

“COMPRAR, LLEVAR Y PROPONER EL PRESERVATIVO”

■ BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ESCENA

Varios chicos y chicas se están despidiendo dentro de un bar. Fermín y Amaia se atraen. Amaia pide a Fermín que le lleve a casa. Fermín acepta, pero antes quiere comprar preservativos. Idea varias estrategias para adquirirlos sin que Amaia se entere. En medio de la confusión de Fermín, Amaia se presenta en la farmacia y pide preservativos con toda naturalidad.

■ CONTENIDOS A TRABAJAR

- Examinar los sentimientos y actitudes hacia el uso del preservativo.
- Ser capaz de comprar preservativos.
- Adquirir habilidades personales para proponer y negociar el uso del preservativo, así como para mantener la decisión de utilizarlo, superando las posibles resistencias de la pareja y ofreciendo alternativas cuando sea necesario.

ACTIVIDAD PROPUESTA:

JUEGO DE ROLES: “¿CON O SIN CONDÓN?”

Escenificación de una situación en la que una pareja que va a mantener una relación sexual no se pone de acuerdo en la utilización del preservativo. Una de las dos personas de la pareja intenta convencer a la otra para utilizar el condón, pero ésta se resiste exponiendo diversos argumentos. Finalmente han de llegar a negociar una solución.

Se pueden pedir dos personas voluntarias para representar la situación, otorgando un papel de observadores activos al resto del alumnado.

Una vez terminada la representación, se favorecerá el debate en el grupo sobre la situación escenificada y las dificultades que pueden surgir en la vida real a la hora de plantear la utilización del preservativo.

Otra posibilidad es dividir el aula en grupos de 4 o 5 personas, de forma que cada uno de ellos realice la escenificación. A continuación se elige una pareja de uno de los grupos para que repita la representación ante toda el aula, pasando después al debate.

Situación a plantear

A y **B** salen juntos desde hace algún tiempo. Ambos desean mantener relaciones sexuales. Lo han hablado y lo han decidido. Pero no se ponen de acuerdo en el uso del condón.

Algunos argumentos a favor de utilizar el condón: previene las ETS, incluyendo el sida; te proteges y proteges a tu pareja; es un anticonceptivo seguro; te proporciona un sentimiento de seguridad y responsabilidad con tu vida; crees que es una forma de respetar y de que te respeten, etc.

Algunos argumentos para no utilizar el condón: no utilizarlo es una muestra de confianza; no has tenido nunca una ETS; el condón disminuye el placer; utilizarlo es poco natural, ya que es engorroso y rompe la espontaneidad, etc.

“¿CÓMO SE UTILIZA EL PRESERVATIVO?”

■ BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ESCENA

Se trata de una historia en clave de humor que cuenta un sueño. Ohiana se va de vacaciones y se dirige al aeropuerto. Una vez traspasada la puerta, el aeropuerto se convierte en una estación ferroviaria. Sube al tren y se encuentra con una azafata de avión que, en lugar de ofrecer las habituales indicaciones sobre la correcta utilización de cinturones, chaleco salvavidas, etc., ofrece indicaciones sobre la utilización del preservativo.

■ CONTENIDOS A TRABAJAR

- Conocer el valor protector del preservativo.
- Aprender el uso correcto del preservativo.
- Analizar las ventajas e inconvenientes que se atribuyen al preservativo.

ACTIVIDAD PROPUESTA:

APRENDIENDO A USAR EL PRESERVATIVO

Distribuir el aula en grupos y entregar a cada uno de ellos una ficha en la que figuren, de forma desordenada, los diferentes pasos a seguir en la utilización del preservativo (excitación sexual, erección, dejar sitio en la punta del condón quitando el aire, desenrollar el condón, coito, eyacuación, sujetar por la base, retirar el pene, pérdida de erección, relajación). Cada grupo deberá situar estos pasos en el orden correcto.

Se puede distribuir a cada grupo un pene de madera (en caso de que

no se disponga puede servir un plátano, pepino...) en el que intentarán colocar correctamente el preservativo.

La sesión terminará con una puesta en común sobre la actividad realizada, en la que se pueden introducir algunas cuestiones para el debate (¿Cuáles son los errores más frecuentes que se pueden cometer a la hora de ponerse un preservativo?, ¿Qué partes del proceso implican fundamentalmente al hombre y en cuáles puede implicarse la mujer? ¿Cuáles son los aspectos que menos se conocen sobre el uso del preservativo? etc.)

“ACEPTANDO A LAS PERSONAS SEROPositIVAS”

■ BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ESCENA

Se trata de una historia que presenta a un chico y una chica que se atraen, y el acercamiento que se va produciendo entre ellos hasta llegar al encuentro sexual. Dicho encuentro sexual se ve interrumpido cuando el chico manifiesta que es seropositivo. Pasa el tiempo y finalmente ella vence sus miedos y resistencias y decide mantener la relación sexual utilizando preservativo.

■ CONTENIDOS A TRABAJAR

- Aprender cómo se transmite y no se transmite el VIH.
- Conocer el valor protector del preservativo.
- Fomentar actitudes de convivencia normalizada hacia las personas seropositivas.

ACTIVIDAD PROPUESTA:

EFICACIA DEL PRESERVATIVO

Presentar al aula una serie de supuestos y prácticas (besarse, practicar el coito vaginal con preservativo, practicar coito anal con preservativo, realizar una felación sin preservativo, ingerir o mantener en la boca semen, realizar ‘cunnilingus’ (sexo oral a una mujer) sin protección, etc.) y establecer un coloquio sobre si suponen o no una práctica de riesgo en relación al VIH. Terminar el debate insistiendo en que el preservativo es un método seguro frente al VIH.

Se puede completar la actividad verificando la integridad y resistencia de los preservativos: proponer que los alumnos y alumnas rellenen preservativos con agua (300ml), esperando a continuación 3 minutos para verificar que no hay salida de agua y que el preservativo está íntegro. Insistir en el que el preservativo es muy resistente si se utiliza correctamente, pero frágil si se engancha con algún elemento punzante o cortante (uñas, dientes).

“ESPERANDO EL RESULTADO DEL TEST DEL SIDA”

■ BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ESCENA

Mikel ha de ir a recoger el resultado del test del sida y está muy angustiado esperando el momento de su cita. Cuando se acerca la hora, acude con su amigo Fermín al centro de salud. Mientras esperan, se cuentan el uno al otro los riesgos que han corrido en sus relaciones sexuales.

■ CONTENIDOS A TRABAJAR

- Entender que cualquier persona puede ser susceptible de llegar a encontrarse en una situación de riesgo en relación al VIH/sida o a otra ETS.
- Hacer ver la rapidez con que se puede difundir una ETS en diferentes personas a través de prácticas sexuales de penetración no protegidas.

ACTIVIDAD PROPUESTA:

LA CADENA DE TRANSMISIÓN DEL VIH Y OTRAS ETS

Preparar una tarjeta para cada alumno. Una de las tarjetas ha de tener una **E** en la parte de atrás que representa a alguien con una ETS, que puede ser el VIH/sida. Un 25% de las tarjetas ha de tener una **●** (han tenido una relación coital con una persona con una ETS, pero han utilizado condón), otro 50% una **○** (han tenido una relación sexual que no ha incluido la penetración y por tanto no se han infectado) y el resto la letra **N** (han mantenido relaciones sexuales coitales sin preservativo).

- Invitar a los alumnos a ponerse en pie y mezclarse, eligiendo una persona con la que hablar sobre "la influencia que ha tenido la aparición del sida en la vida sexual de la gente joven".
- Tras 3 minutos, cada persona ha de escribir su nombre en la tarjeta de su interlocutor/a y buscar una nueva pareja con la que charlar sobre el mismo tema.
- Tras el 5º intercambio, cada persona se sentará en su sitio.
- Se invita a levantarse a la persona que tenga una "E" en la parte posterior de su tarjeta: esta persona representa a alguien con una ETS, que puede ser el sida.
- A continuación han de levantarse todas aquellas personas que tengan el nombre de la persona infectada en sus tarjetas: también han podido resultar infectadas.
- Posteriormente, quienes tengan los nombres de todas las personas anteriores en sus tarjetas han de levantarse también: han podido resultar infectados.
- Indicar que las personas que estando de pie tengan una "C" en la parte posterior de sus tarjetas pueden sentarse: han tenido una relación coital con una persona con una ETS, pero ¡han usado condón!
- Las personas que estando de pie tienen una "N" en sus tarjetas pueden sentarse. ¡Han tenido una relación sexual que no ha incluido la penetración, y no se han infectado!
- Finalmente, las personas que permanecen en pie se han expuesto al riesgo de contraer una ETS, que podía ser el sida, y pueden haberse infectado. La letra "N" de las tarjetas significaba "ninguna medida de protección". Recordar que, aunque no es muy probable, es suficiente una única relación coital para infectarse

"HABLAR SOBRE SEXUALIDAD"

■ BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ESCENA

Ohiana e Iñigo son pareja, pero se sienten incapaces de hablar entre ellos acerca de sus relaciones sexuales. En lugar de ello, cada uno busca un confidente. Ohiana habla con Mikel y, aunque le da mucha vergüenza, le cuenta que cuando mantiene relaciones con Iñigo a veces sienten algunas molestias. Por otro lado, Iñigo está tratando el mismo tema con Fermín. Tanto Mikel como Fermín aconsejan a sus confidentes que traten el tema con su pareja.

■ CONTENIDOS A TRABAJAR

- Indagar en las razones por las que cuesta tanto hablar sobre sexualidad en la pareja.
- Entrenarse a hablar de sexo seguro con una pareja en distintas situaciones.

ACTIVIDAD PROPUESTA:

LOGRAR UN CONSENSO SOBRE EL LENGUAJE SEXUAL

Dividir el aula en grupos y dar a cada uno de ellos una de las siguientes palabras incluidas en la lista (pene, vagina/vulva, mama, ano, coito, masturbación, orgasmo, fellatio (sexo oral que se hace a un hombre), cunnilingus (sexo oral que se hace a una mujer)).

Pedir que, durante 5 minutos, cada grupo escriba todos los sinónimos que se utilizan en el lenguaje coloquial para referirse a ella y a

continuación realizar una puesta en común.

Fomentar el debate sobre el lenguaje sexual y consensuar el que se va a utilizar en el aula.

“¿QUÉ SON LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ETS)?”

■ BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ESCENA

La historia se desarrolla en una Consulta de Enfermedades de Transmisión Sexual por la que pasan diferentes personas que han contraído alguna ETS. Todas esas personas tienen un nexo en común, el desconocimiento sobre lo que les está pasando. No saben lo que es una ETS, los diagnósticos que les dan les suenan a chino, no saben muy bien cómo se curan y también tienen alguna duda sobre cómo se previenen.

■ CONTENIDOS A TRABAJAR

- Ofrecer una información adecuada sobre las principales ETS.
- Incidir en la necesidad de protegerse en las relaciones sexuales.

ACTIVIDAD PROPUESTA:

BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN ACERCA DE LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Explicar al alumnado que se va a realizar un trabajo de búsqueda de información sobre las ETS. Es habitual que la información sobre estas enfermedades sea confusa y muchas veces errónea, por lo que este trabajo les ayudará a resolver sus dudas y carencias de información. Dividir la clase en grupos y entregar a cada uno de ellos una ficha con preguntas sobre diferentes aspectos de las enfermedades de transmisión sexual, así como material de documentación (la “Guía para Jóvenes” que forma parte de este programa, folletos informativos y cualquier otro material que se estime de interés).

Los grupos trabajarán por separado en responder a las preguntas de la ficha y una vez concluidas deberán exponer sus conclusiones en el aula. Al finalizar las exposiciones de todos los grupos, el profesor o profesora hará un breve resumen, aclarando dudas y destacando lo más importante.

* Preguntas para la ficha: ¿qué es una enfermedad de transmisión sexual? ¿cuáles son las principales vías de transmisión? ¿cómo se curan? ¿cuáles son las diferencias entre las ETS y el VIH? ¿qué mitos existen sobre las ETS? ¿qué medidas hay que tomar para evitar el riesgo de contraer estas enfermedades?

“PREVENIR EL EMBARAZO NO DESEADO”

■ BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ESCENA

Koldo abre la puerta de su casa y encuentra a Miren, quien llorando le comunica que está embarazada. Los dos están abrumados ante la noticia y no saben cómo reaccionar. La escena se corta y resulta que se trataba de un rodaje. Koldo y Miren comentan en el cuarto de baño la escena que acaban de rodar y afirman que ellos, en su vida real, nunca mantienen relaciones sexuales sin preservativo...

■ CONTENIDOS A TRABAJAR

- Hacer ver que la satisfacción sexual no se relaciona necesariamente con el coito. El sexo no coital puede ser una alternativa real y satisfactoria de cara a mantener relaciones sexuales sin riesgos.
- Las relaciones sexuales han de ser consensuadas. Si ambos miembros de la pareja desean incluir el coito en el repertorio de su actividad sexual deben valorar los riesgos y, en consonancia, adoptar medidas preventivas.

ACTIVIDAD PROPUESTA:

JUEGO DE ROLES "¿RELACIONES COITALES O NO COITALES?"

Escenificar una situación en la que una pareja desea mantener relaciones sexuales, pero no se pone de acuerdo en qué tipo de relación. Uno de ellos desea que sean relaciones coitales, pero su pareja no está de acuerdo, pues piensa que pueden tener relaciones sexuales sin incluir coito.

Los grupos trabajarán por separado en responder a las preguntas de la ficha y una vez concluidas deberán exponer sus conclusiones en el aula. Al finalizar las exposiciones de todos los grupos, el profesor o profesora hará un breve resumen, aclarando dudas y destacando lo más importante.

* Preguntas para la ficha: ¿qué es una enfermedad de transmisión sexual? ¿cuáles son las principales vías de transmisión? ¿cómo se curan? ¿cuáles son las diferencias entre las ETS y el VIH? ¿qué mitos existen sobre las ETS? ¿qué medidas hay que tomar para evitar el riesgo de contraer estas enfermedades?

"PREVENIR EL EMBARAZO NO DESEADO"

■ BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ESCENA

Koldo abre la puerta de su casa y encuentra a Miren, quien llorando le comunica que está embarazada. Los dos están abrumados ante la noticia y no saben cómo reaccionar. La escena se corta y resulta que se trataba de un rodaje. Koldo y Miren comentan en el cuarto de baño la escena que acaban de rodar y afirman que ellos, en su vida real, nunca mantienen relaciones sexuales sin preservativo...

■ CONTENIDOS A TRABAJAR

- Hacer ver que la satisfacción sexual no se relaciona necesariamente con el coito. El sexo no coital puede ser una alternativa real y satisfactoria de cara a mantener relaciones sexuales sin riesgos.
- Las relaciones sexuales han de ser consensuadas. Si ambos miembros de la pareja desean incluir el coito en el repertorio de su actividad sexual deben valorar los riesgos y, en consonancia, adoptar medidas preventivas.

ACTIVIDAD PROPUESTA:

JUEGO DE ROLES "¿RELACIONES COITALES O NO COITALES?"

Escenificar una situación en la que una pareja desea mantener relaciones sexuales, pero no se pone de acuerdo en qué tipo de relación. Uno de ellos desea que sean relaciones coitales, pero su pareja no está de acuerdo, pues piensa que pueden tener relaciones sexuales sin incluir coito.

Dividir el alumnado en grupos de alrededor de 5 personas, de forma que cada uno de ellos realice la escenificación. Una vez realizada la representación en pequeños grupos solicitar a una pareja de uno de los grupos que repita la interpretación ante toda el aula.

Terminar la actividad con un coloquio en el aula sobre la situación planteada, los argumentos expuestos en uno y otro sentido, el acuerdo al que llegan finalmente, etc.

Situación a plantear

A y B salen juntos desde hace algún tiempo. El personaje A (chico o chica) quiere mucho a B, pero aún no desea mantener relaciones de penetración. Piensa que no es necesario tener relaciones coitales para estar bien en una relación de pareja y que hay otras formas de relacionarse sexualmente que le agradarían.

El personaje B (chico o chica) quiere a A y desea hacer el amor (incluyendo el coito). Sabe que A no lo ha hecho aún y que no lo desea. Utiliza todos los argumentos posibles para hacerle cambiar de opinión.

* Argumentos para no tener relaciones coitales: se elimina el riesgo de un embarazo no deseado o de contraer una ETS (Incluido el VIH/sida), se aprende a obtener placer de distintas partes del cuerpo, aumenta la capacidad orgásmica, aumenta la capacidad de control del hombre, no se necesitan condones ni anticonceptivos.

gaitasuna gehitzen da, gizonah duen kontrolatzeko gaitasuna gehitzen da, ez da hondoririk ez antzisorralirik erabil behar.

desberdinetan plazerrean josten dabilen da, orgasmoarako harapatzeko arrisurua ezabatzea, gorputzaren atal haurdunaldia izateko edo STG bat (GIB/hiesia barne) koito bidezko harremanik ez izateko argudioak: nahik gabeko guztirik erabiltzen dit.

egin eta ez duela egin nahik irizita aldaratzeko argudio posible nahik du (koitoa barne). Badaukirik hori oraindik ez duela modikoa B pertsonari (mutil edo neska) A maite du eta modikoa egin du.

dituen harremanak izateko beste modu batzuk daukela uste harremanean ond egoteko eta sexualki gogoko izango ez da beharrezkoa koito bidezko harremanak izatea bikoito ez du penetrazio bidezko harremanik izan nahik bere ustez, pertsonarik (mutil edo neska) asko maite du B baina oraindik A eta B elkarrekin ateratzen dira duela zenbait denbora.

Planteatu beharreko egoera

argudioak, azkenean lortu dituen erabakia eta abar aipatuho dira.

jarduera, planteatutako egoerari buruz ikasgelan egingo den mintzaldi batekin bukatuho da, gainera, zentzu batean eta bestean erabiltzeko eskatuho zaito.

talde bateko bikoito bati ikasle guztien aurrean antzezpena errepikatzeo antzezpena egiteho moduan. Antzezpena talde txikitan egin ondoren, ikasleek 5 pertsona inguruko bi taldetan banatu, haitako bakoitzak