la prevención de la epidemia del VIH/SIDA, fundamentados dichos conceptos en las teorías de Enfermería y de Educación moderna como herramientas de trabajo en su constante desenvolvimiento social y colectivo dentro de sus actividades diarias en el campo de trabajo.

No obstante, sobre la base de una educación sexual diseñada de forma técnica, objetiva y científica, la misma que, partiendo de las propias experiencias le brindaran las herramientas necesarias a esos estudiantes en formación a como deberán enfrentar situaciones de interés humano ante los paradigmas existentes como son la discriminación y estigmatización que han sido objeto dichos pacientes en las unidades de atención, lo cual nos lleva a la reflexión, la conceptualización, la aplicación de lo aprendido y el desarrollo de actitudes más saludables y positivas en este campo tan delicado del convivir humano.

Referencias Bibliográficas

- Ann Marriner Tomey y Martha Raile Alligood. 1999. Modelos y Teorías en Enfermería .4 ta Edición. Editorial Harcourt Brance.
- Fidias Arias. 2006. El Proyecto de la investigación, introducción a la metodología, Científica 5° Edición, Editorial Episteme Venezuela.
- Kozier, Barbara. 1.998. Enfermera Fundamental, Concepto, Proceso y Práctica. Editorial Interamericana. Mc Graw-Hill. España.
- Ledesma, María. 2012. Fundamentos de Enfermería, Limusa, México.
- Maglio, Ignacio. 2015. Guía de Buenas Prácticas ético legales en VIH/sida, C1202ABB Ciudad de Buenos Aires, Capitulo V.



Lic. Jesús Alberto, Barrios Camejo

**Formación Académica de los Estudiantes de Enfermería en Atención del
Paciente con VIH Positivo.**

