

Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica
ISSN en línea 3005-2599, enero-marzo 2025,
Volumen 5, Número 2.

DOI: <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v5i1>

EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO SOBRE VIH/SIDA E ITS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: DIFERENCIAS SEGÚN EL SEXO

**EVALUATION OF HIV/AIDS AND STIS KNOWLEDGE AMONG
COLLEGE STUDENTS: DIFFERENCES BY SEX**

Yeniffer Gómez Delgado

Universidad Autónoma del Estado de México, -México

Georgina Contreras Landgrave

Universidad de Morelia, UDEM



E. COUTURE
INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO



Estudios y Perspectivas
Revista Científica y Académica

DOI: <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v5i2.1197>

Evaluación del Conocimiento sobre VIH/SIDA e ITS en Estudiantes Universitarios: Diferencias según el Sexo

Yeniffer Gómez Delgadoyengd.uaemex@gmail.com<https://orcid.org/0000-0003-3264-9640>Universidad Autónoma del Estado de México, -
México**Georgina Contreras Landgrave**gcontrerasl@uaemex.mx<https://orcid.org/0000-0002-0353-5970>Centro Universitario UAEM Nezahualcóyotl, -
México

RESUMEN

Antecedentes: Los estudiantes universitarios, al estar en una etapa de transición, suelen tener mayor autonomía y una vida sexual más activa; sin embargo, a menudo presentan conocimientos limitados sobre el VIH y otras infecciones de transmisión sexual (ITS). **Objetivo:** Determinar las diferencias basadas en sexo en el conocimiento sobre VIH/SIDA e ITS en universitarios, con el fin de fundamentar programas de educación sexual diferenciados según necesidades identificadas. **Método:** El estudio incluyó 230 estudiantes universitarios sexualmente activos (84 hombres, 146 mujeres) de tres campus de la UAEMéx, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia (criterios: edad ≥ 18 años, actividad sexual autorreportada y consentimiento informado firmado). El conocimiento sobre VIH/SIDA e ITS se evaluó con un cuestionario validado (23 ítems, α Cronbach= 0.78), aplicado de forma autoadministrada. Las diferencias por sexo se analizaron con pruebas *t de Student* para muestras independientes, previa verificación de normalidad (Kolmogórov-Smirnov, $p > 0.05$), calculándose el tamaño del efecto con *d de Cohen* (JASP versión 0.19.3; pequeño: $d = 0.2$, mediano: $d = 0.5$, grande: $d \geq 0.8$). El estudio contó con aprobación ética del comité institucional del CU UAEMéx Nezahualcóyotl (CEIN/2023/014). **Resultados:** Las mujeres presentaron mayor conocimiento en transmisión de VIH ($p = .047$, $d = 0.26$), transmisión de ITS ($p = .019$, $d = 0.32$) y características de ITS ($p = .005$, $d = 0.39$). No hubo diferencias significativas en conocimiento general ($p = .124$). El uso de condón disminuyó del 78.7% (primera relación) al 63.9% (última relación), y el Internet fue la principal fuente de información (57.4%). **Conclusión:** Las diferencias en conocimiento por sexo y el uso decreciente de condones destacan la necesidad de programas educativos diferenciados y campañas que fomenten prácticas sexuales seguras y acceso a información verificada.

Palabras clave: VIH, SIDA, ITS, conocimientos, estudiantes universitarios

Recibido: 22- marzo-2025 / Aprobado: 25-abril-2025

Evaluation of HIV/AIDS and STIs Knowledge among College Students: Differences by Sex

ABSTRACT

Background: College Students, being in a transitional stage, tend to have greater autonomy and a more active sexual life; however, they often exhibit limited knowledge about HIV and other sexually transmitted infections (STIs). **Objective:** To identify sex-based differences in knowledge about HIV/AIDS and STIs among university students, to inform the development of tailored sexual education programs based on identified needs. **Method:** The study included 230 sexually active university students (84 men, 146 women) from three campuses of UAEMéx, selected through non-probabilistic convenience sampling (inclusion criteria: age >18 years, self-reported sexual activity, and informed consent). Knowledge about HIV/AIDS and STIs was assessed using a validated self-administered questionnaire (23 items, Cronbach's $\alpha = 0.78$). Sex differences were analyzed using independent samples t-tests, following confirmation of normality (Kolmogorov-Smirnov test, $p > 0.05$). Effect sizes were calculated using Cohen's d (JASP version 0.19.3; small: $d = 0.2$, medium: $d = 0.5$, large: $d \geq 0.8$). Ethical approval was granted by the institutional ethics committee of CU UAEMéx Nezahualcóyotl (CEIN/2023/014). **Results:** Women showed higher knowledge in HIV transmission ($p = .047$, $d = 0.26$), STI transmission ($p = .019$, $d = 0.32$), and STI characteristics ($p = .005$, $d = 0.39$). No significant differences were found in overall knowledge ($p = .124$). Condom use decreased from 78.7% during the first sexual encounter to 63.9% in the most recent one, and the internet was the main source of information (57.4%). **Conclusion:** Sex-based differences in knowledge and the declining use of condoms underscore the need for differentiated educational programs and campaigns that promote safe sexual practices and access to reliable information.

Keywords: HIV, AIDS, STIs, knowledge, college students

INTRODUCCIÓN

La salud sexual es un componente fundamental del bienestar humano. La Organización Mundial de la Salud (OMS) la define como un estado de bienestar físico, emocional, mental y social en relación con la sexualidad, que trasciende la mera ausencia de enfermedades o disfunciones. Este concepto incluye la educación sexual, la prevención del VIH/SIDA y otras infecciones de transmisión sexual (ITS), así como el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos (OMS, 2006). No obstante, pese a su importancia, el conocimiento en esta área sigue siendo limitado en muchos grupos poblacionales, particularmente entre los jóvenes (UNFPA, 2014).

Los universitarios representan una población clave para el estudio de la salud sexual, ya que se encuentran en una etapa de transición hacia la vida adulta caracterizada por mayor autonomía, expansión de libertades y una actividad sexual más frecuente. Precisamente por este contexto, los conocimientos insuficientes en sexualidad pueden tener consecuencias significativas, como lo demuestran investigaciones que los asocian con prácticas de riesgo, entre ellas, las relaciones sexuales sin protección (Ordoñez-Sánchez et al., 2017; Vera-Alanís & Fernández-Fuertes, 2021).

Aunque se han implementado programas de educación sexual en diversos ámbitos educativos, su impacto varía significativamente en función de factores como la calidad de los contenidos, el acceso a recursos (financieros y vinculación con servicios de salud) y el seguimiento a largo plazo (Jacinto-Cárdenas & Ruiz-Paloalto, 2021). Frente a esta realidad, las universidades tienen un rol dual: además de formar profesionales competentes, deben promover habilidades para una vida saludable, entre las que destaca la capacidad de tomar decisiones informadas en el ámbito de la sexualidad.

Con este propósito, el presente estudio tiene como objetivo analizar las diferencias por sexo en el conocimiento sobre VIH/SIDA e ITS, así como caracterizar las prácticas sexuales de estudiantes de tres campus de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx). Los resultados brindarán bases científicas para diseñar programas educativos adaptados a las necesidades específicas de esta población.

METODOLOGÍA

Diseño del estudio

Se realizó un estudio cuantitativo, transversal analítico, diseñado para comparar por sexo conocimientos en VIH/SIDA e ITS y conocer prácticas sexuales entre estudiantes universitarios.

Participantes

La muestra incluyó 230 estudiantes universitarios (84 hombres y 146 mujeres) seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia en tres campus de la zona oriente. La proporción de sexos no difirió significativamente de los datos institucionales reportados en la *Agenda Estadística 2024* de la UAEMéx (41% hombres, 59% mujeres). Todos los participantes cumplieron con los criterios de inclusión: (1) edad ≥ 18 años, (2) actividad sexual autorreportada y (3) consentimiento informado firmado.

Aspectos éticos

El estudio contó con la aprobación del Comité de Ética en Investigación del Centro Universitario UAEM Nezahualcóyotl (folio CEIN/2023/014). Todos los participantes proporcionaron su consentimiento informado por escrito, en el cual se especificaron los objetivos del estudio, el uso confidencial de los datos, el carácter voluntario de la participación y el derecho a retirarse en cualquier momento sin consecuencias. Se implementaron protocolos para garantizar la protección de la identidad de los participantes durante todo el proceso de investigación.

Instrumentos

Se utilizaron los siguientes instrumentos para recopilar la información:

- Cuestionario sociodemográfico: recopiló mediante seis ítems información personal (edad, sexo, estado civil) y académica (plantel, turno, carrera).
- Conducta sexual: Se retomaron tres ítems de la Escala de Conductas Sexuales de Riesgo (Moral & Garza, 2016) para evaluar: (1) experiencia sexual (sí/no), (2) edad de inicio de vida sexual (en años), y (3) número de parejas sexuales (respuesta abierta). Adicionalmente, se incluyeron dos ítems ad hoc sobre uso de preservativo en la primera y última relación sexual (sí/no/no).

recuerdo).

- Conocimientos sobre VIH/SIDA y otras ITS: Este instrumento consta de 23 reactivos con opciones de respuesta (“Cierto”, “Falso”, “No sé”), diseñados para evaluar conocimientos sobre características, sintomatología, transmisión y prevención del VIH/SIDA y otras ITS. El instrumento mostró una dificultad moderada (índice de dificultad global = 0.40) y una confiabilidad aceptable (α de Cronbach = 0.78; Robles & Díaz-Loving, 2011).
- Percepción y fuentes de conocimiento: Se incluyeron dos preguntas ad hoc de respuesta múltiple. La primera identificó las fuentes de información sobre sexualidad utilizadas por los participantes, mientras que la segunda evaluó la autopercepción de los jóvenes respecto a su nivel de conocimiento acerca del VIH/SIDA y otras ITS.

Procedimiento

Se gestionaron las autorizaciones necesarias con los directores de los tres campus seleccionados (Chimalhuacán, Ecatepec y Nezahualcóyotl). En las aulas, se presentó un póster de reclutamiento y los estudiantes interesados firmaron el consentimiento informado correspondiente. Posteriormente, los instrumentos fueron aplicados en dos formatos: digital, mediante la plataforma *Google Forms*, y físico, en papel.

Plan de análisis y presentación de datos

La información fue procesada en SPSS v.29, calculando estadísticos descriptivos (medias, desviaciones estándar y frecuencias). Se verificó el supuesto de normalidad mediante la prueba de Kolmogórov-Smirnov ($p > 0.05$) y se identificaron valores atípicos usando la distancia de Mahalanobis ($p < .001$). Las comparaciones entre grupos se realizaron mediante pruebas *t* de Student para muestras independientes, asumiendo varianzas iguales según los resultados de la prueba de Levene. La magnitud de las diferencias se cuantificó con *d* de Cohen calculada en JASP (versión 0.19.3), interpretándose según los criterios convencionales (Cohen, 1988). Todos los resultados se presentan siguiendo las normas APA 7^a edición.

RESULTADOS

La muestra, compuesta por 230 personas, estuvo mayoritariamente integrada por mujeres (63.5%). La edad promedio de los participantes fue de 20.73 años, y el 92.6% informó ser soltero al momento de la recogida de datos, como se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1 Características sociodemográficas de la muestra

Características	N	%	M	Rango	DE
Edad	230		20.73	18-37	2.94
Sexo					
Hombres	84	36.5			
Mujeres	146	63.5			
Estado Civil					
Soltero	Casado	213	92.6		
	libre	4	1.7		
	Otro	12	5.3		
		1	.4		

N= número total de participantes, M= media, DE= desviación estándar, %= Porcentaje. Elaboración propia.

En la Tabla 2 se observa que la mayoría de los participantes provienen del plantel UAP Chimalhuacán, representando el 47% de la muestra total. De estos, 134 estudiantes asistían al turno matutino, mientras que los 96 restantes pertenecían al turno vespertino. Los participantes provenían de diversas carreras, incluyendo ciencias sociales, ciencias de la salud, ingeniería y áreas administrativas.

Tabla 2 Plantel, turno y carrera de procedencia de los participantes

Variable	N=230	%
Plantel		
UAP Chimalhuacán	109	47.4
CU Nezahualcóyotl	52	22.6
CU Ecatepec	69	30
Turno		
Matutino	134	58.3
Vespertino	96	41.7
Carrera		
Ing. En Transporte	4	1.7
Comercio Internacional	17	7.4
Administración y Promoción de la Obra Urbana	20	8.7
Medicina	7	3.0
Derecho	19	8.3
Psicología	26	11.3
Contaduría	3	1.3
Educación	45	19.6
Educación para la Salud	36	15.7
Seguridad Ciudadana	51	22.2
Trabajo Social	2	.9

Nota: N= número total de participantes, %= Porcentaje. Elaboración propia.

El 40% de las personas reportaron tener menos de una relación sexual al mes, seguido del 29.1% que indicó tener al menos una relación sexual mensual. En cuanto al uso del condón, el 78.7% afirmó haberlo utilizado en su primera relación sexual, mientras que el 63.9% lo usó en su relación sexual más reciente. La edad promedio de inicio de la vida sexual es de 16.84 años, y el número promedio de parejas sexuales es de tres. Ver tabla 3.

Tabla 3 Patrón de conducta sexual en estudiantes universitarios

Variables	N=230	%	DE
Relaciones sexuales en el último mes			
Menos de una vez al mes	92	40	
Al menos una vez al mes	67	29.1	
Una vez a la semana	40	17.4	
Dos o tres veces a la semana	24	10.4	
Cuatro o más veces a la semana	7	3.0	
Uso del condón en la primera relación sexual			
Sí	181	78.7	
No	33	14.3	
No recuerdo	16	7.0	
Uso del condón en la relación sexual más reciente			
Si	147	63.9	
No	78	33.9	
No recuerdo	5	2.2	
Media	edad	debut	sexual
			16.84
			1.84
Media número de parejas sexuales			
		3	2.98

Nota: Nota: N= número total de participantes, %= Porcentaje, DE= desviación estándar. Elaboración propia.

La Tabla 4 revela que el Internet es la principal fuente de información sobre temas de sexualidad, utilizada por el 57.4% de los participantes, mientras que los padres o tutores ocupan el segundo lugar con un 18.3%. En contraste los profesores (12.2%), y otras fuentes como libros (6.5%) y amigos (3.5%) tienen una participación significativamente menor.

Tabla 4 Fuente o medio de información en temas de sexualidad

Fuente o medio	N	%
Padres/Tutores	42	18.3
Amigos	8	3.5
Profesores	28	12.2
Libros	15	6.5
Internet	132	57.4
Otra	5	2.2
Total	230	100

Nota: N= número total de participantes, %= Porcentaje. Elaboración propia.

La Tabla 5 muestra que el 57.4% de los participantes se considera "medianamente informado" sobre temas de sexualidad, mientras que el 42.6% se siente "completamente informado".

Tabla 5 Percepción de información sobre temas de sexualidad

Percepción	N	%
Me considero completamente informado	98	42.6
Me considero medianamente informado	132	57.4
Total	230	100

Nota: N= número total de participantes, %= Porcentaje. Elaboración propia.

En las comparaciones entre hombres y mujeres sobre conocimientos en VIH e ITS mediante diferencia de medias (Tabla 6), se encontraron puntuaciones más altas en el grupo de mujeres, con diferencias estadísticamente significativas en algunas variables específicas. Para el análisis, se empleó una prueba *t de Student* para muestras independientes, asumiendo varianzas iguales.

Las mujeres mostraron mayor conocimiento que los hombres en transmisión del VIH ($d = -0.26$, $p = .047$), transmisión de ITS ($d = -0.33$, $p = .019$) y características de ITS ($d = -0.38$, $p = .005$), con efectos pequeños a moderados. En las demás áreas, las diferencias no fueron significativas ($p > .05$).

Aunque el total del conocimiento general sobre VIH e ITS fue mayor en mujeres ($M = 61$, $DE = 20$) que en hombres ($M = 56.60$, $DE = 21.84$), la diferencia no alcanzó significancia estadística ($p = .124$, $d = -0.20$).

Tabla 6 Resultados prueba de conocimientos por área y sexo

Área	Mujeres (n=146)	Hombres (n=84)	t	p	d
	M(DE)	M(DE)			
Transmisión VIH	65.41(27.11)	58(29.54)	-1.99	.047	-0.26
Sintomatología VIH	60.50(30.60)	60(34.23)	-.133	.894	-0.018
Prevención VIH	56.40(24.23)	58.53(23.64)	.650	.516	0.08
Transmisión ITS	61.30(25.44)	52.70(28.52)	-2.36	.019	-0.33
Características ITS	70.80(32.72)	58(32.77)	-2.89	.005	-0.38
Prevención ITS	60.61(37.70)	53(37.50)	-1.48	.140	-0.19
Total	61(20)	56.60(21.84)	-1.54	.124	-0.20

Nota: N= número total de participantes, M=media, DE= Desviación estándar, p= significancia y d= tamaño del efecto de Cohen. Elaboración propia.

DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio revelan que la mayoría de los participantes tiene una vida sexual poco activa, aunque existe una minoría que reporta mayor actividad sexual. Este patrón podría estar influido

por factores socioculturales y académicos propios del entorno universitario. En cuanto al uso del condón, aunque se observa un alto uso en la primera y última relación sexual, preocupa la disminución en su utilización en relaciones recientes. Esta tendencia puede aumentar el riesgo de ITS, VIH y embarazos no planificados.

La edad promedio de inicio sexual coincide con la reportada en otros estudios en México (Gayet & Gutiérrez, 2014). Por otro lado, el número significativamente bajo de parejas sexuales registrado en este estudio contrasta con investigaciones previas (González-Habib et al., 2019).

En cuanto a los conocimientos sobre salud sexual, las mujeres superaron a los hombres en la mayoría de las áreas evaluadas, aunque la diferencia total no resultó ser estadísticamente significativa y en general, el nivel de conocimiento es bajo. Es importante resaltar que las mujeres obtuvieron mejores resultados en el área de características de las ITS, mientras que los hombres destacaron en el conocimiento sobre la sintomatología del VIH. Estos hallazgos son consistentes con estudios previos realizados, donde solo el 14 % de los estudiantes universitarios poseía un nivel adecuado de conocimientos sobre sexualidad (Herrera-Zuleta et al., 2018). De manera comparable, Carrión-Ordóñez et al. (2020) encontraron que el 13.4% de los estudiantes tenía conocimientos inadecuados, aunque se observó un mejor dominio en el uso de métodos anticonceptivos.

El predominio de Internet como principal fuente de información sobre sexualidad es un aspecto relevante. Aunque esta herramienta ofrece acceso inmediato a información, la calidad de los contenidos varía considerablemente, esto puede derivar en creencias erróneas o conocimiento superficial de los temas. Al respecto, un estudio realizado con 200 estudiantes universitarios halló que Internet era la fuente más utilizada por los participantes, seguida de amigos, medios y centros de salud (Zuaneti-Martins & Brant, 2020).

Este hallazgo evidencia la necesidad de integrar programas de alfabetización digital que permitan a los jóvenes distinguir entre fuentes confiables y evaluar críticamente la información disponible en línea.

Por último, los resultados señalan una discrepancia significativa entre la percepción subjetiva de los conocimientos y el conocimiento real de los universitarios sobre sexualidad. Aunque la mayoría de los

participantes se considera mediana o completamente informada, los resultados de las pruebas contradicen esta autopercepción. Este hallazgo es similar a lo reportado por Ruiz-Sternberg et al. (2005), quienes observaron que estudiantes universitarios de áreas como Medicina, Rehabilitación y Jurisprudencia tendían a evaluar sus conocimientos de forma positiva, a pesar de que los conocimientos concretos eran escasos. Esta diferencia podría explicarse por la sobreestimación de conocimientos adquiridos a partir de fuentes no verificadas o por una falta de cuestionamiento crítico hacia la información recibida.

En conjunto, estos resultados subrayan la importancia de realizar intervenciones educativas integrales, basadas en evidencia, que aborden tanto los aspectos cognitivos como las actitudes hacia la sexualidad. Además, es fundamental incluir un enfoque inclusivo que considere las diferencias de género y promueva la equidad en el acceso a información de calidad.

Un ejemplo de la efectividad de los programas de educación integral de la sexualidad con universitarios es la investigación realizada por Moina-Veloz et al. (2022), en la que se exploró el conocimiento sobre educación sexual en estudiantes universitarios antes y después de una estrategia de intervención educativa integral en esta área. Tras la puesta en marcha del programa, el grupo de intervención mostró puntuaciones significativamente más altas en todos los ítems evaluados en comparación con el grupo control. En particular, se evidenció que la mayoría de los jóvenes adquirieron un conocimiento más sólido sobre anticoncepción e ITS, además de desarrollar actitudes más positivas hacia el uso de métodos anticonceptivos.

CONCLUSIONES

Los resultados indican la necesidad de implementar programas de educación sexual integral que ofrezcan información basada en evidencia científica, proporcionando a los jóvenes datos veraces y oportunos. Estos programas deben fomentar la adopción de comportamientos sexuales seguros y responsables. Además, dado que los estudiantes universitarios recurren frecuentemente a Internet como fuente de información sobre temas de salud sexual, resulta esencial incluir un componente de alfabetización digital. Esto asegurará que los jóvenes puedan acceder a información segura y confiable,

promoviendo así una educación sexual más completa y efectiva.

Limitaciones y Sugerencias

Una de las principales limitaciones de esta investigación es el tamaño reducido de la muestra, que puede afectar la generalización de los resultados. Para futuras investigaciones, se sugiere ampliar el tamaño de la muestra para obtener datos más representativos. Además, es recomendable emplear una muestra aleatoria para minimizar sesgos y asegurar una mejor representatividad de la población estudiada. Otra limitación para considerar es el uso de cuestionarios autoadministrados, los cuales pueden estar sujetos a sesgos debido a la posibilidad de respuestas no sinceras o inexactas.

Conflicto de intereses

Las autoras de esta investigación declaran que no tienen ningún conflicto de intereses en relación con el contenido o la publicación de este trabajo.

Agradecimientos

Se expresa gratitud a las autoridades educativas de los espacios universitarios donde se realizó la investigación por su amable recepción y colaboración. También, se extiende un sincero agradecimiento a los alumnos que participaron en esta investigación, ya que su contribución ha sido fundamental para el desarrollo de este trabajo.

Asimismo, la primera autora desea expresar su gratitud al Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT) por el apoyo recibido a través de la Beca Nacional de Posgrado. Además, desea agradecer al Consejo Mexiquense de Ciencia y Tecnología (COMECYT) por el respaldo brindado como beneficiaria del Programa de Investigadoras e Investigadores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Carrión-Ordóñez, I., Bravo-Salinas, S. E., Izquierdo-Coronel, S. A., & Marrero-Escalona, E. (2020).

Conocimientos sobre sexualidad y conductas sexuales de jóvenes universitarios, Cañar 2020.

Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento, 4(4).

[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(4\).noviembre.2020.115-128](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(4).noviembre.2020.115-128)

Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates.

Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA] (2014). *Salud sexual y reproductiva de los adolescentes*. UNFPA. <https://www.unfpa.org/es/resources/salud-sexual-y-reproductiva-de-los-adolescentes>

Gayet, C. & Gutiérrez, J.P. (2014). Calendario de inicio sexual en México: Comparación entre encuestas nacionales y tendencias en el tiempo. *Salud Pública de México*, 56(6), 638-647.

<http://dx.doi.org/10.21149/spm.v56i6.7391>

González-Habib, R., Pastén-Zapata, A.E., & Zetina-Alvarado, S. (2019). Evaluación de las conductas sexuales de riesgo y hábitos anticonceptivos en una muestra de población mexicana. *Ginecología y obstetricia de México*, 87(3), 153-166.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/gom/v87n3/0300-9041-gom-87-03-153.pdf>

Herrera-Zuleta, I.A., Reyes-Salazar, J.F., Rojas-Velasco, K.P., Tipán, M.L., Torres-López, C.A., Vallejo-Trujillo, L.M. & Zemanate-Ordoñez, L.F. (2018). Salud sexual reproductiva en estudiantes universitarios: conocimientos y prácticas. *Revista ciencia y cuidado*, 15(1), 58-70.

<https://doi.org/10.22463/17949831.1233>

Jacinto-Cárdenas, R., & Ruiz-Paloalto, M.L. (2022). Efectividad de los programas de educación sexual y reproductiva en los adolescentes. *Horizonte sanitario*, 21(1), 129-135.

<https://doi.org/10.19136/hs.a21n1.4025>

Moina-Veloz, A.P., Mora-Núñez, A.G., Orozco-Montiel, S. & Pampin-Copa, O.E. (2022). Estrategia de intervención sobre educación sexual en estudiantes universitarios. *Boletín de malariología y salud ambiental*, 62(3): 550-556. <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2022/10/1397157/510-1567-1-pb.pdf>

Moral, J. M. & Garza, D. (2018). Validación Local de una Escala de Conductas Sexuales de Riesgo en Adolescentes Escolarizados Mexicanos. *Revista Internacional De Psicología*, 15(02), 1-56.

<https://doi.org/10.33670/18181023.v15i02.226>

Ordoñez-Sánchez, J., Real-Cotto, J., Gallardo-León, J., Alvarado-Franco, H., & Roby-Arias, A. (2017).

Conocimientos sobre salud sexual y su relación con el comportamiento sexual en estudiantes universitarios. *Anales de la Facultad de Medicina*, 78(4), 419-423.

<https://doi.org/10.15381/anales.v78i4.14264>

Organización Mundial de la Salud [OMS] (2006). *Definición de salud sexual: Informe de una consulta técnica sobre salud sexual, 28 a 31 de enero de 2002, Ginebra*.

<https://www.cesas.lu/perch/resources/whodefiningsexualhealth.pdf>

Robles, S. & Diaz-Loving, R. (2011). *Validación de la Encuesta Estudiantil sobre Salud Sexual (EESS)*.

Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

Ruiz-Sternberg, A.M, Latorre-Santos, C., Beltrán-Rodríguez, J., Ruiz-Sternberg, J. & Vélez van Meerbeke, A. (2005). Conocimientos, actitudes y prácticas en salud sexual y reproductiva en una población universitaria. *Revista de la sociedad chilena de obstetricia y ginecología infantil y de la adolescencia*, 12(3), 86-93.

Universidad Autónoma del Estado de México. (2024). *Agenda estadística 2024*. SPyDI-UAEMex.

<https://spydi.uaemex.mx/docs/docs/AE-2024-c.pdf>

Vera-Alanís, L.Y., & Fernández-Fuertes, A.A. (2021). Análisis del conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes. *Horizonte sanitario*, 20(3), 305-314. Epub 26 de mayo de 2023.

<https://doi.org/10.19136/hs.a20n3.4214>

Zuaneti-Martins, M. & Brant, TF. (2020). As fontes de informação influenciam a educação sexual? dilemas para a abordagem da sexualidade na formação inicial de professores de educação física. *Campo Abierto*, 39 (1), 43-54.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7444662>