



FORMACIONES A PROFESIONALES

PREVENCIÓN DE LA LGTBIFOBIA EN EL ÁMBITO COMUNITARIO

Prevención de la lgtbifobia en el ámbito comunitario

Esta formación está dirigida a profesionales del ámbito social, cultural y educativo para ayudar a incorporar una perspectiva sobre la diversidad sexual y de género capaz de detectar y suprimir barreras, desigualdades y discriminaciones hacia los y las jóvenes LGTBI+ en sus proyectos laborales. Se proporcionarán contenidos teóricos, herramientas, estrategias y recursos que posibiliten repensar la práctica profesional para detectar valores y dinámicas sexistas y heterocentradas y, al mismo tiempo, para encontrar respuestas a las necesidades y especificidades de los y las jóvenes LGTBI+.

Se presentarán estrategias para promover intervenciones educativas que transmitan una visión positiva y libre de las diferentes identidades y preferencias sexuales, que prioricen el bienestar de los y las jóvenes y que fomenten la solidaridad hacia la diversidad corporal, sexual y de género.

Objetivos

- Incorporar conocimientos sobre la diversidad sexual y de género a la práctica profesional de las personas participantes.
- Proporcionar herramientas, recursos y estrategias a los y las profesionales para prevenir la lgtbifobia.
- Propiciar la detección de barreras, desigualdades y discriminaciones hacia las personas LGTBI+ en el contexto laboral y social de los y las profesionales.
- Abrir un espacio de reflexión e intercambio de ideas con los y las profesionales para incorporar la mirada de la diversidad sexual y de género en sus contextos laborales.

Contenidos

- **¿De dónde partimos? El modelo normativo sexo-género-sexualidad.**
 - Identidades normativas e identidades disidentes.
 - Desigualdades, discriminaciones y opresiones hacia las personas LGTBI+.
- **¿Cómo intervenir frente la diversidad sexual y de género?**
 - La reflexividad del equipo educativo como herramienta básica de intervención.
 - Claves para trabajar directa o indirectamente con jóvenes la diversidad.

Contenidos

- **La prevención de la lgtbifobia y la promoción de la igualdad social.**
 - Discursos, mitos y falsas creencias alrededor de la diversidad sexual y de género.
 - Prevención de la homofobia, la lesbofobia y la transfobia.
 - Detección e intervención educativa.
 - Actitudes, valores y habilidades sociales básicas para la promoción de la igualdad.
- **La caja de herramientas:**
 - Dinámicas prácticas para incorporar la diversidad sexual y de género desde una perspectiva situada.
 - Recursos de apoyo en el territorio y recursos pedagógicos.

Metodología

- Con una buena dosis de perspectiva de género, combinaremos la exposición de contenidos con dinámicas participativas para poder aterrizar todo un cuerpo teórico sobre un sistema de organización social que genera identidad y subjetividad, y que se sustenta en la minusvaloración de un género, el femenino y de determinadas identidades, las que no encajan en la norma cisheterosexual. Desde este punto, potenciaremos un espacio de reflexividad sobre nuestro contexto y nuestra práctica profesional que nos permita volver a elevar con la mirada renovada, capaz de contemplar la multiplicidad de maneras de vivir la identidad y el deseo y de atender las especificidades, necesidades y demandas de las personas que no encajan en la norma cisheterosexual en nuestro entorno laboral. Combinaremos la exposición de contenidos teóricos, con dinámicas participativas y el análisis de materiales audiovisuales y de discursos de los y las jóvenes alrededor de la diversidad sexual y de género. La voluntad de la formación es ser muy operativa, trasladable al contexto profesional, por eso nos adecuaremos lo más posible a la realidad del ámbito laboral de las personas participantes.

Personas destinatarias

Profesionales del ámbito social, cultural y educativo.

Duración

4 h. en 1 sesión | 8 h. en 2 sesiones de 4.
12 h. en 3 sesiones de 4 h.

LA EDUCACIÓN SEXUAL FEMINISTA COMO HERRAMIENTA DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL

Educación sexual para profesionales

La formación que presentamos pretende ser una caja de herramientas para ayudar a los equipos profesionales a implementar la educación sexual en sus proyectos educativos. Analizaremos las expectativas de la juventud, los modelos de masculinidad y feminidad actuales, y los mitos acerca de la sexualidad y las relaciones de pareja, para ayudar a facilitar respuestas a las necesidades de los y las jóvenes. Abordaremos la promoción de la salud poniendo énfasis en los aspectos procedimentales y actitudinales: negociación de prácticas seguras y placenteras, los roles de género, la toma de decisiones, la capacidad de comunicación de afectos y deseos, entre otras.

Objetivos

- Promover una educación sexual y afectiva que transmita una visión positiva y libre de la sexualidad, que priorice el bienestar de los y las jóvenes y que fomente el respeto hacia la diversidad corporal, sexual y de género.
- Ampliar la comprensión sobre cómo los estereotipos de género afectan a la sexualidad y facilitar claves metodológicas para romperlos.
- Aportar conocimientos y recursos sobre la promoción de la salud sexual con jóvenes y la prevención de ITS, embarazos no deseados y violencias machistas.
- Facilitar estrategias y herramientas para potenciar orientaciones educativas en el aula, que fomenten las habilidades en la negociación de relaciones sexuales.

Contenidos

Bloque I: La educación sexual

- **¿Qué supone educar la sexualidad?**
Ideas clave para una educación sexual feminista
 - Punto de partida. Definiendo la sexualidad.
 - Significado de educar la sexualidad.
 - Marco teórico y pedagógico.
- **La afectividad y la sexualidad en la etapa adolescente**
 - Transmisión del modelo normativo de sexualidad.
 - Riesgos asociados al modelo normativo.
 - Potencialidades acerca del cuestionamiento del modelo normativo de la sexualidad.
 - Las diversidades en el centro de la mirada.

Contenidos

- **Intervención desde el equipo educativo**
 - La reflexividad del equipo educativo como herramienta básica de intervención.
 - Claves para trabajar directa o indirectamente las sexualidades y las emociones.
 - Límites y aportaciones de la educación sexual integral.
- **La caja de herramientas I.** Metodologías para la implementación de una educación sexual feminista.
 - Bloque II: La promoción de la salud**
 - **La promoción de la salud con población joven**
 - Estrategias de cuidado de la salud sexual.
 - Negociaciones en el ámbito de la sexualidad.
 - La importancia de la prevención: métodos anticonceptivos y prevención de ITS.
 - Gestión de situaciones no deseadas: ITS y embarazo no planificado.
 - Sexualidades y mandatos de género.
 - Estereotipos y roles de género en el ámbito de la sexualidad.
 - Prevención de relaciones desiguales de poder y violencias machistas.
 - Claves para facilitar orientaciones educativas transformadoras.
 - **La caja de herramientas: Dinámicas y prácticas básicas**
 - Dinámicas educativas para trabajar en grupo.
 - Materiales y recursos pedagógicos.

Metodología

- La voluntad de esta formación es combinar la exposición de contenidos teóricos sobre educación sexual y afectiva con dinámicas participativas, con la misma metodología que utilizamos en nuestros talleres cuando trabajamos con jóvenes para poder transmitirla a los y las profesionales. Esta metodología incluye análisis de materiales audiovisuales y de discursos de la juventud alrededor de la sexualidad y las relaciones afectivas. La voluntad de la formación es ser muy operativa, trasladable al contexto profesional, por eso nos adecuaremos lo más posible a la realidad del ámbito laboral de las personas participantes.

Personas destinatarias

Profesionales del ámbito socioeducativo.

Duración

4 h. en 1 sesión | 8 h. en 2 sesiones de 4 h.
16 h. en 4 sesiones de 4 h.

LA SEXUALIDAD ATRAVIESA NUESTRAS ESCUELAS

Educación sexual para el profesorado

Esta sesión pretende concienciar al profesorado sobre la importancia de incorporar la educación sexual en las aulas. Nuestro punto de partida es la vinculación de las sexualidades con el placer, el bienestar y los Derechos Sexuales (el derecho a explorar la desnudez, el cuerpo, los roles de género más allá de los estereotipos, a preguntar sobre la sexualidad, a decir que no...) para generar confianza y una actitud de pertenencia del propio cuerpo y la sexualidad. Consideramos que impulsar la educación sexual desde la primera infancia es un objetivo de primer orden para facilitar aprendizajes sobre los cuerpos, los cuidados, el placer, los límites, etc. y una visión positiva de la sexualidad. Se facilitarán claves metodológicas y recursos pedagógicos, ya sea para abordar situaciones que ya se dan en las escuelas como para proporcionar una base para desarrollar sesiones de educación sexual en las horas de tutoría que no reproduzcan los estereotipos de género, la heteronorma y los prejuicios del mundo adulto sobre las sexualidades.

Objetivos

- Dar herramientas para abordar la sexualidad como un tema del que se puede hablar con naturalidad y respeto a la vez.
- Promover una educación sexual integral que transmita una visión positiva de la sexualidad.
- Ampliar la comprensión sobre cómo los estereotipos de género afectan a la sexualidad y dar claves metodológicas para combatirlos.
- Romper los mitos adultos sobre la sexualidad en la infancia para pasar del tabú al acompañamiento educativo.

Contenidos

- El tabú de la sexualidad.
- Diversidad corporal como riqueza.
- Sensibilidad y placer.
- Autocuidado, cuidado de los y las demás y respeto.
- Sexualidad y género: los diferentes mensajes que recibimos chicas y chicos.
- Autoconocimiento.
- El porno como ficción.

LA SEXUALIDAD ATRAVIESA NUESTROS INSTITUTOS

Educación sexual para el profesorado

La perspectiva clásica sobre la educación sexual, basada en la reproducción, el miedo y el riesgo, genera una vivencia de la sexualidad heterocentrada, limitada, limitante y, sobre todo, desigual. Porque en un marco de socialización diferencial para la masculinidad y la feminidad, son las chicas las que se llevan el miedo y el estigma a casa.

A todo esto, se le suma el hecho de que no abordar el tema también es hacer educación sexual, una educación que refuerza los mensajes hegemónicos y alimenta el tabú. Por eso proponemos una sesión que pretende concienciar al profesorado sobre la importancia de incorporar transversalmente la educación sexual en el currículum escolar y proporcionar la base para poder desarrollar sesiones de educación sexual en las horas de tutoría sin reproducir los estereotipos de género, la heteronorma y los prejuicios del mundo adulto sobre las sexualidades y poder facilitar estrategias de cuidado de la salud sexual para los grupos de adolescentes y jóvenes.

Objetivos

- Promover una educación sexual y afectiva integral que transmita una visión positiva y libre de la sexualidad, que priorice el bienestar de los y las jóvenes y que fomente respeto hacia la diversidad corporal, sexual y de género.
- Ampliar la comprensión sobre cómo los estereotipos de género afectan a la sexualidad y dar estrategias para romperlos.
- Aportar conocimientos y recursos sobre la promoción de la salud sexual con jóvenes y la prevención de ITS, embarazos no planificados y violencias machistas.
- Facilitar estrategias y herramientas para potenciar orientaciones educativas en el aula, que fomenten las habilidades en la negociación de relaciones sexo-afectivas.

Contenidos

- Estereotipos de género, mitos y falsas creencias alrededor de la sexualidad.
- Masculinidad, sexualidad y poder.
- Aprendizajes para generar orientaciones educativas transformadoras.
- La caja de herramientas: Dinámicas educativas para trabajar en grupo. Materiales y recursos pedagógicos.

Metodología

— Usaremos dinámicas participativas para fomentar un espacio donde las personas participantes puedan reflexionar sobre la educación sexual, compartir sus miedos e inquietudes, resolver dudas y adquirir nuevos conocimientos y estrategias para el acompañamiento de las personas jóvenes con las que trabajen.

Aplicaremos la perspectiva de género de manera transversal a lo largo de toda la acción formativa. Tendremos muy en cuenta la diversidad sexual y de género, así como las especificidades del entorno educativo.



Personas destinatarias

Profesorado de secundaria.
También se puede dirigir a equipos educativos de educación no formal.

Duración

2 horas
(adaptable según disponibilidad)

TALLER DRAG KING

Otra manera de trabajar la perspectiva de género

El Taller **Drag King** es una metodología feminista de deconstrucción de la feminidad y de encarnación de la masculinidad. Es un ejercicio performativo que permite comprender la dimensión construida, arbitraria y política de las identidades de género. Otra manera de trabajar el empoderamiento de las mujeres y la igualdad de género: desde la experiencia corporal y vivencial.

Poniendo el cuerpo en el centro, generamos un proceso colectivo para cuestionar, desnaturalizar y desestabilizar los cimientos supuestamente estables de nuestra identidad sexo-género-sexualidad y producir reflexiones que atraviesen nuestra forma de habitar el cuerpo, las relaciones sociales y la práctica profesional. En definitiva, el **Drag King** quiere transformar nuestra vida cotidiana tomando conciencia de cómo el género influye y modela nuestra subjetividad, nuestra identidad y nuestra corporalidad. Paradójicamente este objetivo lo lograremos dejando de ser nosotras mismas por unas horas y deviniendo otros personajes.

Objetivos

- Tomar conciencia de los procesos a través de los cuales se configura la identidad de género y sus implicaciones en nuestras formas de pensar, sentir y actuar.
- Reflexionar colectivamente sobre las implicaciones del género en nuestro quehacer cotidiano y en la manera de relacionarnos.
- Fomentar la desnaturalización del género y de sus vínculos con el cuerpo y la sexualidad.
- Corporalizar / encarnar y comprender así los debates alrededor del concepto de género que se han dado desde diferentes ámbitos: feminismos, ciencias sociales, medicina, etc.
- Generar un espacio de producción de conocimiento colectivo situado y reflexionar alrededor de cómo aplicar la perspectiva de género a nuestro ámbito profesional y cómo abrirlo a la diversidad sexual y de género.

Contenidos

- El sistema sexo-género. Aportaciones al concepto de género desde los feminismos.
 - El género como diferencia sexual.
 - El género como construcción social.
 - Sexualidad, raza y clase, cuestionando el concepto de género.
 - El género como tecnología.
 - El género como performance y la performatividad del género.

Contenidos

- Género, performance y arte feminista. Origen y breve historia del Drag King.
- Procesos de construcción de las identidades de género.
 - Estereotipos, normas y reproducción social.
 - Feminidad y masculinidad hegemónicas.
 - El papel de la sexualidad.
- Poniendo en diálogo teoría y experiencia.
 - Identidad y subjetividad.
 - Cuerpo y corporalidad.
 - Encarnación del género y otros vectores de constitución corpusubjetiva.

Metodología

- A partir de la hipérbole, la interacción y la parodia nos proponemos vivenciar los elementos que construyen el régimen heterocentrado y dual del género. Por eso, una vez contextualizado teóricamente el taller, utilizaremos una metodología participativa que nos facilite, por un lado, la desinhibición y desmecanización corporal y, por otro, la cohesión grupal, la reflexión y creación colectiva de conocimiento teórico corporal y situado.

Utilizaremos diferentes herramientas, entre ellas, técnicas del teatro social y juegos diversos para trabajar los aspectos más personales de la identidad de género que “representamos”, ponerlos en diálogo con la feminidad hegemónica cuestionando la misma y, desde aquí, empezar un proceso paródico de construcción de una identidad masculina (personaje masculino).

Una vez compartida la metodología *drag*, para la reflexión colectiva usaremos la *fotoperformance* y la *performance* en la calle para vivir los contenidos trabajados en el taller. Será a partir de esta parte en la cual podremos encarnar – y así comprender desde el cuerpo – los conceptos clave que atraviesan esta formación (*performance*, performatividad, identidad, subjetividad, corporalidad/cuerpo, encarnación).

Personas destinatarias

Esta acción está dirigida a grupos de 12 a 20 participantes.

Duración

2 horas
(adaptable según disponibilidad)

¿DÓNDE VAS TÍO?

Cómo trabajar la masculinidad con jóvenes

La masculinidad es un teatro que los chicos aprendemos a representar desde que somos pequeños. Nos referimos a cómo nos movemos, cómo hablamos, qué espacio ocupamos y sobre todo cómo nos relacionamos. El binomio masculinidad-poder, de forma más o menos consciente, está atravesando todo nuestro aprendizaje relacional: las dinámicas de competencia entre chicos, el mandato de la demostración perpetua de la masculinidad, la heteronorma, las relaciones afectivas y sexuales en términos de dominación y posesión, etc. Y sabemos que el poder implica violencia. En este caso hacia las mujeres, hacia las personas LGTBI, hacia los otros chicos y hacia uno mismo.

Sabiendo que la masculinidad es la principal reproductora de las violencias machistas, proponemos una formación que nos de herramientas para analizar cómo opera la masculinidad en los grupos con los que trabajamos, cuáles son sus efectos a nivel de dinámica de grupo, de circulación de afectos, de prohibiciones y prescripciones relacionales y de violencias. Queremos generar un espacio donde, además, trabajaremos estrategias de intervención, teniendo en cuenta que trabajar las masculinidades es urgente y, a la vez, que las criaturas, adolescentes y jóvenes no son adultos. Estrategias contundentes con las actitudes, pero acogedoras con las personas.

Objetivos

- Visibilizar las imposiciones del sistema sexo-género y sus efectos sobre la sociedad en general y los chicos en particular.
- Favorecer una actitud crítica hacia el modelo tradicional de género y sexualidad.
- Dotar de herramientas a los y las profesionales para identificar las prácticas, es decir, los patrones de comportamiento machista que se desarrollan en la cotidianidad y como estos acostumbra a determinar las dinámicas grupales.
- Crear conocimiento colectivo sobre nuevas prácticas posibles (en la vida cotidiana) que sean alternativas al modelo tradicional de masculinidad y que puedan ayudar a construir referentes de masculinidades críticas e igualitarias.
- Aportar herramientas para trabajar críticamente la masculinidad con jóvenes: cómo generar interés, cómo vencer sus resistencias, cómo trabajar vínculos que no estén contruidos desde las complicidades machistas, etc.

Contenidos

- Referentes actuales de masculinidad.
- El sistema sexo-género.
- Estereotipos, mandatos y roles de género.
- Privilegios y desigualdades.
- Las violencias asociadas al modelo de masculinidad: presión de grupo, sexismo, homofobia, etc.
- Masculinidad, sexualidad y poder.
- Masculinidad y afectividad.
- Masculinidad y riesgo.
- Herramientas y estrategias para cuestionar el modelo tradicional de masculinidad.

Metodología

- Trabajaremos a partir de un marco teórico feminista, a través de dinámicas participativas y materiales audiovisuales que nos permitan al mismo tiempo tener recursos para reflexionar con jóvenes y repensar nuestras prácticas profesionales.

Personas destinatarias

Profesionales que trabajan con jóvenes.

Duración

4 horas

(adaptable según disponibilidad)

Evaluación

La evaluación es una herramienta que nos permite conocer mejor los efectos de nuestras intervenciones, ya sea para introducir mejoras en nuestros proyectos como para dar valor a nuestro trabajo como profesionales. Desde "sexualitats", le damos mucha importancia a evaluar nuestras actividades porque es la manera de saber si lo que hemos planificado y hacemos cumple nuestros objetivos: si vale la pena seguir por el mismo camino o si es necesario introducir cambios. La evaluación también es un ejercicio de responsabilidad con nosotras mismas y con las personas con las que trabajamos.

Por estos motivos, previamente a la actividad y siempre y cuando sea posible, se enviará un cuestionario a las personas participantes para conocer sus inquietudes y expectativas del taller y trataremos de ajustar lo más posible los contenidos del taller a sus demandas. Una vez desarrollado el taller, se abrirá un pequeño espacio de valoración conjunta y se entregará a las personas participantes un cuestionario de satisfacción sobre los contenidos, la metodología y la facilitación de las dinamizadoras.