

## EVALUACIÓN DE PROCESO

### SUMARIO

INTRODUCCIÓN .....	2
MÉTODO.....	2
VALORACIÓN DE PROCESO .....	3
VALORACIÓN ÍTEMS ABIERTOS.....	7
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	8

## INTRODUCCIÓN

En el presente documento describiremos los resultados obtenidos a partir del análisis de un cuestionario autoadministrado a los/las participantes al finalizar las acciones educativas realizadas en el proyecto *Educa+*. Este cuestionario tiene como finalidad conocer la opinión de los/las jóvenes respecto a la intervención en que han participado y así poder mejorar nuestras intervenciones y adaptarlas a las demandas reales de los/las jóvenes.

Este documento forma parte de un estudio mayor que realizamos en **SIDA STUDI** sobre nuestras intervenciones y la promoción de la sexualidad saludable como herramienta para reducir los posibles riesgos relacionados.

## MÉTODO

La evaluación del proceso de la acción educativa se realizó mediante un cuestionario autoadministrado al finalizar la intervención por todos/as aquellos/as jóvenes que quisieron participar de forma totalmente voluntaria y anónima.

Se trata de un cuestionario creado ad hoc formado por 15 ítems, 11 de los cuales se evalúan mediante una escala tipo Likert de 5 puntos (de 1 muy negativo a 5 muy positivo). El cuestionario evalúa la intervención de forma general, pero también aspectos más concretos como la satisfacción de los/las jóvenes con la intervención, la utilidad de los aspectos trabajados y el interés que esto les representaba, la participación de su grupo de compañeros/as, el tiempo dedicado al taller, la información recibida y la metodología empleada por los/las profesionales a la hora de desarrollar esta temática, la influencia de la intervención en sus conocimientos y sus actitudes. Por último, se incluyen 4 ítems de tipo abierto en los que los/las jóvenes pueden expresar sus sugerencias para futuras intervenciones, los aspectos más positivos y aquellos que hay que mejorar o consideran menos relevantes en este taller.

Con ello se recoge información útil para poder realizar nuevas actividades dirigidas a resolver sus dudas y trabajar aquellos aspectos que los/las chicos/as consideran más relevantes para la promoción de la sexualidad saludable y la educación socio-afectiva, para promover comportamientos y actitudes positivas que faciliten este proceso.

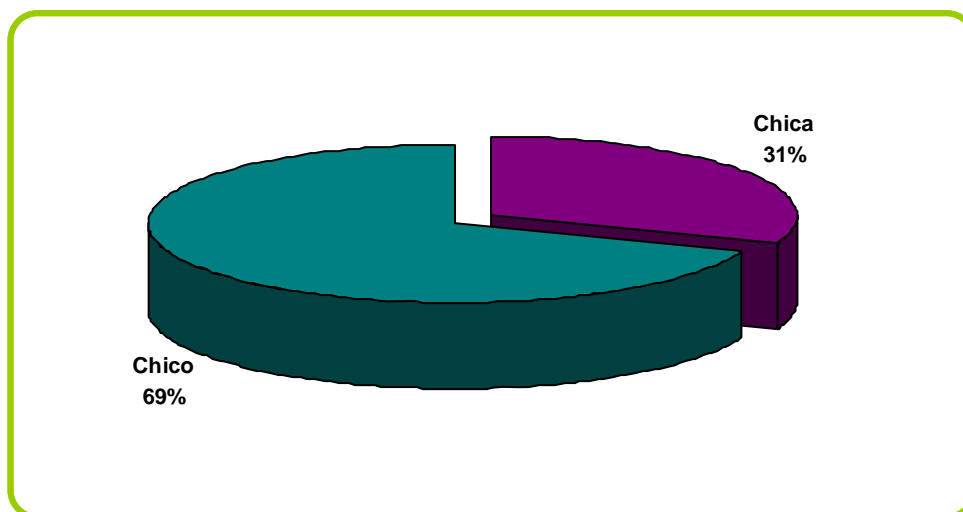
Todos los datos fueron analizados con el programa estadístico SPSS versión Windows. Se ha realizado un análisis de frecuencias y la prueba T para analizar las posibles diferencias en función del sexo, no encontrando diferencias significativas.

Dentro de la exposición de los datos obtenidos, a partir del análisis estadístico de las diferentes variables, se han incluido las inferencias razonadas de cada variable con el fin de facilitar la comprensión de los datos.

### VALORACIÓ DE PROCESO

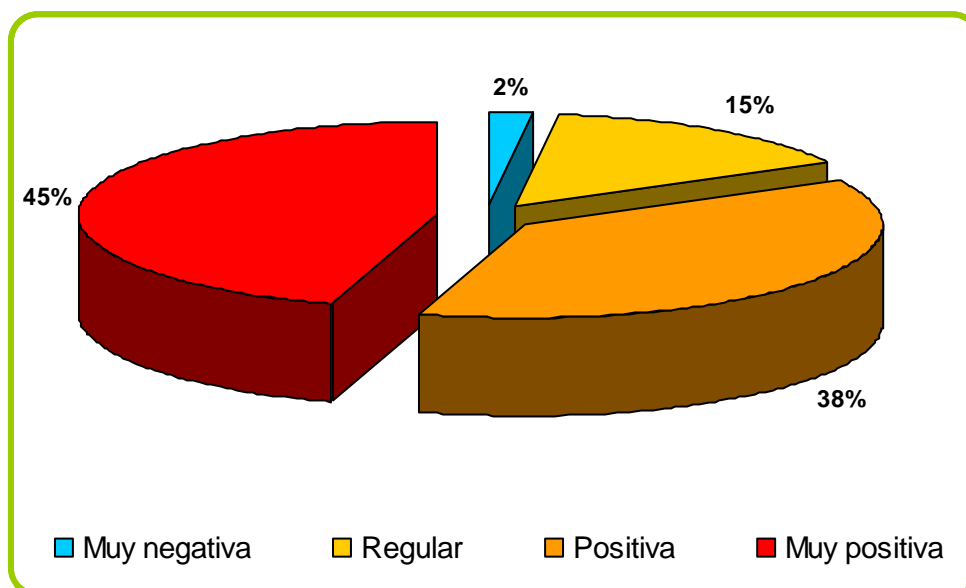
Completaren el qüestionari (gràfic 1) un total de 86 joves amb una edat mitjana de 17,26 anys (SD 1.05).

Gràfic 1. Distribució en funció del sexe (%)



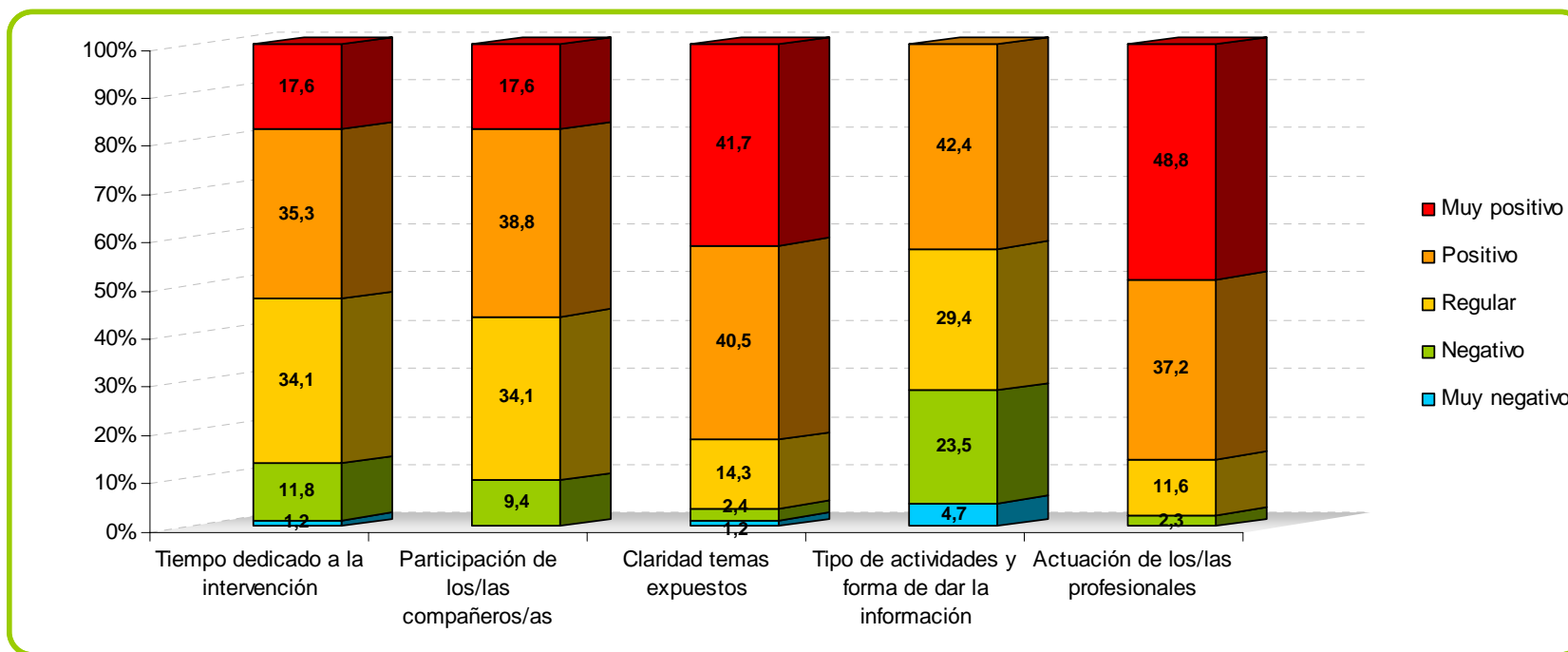
En general, l'acció educativa va ser valorada com a *muy positiva* o *positiva* en el 83 % de els casos. És a dir, que els/les joves valoren de forma molt positiva poder rebre aquesta informació i gaudir d'un espai on poder consultar i debatre les diferents dubtes que puguin tenir respecte a la seva sexualitat i la manera de poder gestionar de la millor manera les seves inquietuds.

Gràfic 2. Valoració Global



A continuación desglosaremos de forma más detallada cada uno de los aspectos evaluados al finalizar la intervención.

**Gráfico 3. Valoración aspectos referentes a la intervención (%)**



Según podemos ver en el **gráfico 3** todos los aspectos han sido bien valorados por parte de los/las alumnos/as.

Educa+: educación afectivo-sexual para jóvenes en riesgo de exclusión

El aspecto con una valoración inferior por parte de los/las jóvenes se trata del **tipo de actividades y la forma de dar la información**. Obteniendo una puntuación media *regular-positiva* en el 71,8 % de los/las jóvenes. Tal vez se deba a la gran diversidad de los grupos con los que trabajamos, pues, a pesar de tratarse en jóvenes en riesgo de exclusión social, las características internas de los grupos eran muy heterogéneas.

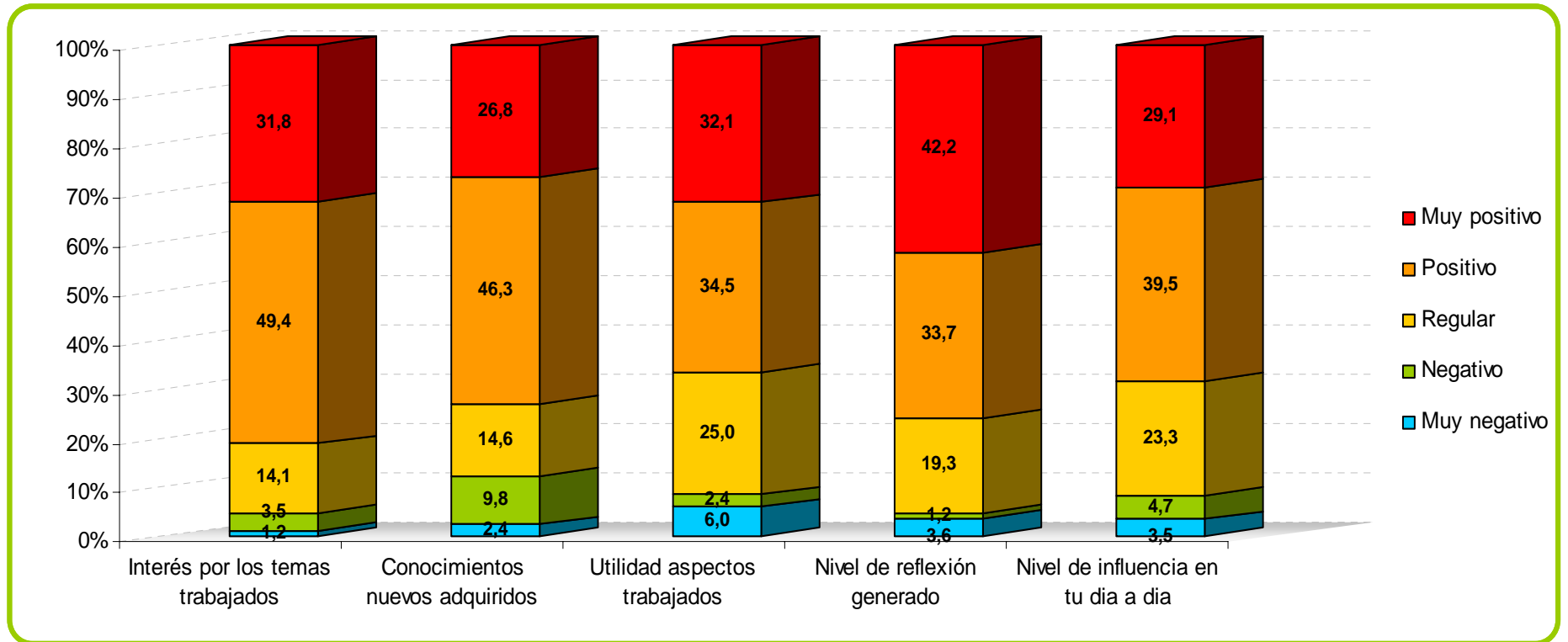
Respecto al **tiempo dedicado a la intervención**, en general consideran que ha sido *correcta* el 69,2 % de los/las jóvenes. Los/las jóvenes que han puntuado más bajo son aquellos/as que consideran que el tiempo ha sido breve, y les gustaría poder tener más tiempo para profundizar en la sexualidad saludable en el aula.

Por otro lado, los/las jóvenes consideran que la **participación de sus compañeros/as** ha sido *correcta (regular-positiva)* en el 72,9 % de las ocasiones. Las puntuaciones más bajas son de aquellos/as jóvenes que han verbalizado falta de participación por parte de sus compañeros/as. Por otro lado, algunas chicas han verbalizado vergüenza al tratar estos temas con los chicos.

Los/las jóvenes consideran que la **claridad de los temas expuestos** ha sido *buena o muy buena* en el 84,8 % de las ocasiones, siendo uno de los aspectos mejor valorados a lo largo de toda la intervención.

En general, la **actuación por parte de los/las profesionales** ha sido bien valorada por los chicos y chicas obteniendo la mejor puntuación de la evaluación. En la que un 86 % de los/las jóvenes consideran que ha sido *buena o muy buena*.

Gráfico 4. Valoración aspectos referentes a *haber participado en el taller* (%)



Educa+: educación afectivo-sexual para jóvenes en riesgo de exclusión

El **gráfico 4** muestra las valoraciones de los/las jóvenes respecto aquellos aspectos más subjetivos de esta intervención. Es decir, qué repercusión les está suponiendo realizar esta intervención y qué diferencias consideran que habrá a partir de ahora.

El aspecto con una mayor variabilidad es el que trata de los **conocimientos nuevos adquiridos**, en el que un 73,1 % de los/las jóvenes los consideran como *bueno o muy bueno*, los/las chicos/as que han puntuado bajo este aspecto han verbalizado que ya conocían parte de la información y por lo tanto los conocimientos no eran nuevos, pero sí les ha gustado volver a recibir la información ya que está bien poder reciclar los aspectos trabajados.

La afirmación anterior la podemos relacionar con los resultados obtenidos en el **interés de los/las chicos/as** en participar en un taller sobre sexualidad saludable en el que un 81,2 % de los/las jóvenes consideran que ha sido *bastante o muy interesante*.

Más de un 66,6 % de los/las chicos/as consideran que los aspectos trabajados a lo largo del taller les serán de **utilidad** en el futuro. Además, podemos observar que los valores aumentan cuando se les pregunta sobre la **influencia** que esto les supondrá en su día a día: el 68,6 % consideran que les influenciará *bastante o mucho* a partir de ahora.

Por último, el aspecto que destacamos especialmente es el **nivel de reflexión** que les ha generado la información recibida. El 75,9 % de los/las chicos/as consideran que les ha hecho reflexionar *bastante o mucho* sobre las prácticas o comportamientos que actualmente estaban llevando a cabo y los posibles cambios a tener en cuenta para llevar una vida sexual saludable, siendo el aspecto mejor valorado de la intervención.

### VALORACIÓN ÍTEMS ABIERTOS

A los/las chicos/as les ha parecido muy interesante trabajar con materiales audiovisuales y también realizar actividades como aprender la correcta colocación del preservativo. También le dan mucha importancia a trabajar la dimensión del placer. Por último destacan el trabajo de los/las profesionales que consideran que eran cercanos y sinceros, hecho que les favorecía la relación y les era más fácil poder preguntar las dudas y que ellos/as se los resolvieran.

Como aspectos negativos a valorar de la intervención nos encontramos con el tiempo, que lo consideran escaso, y también el hecho que sólo se trabaje en profundidad el VIH y no se produzca con otras ITS.

Por ello, consideran que la intervención se puede mejorar trabajando más ITS y los embarazos no planificados, y más tiempo para poder trabajar todo ello.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los/las jóvenes en riesgo de exclusión social son siempre un colectivo muy difuso, por lo que siempre es complicado destinar acciones específicas. Estos resultados nos muestran sus preferencias y un camino a seguir para elaborar materiales y acciones específicas en el ámbito de la promoción de la salud sexual.

Como hemos comentado en la metodología, no se han desglosado los resultados en función del sexo porque en el análisis estadístico realizado no existen diferencias significativas. Del mismo modo, no se han analizado los ítems abiertos, pues, por el perfil de la muestra, no se han contestado en la gran mayoría de las ocasiones.

Los resultados muestran una muy buena valoración en todos los aspectos por parte de los alumnos/as, que valoran la intervención recibida como muy positiva en el marco de su educación y consideran de gran utilidad todos los aspectos trabajados en la misma. Es por tal motivo que se recomienda continuar realizando este tipo de intervenciones en el centro, en el ámbito de la salud sexual, para poder facilitar a los/las jóvenes un espacio de información y reflexión sobre su salud.

Por otra parte, desde **SIDA STUDI** somos conscientes de que nuestra intervención es de carácter puntual y consideramos que los centros educativos deberían valorar posibles estrategias para incorporar la salud sexual en el currículo académico del centro. Por nuestra parte, estaríamos encantados/as de poder colaborar en esta tarea.