

RESUMEN INFORME EVALUACIÓN

Prevenir para disfrutar

CURSO 2011/2012

SIDA STUDI

Barcelona, Febrero 2013

CUADRO-RESUMEN INFORME EVALUACIÓN PREVENIR PARA DISFRUTAR CURSO 2011/2012

VALORACIÓN INTERVENCIÓN	DATOS	Índice de gráficos	PROPUESTA SIDA STUDI
	<p>La valoración de la intervención ha sido en todos las dimensiones (Actuación profesional, metodología, conocimientos, nivel de influencia) superior a 4, excepto en la participación de las personas asistentes La actuación de los educadores también ha sido bien valorada.</p>	<p>Gráfico 4 Gráfico 5 Gráfico 6 Gráfico 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener la tipología de intervención así como la pareja pedagógica para las sesiones. • Buscar metodologías específicas que fomenten la participación entre los y las participantes del taller. .
<p>Análisis desde perspectiva de genero</p>	<p>Se han recogido diferencias significativas entre chicos y chicas en las chicas valoran mejor la actuación de los/las profesionales, y la metodología utilizada. Sin embargo la valoración de el nivel de influencia en la vida personal y los conocimientos nuevos adquiridos no reflejan diferencias significativas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Continuar aplicando de manera rigurosa la perspectiva de género en las intervenciones educativas. • Aprovechar la primera sesión (los y las alumnas trabajan por separado) para trabajar estos aspectos concretos.

PERFIL SEXUAL	DATOS	PROPUESTA SIDA STUDI
	<p>Un 47,4% de los/las participantes en las intervenciones tienen como principal fuente de información el grupo de iguales. Y en un alto porcentaje Internet</p> <p>La edad media del comienzo de prácticas sexuales compartidas en las y los jóvenes se sitúa en torno a los 14 años.</p>	<p style="text-align: center;">Índice de gráficos</p> <p style="text-align: center;">Gráfico 13</p> <p style="text-align: center;">Gráfico 19</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar metodologías que refuercen la importancia del grupo de iguales a la hora de obtener información • Incluir internet y sexualidad entre los contenidos de la intervención educativa. • Realizar una intervención íntegramente relacionada con Internet y sexualidad. • Se debería intervenir en el ámbito escolar en cursos anteriores y de una manera integral.
<p>Análisis desde perspectiva de género</p>	<p>Los chicos reconocen un mayor acceso a Internet para obtener información relacionada con la sexualidad.</p> <p>Existen diferencias entre chicos y chicas en la masturbación a uno/a mismos/as.</p>	<p style="text-align: center;">Gráfico 14</p> <p style="text-align: center;">Gráfico 15</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar aplicando de manera rigurosa la perspectiva de género en las intervenciones educativas • Aprovechar la primera sesión (los y las alumnas trabajan por separado) para trabajar estos aspectos concretos.

Gráfico 4. Valoración Global

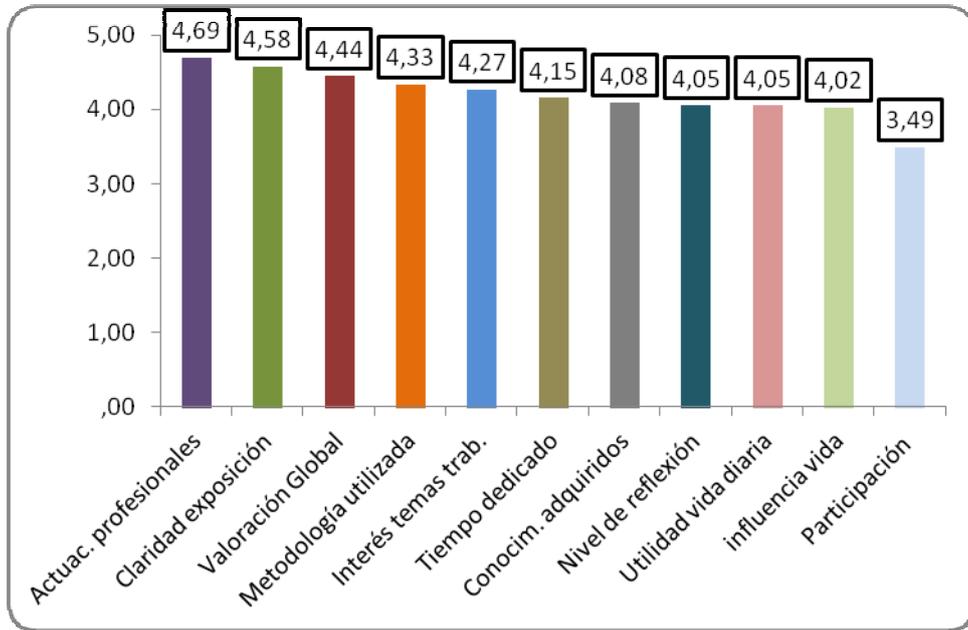


Gráfico 5. Actuación de los/las profesionales, Claridad de la exposición y Valoración global

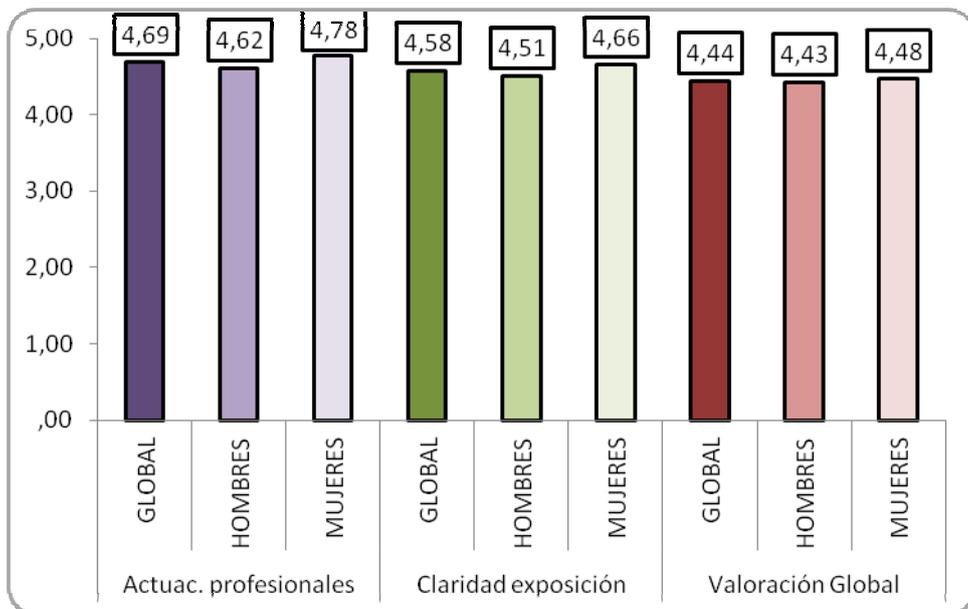


Gráfico 6. Metodología utilizada, Interés por los temas trabajados y Tiempo dedicado a la intervención

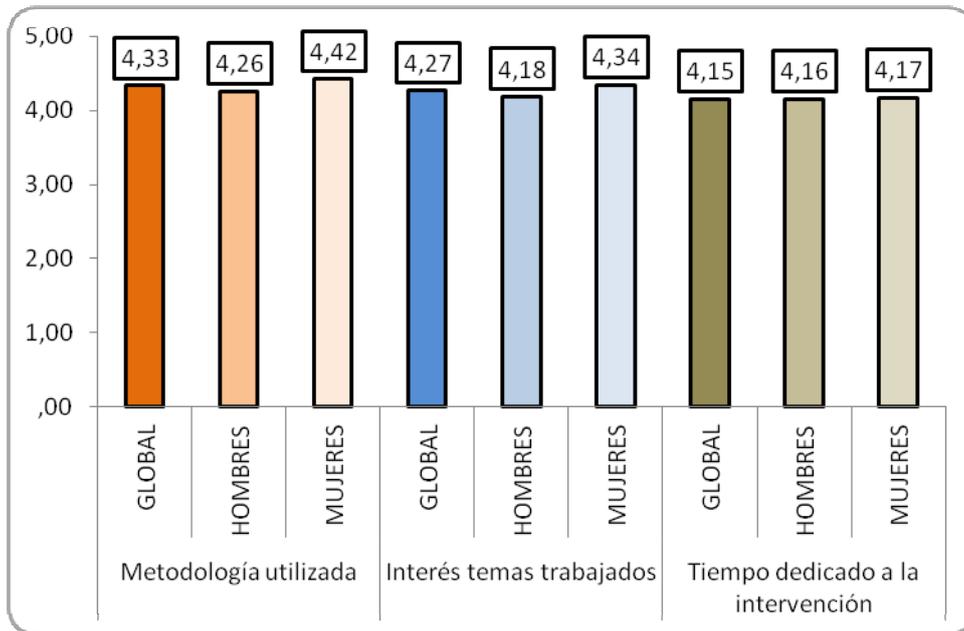


Gráfico 7. Conocimientos nuevos adquiridos. Nivel de reflexión generado y Utilidad en tu vida diaria

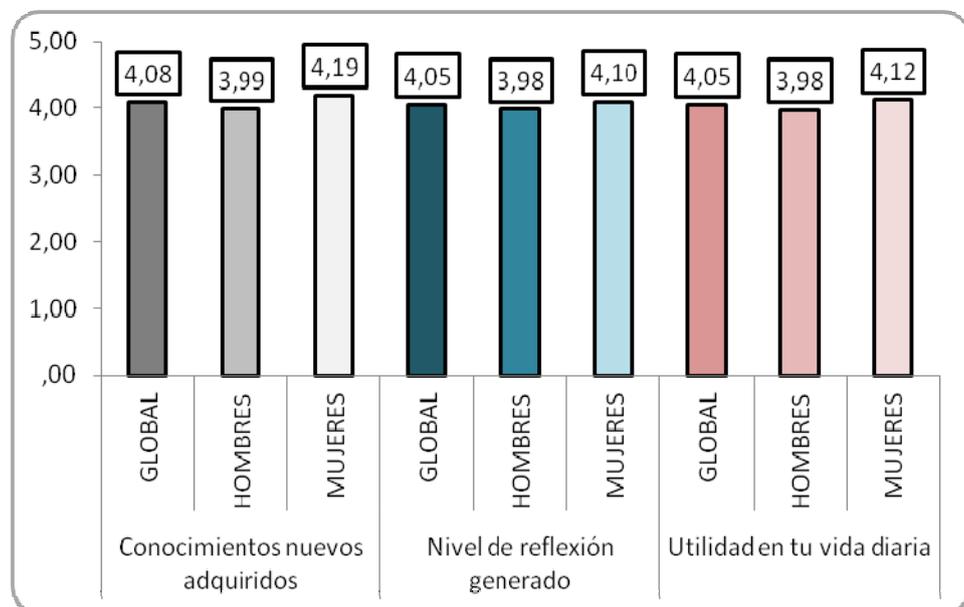


Gráfico 13. En la práctica, ¿cuál ha sido tu principal fuente de información en sexualidad? (N=507)(%)

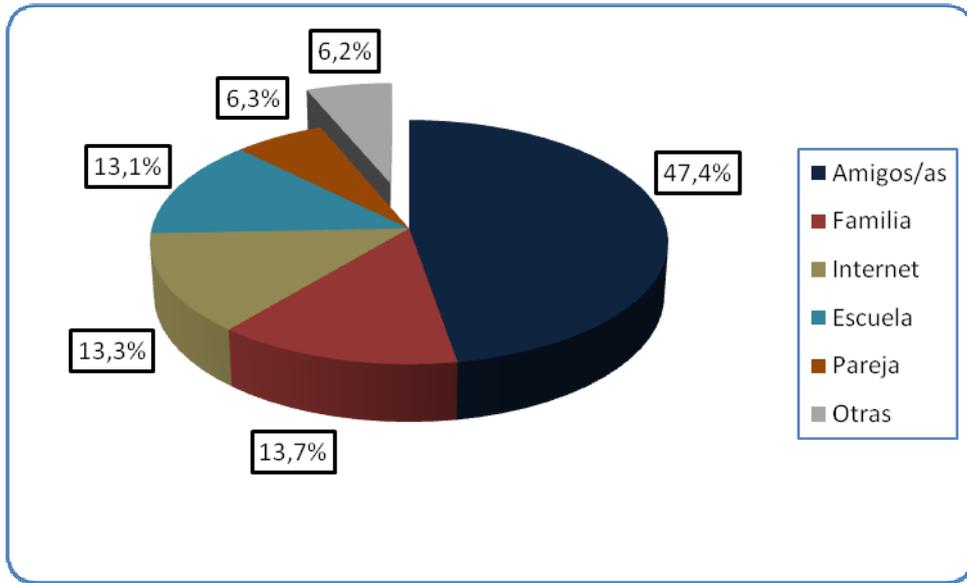


Gráfico 19. Indica la edad de inicio de las siguientes prácticas sexuales (N= 507)

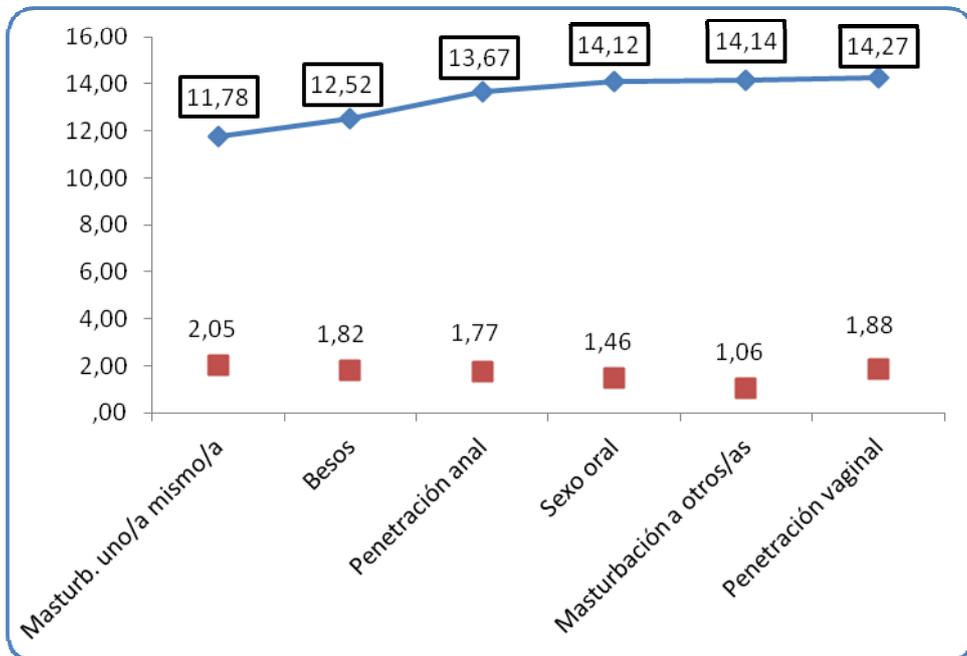


Gráfico 14. En la práctica, ¿cuál ha sido tu principal fuente de información en sexualidad? HOMBRES (n=232)(%)

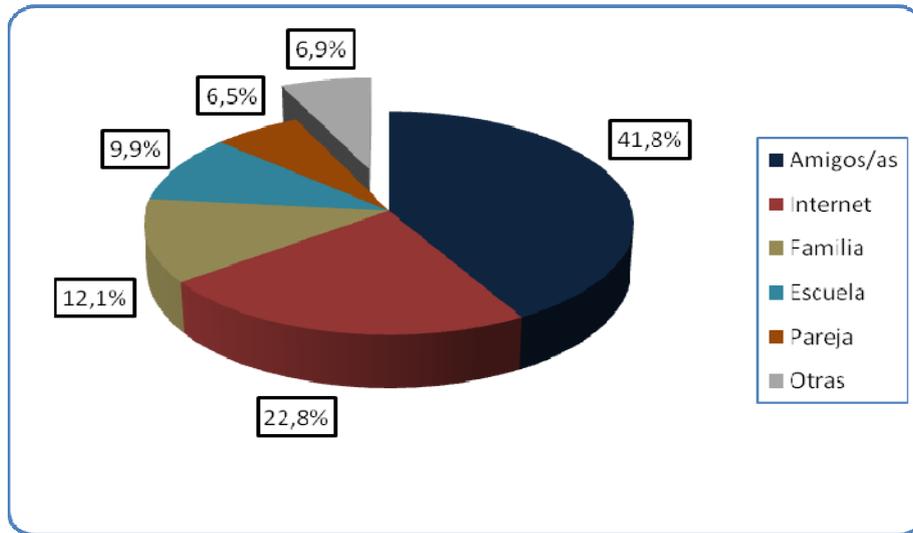


Gráfico 15. En la práctica, ¿cuál ha sido tu principal fuente de información en sexualidad? MUJERES (n=232)(%)

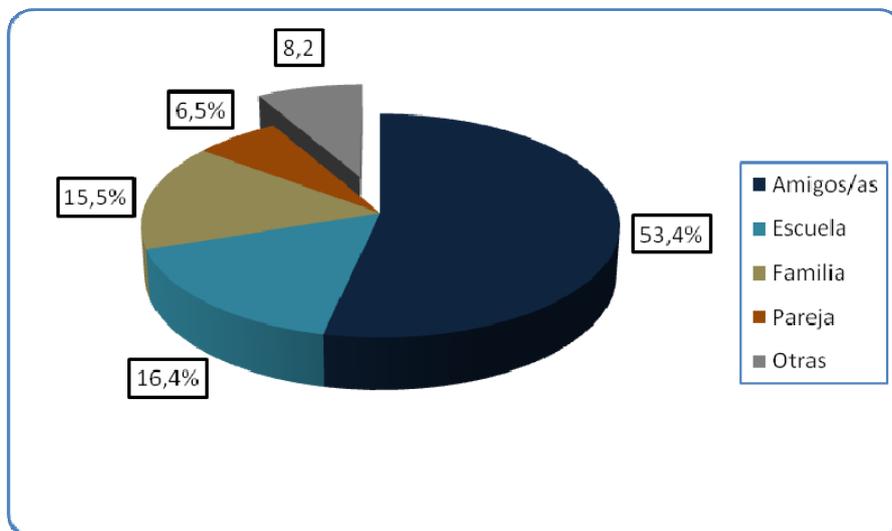


Gráfico 21. Motivo Uso preservativo para pene
(n=105)

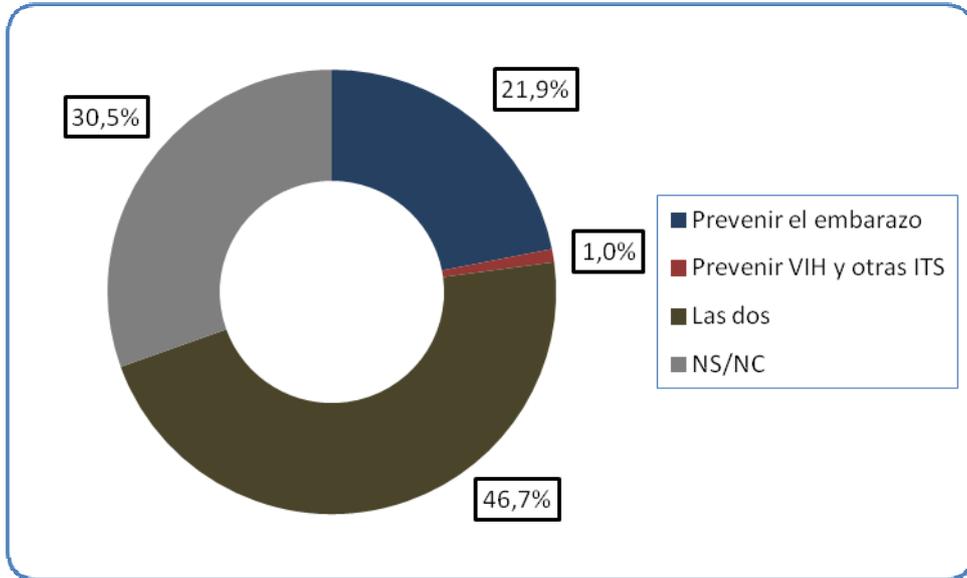


Gráfico 25. ¿Qué harías si una noche loca la persona con la que has ligado no quisiese utilizar el preservativo? (N_{PRE-Test}=507, N_{POST-Test}=476)

