

DESCRIPCIÓN GENERAL

Esta actividad consiste en simular la propagación de un virus de transmisión sexual en una población, mediante un juego con tarjetas.

Es una demostración clara que busca incidir sobre cómo se percibe el riesgo de infección en nuestro medio.

FINALIDAD

La finalidad general es conseguir una percepción más racional del riesgo de infección por VIH y otras ETS.

Su pretensión es la de...

- Servir de base para analizar los conocimientos acerca de la infección por VIH y otras ETS que tiene el alumnado.
- Analizar la percepción de riesgo actual y a corto plazo del alumnado.
- Promover una evaluación del riesgo asumido, adecuada y realista.

PREPARACIÓN

Material

Tarjetas marcadas
Folleto de Información para el alumno (Opcional)

Información a revisar

Vías de transmisión
Prevención

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Antes de desarrollar la actividad preparar tantas "tarjetas" como alumnos hay en la clase. Marcarlas por detrás con unas letras que tendrán estos significados:

- 1 tarjeta marcada con una "E": ETS (Infección por VIH u otra).
- 25% de las tarjetas marcadas con una "C": Uso de condón.
- 25% de las tarjetas marcadas con una "S": Relaciones sexuales sin penetración.
- 50% de las tarjetas marcadas con una "N": No toman ninguna precaución.

Se entrega una tarjeta a cada alumno (la marcada con la letra "E" debe ser entregada a un alumno con suficientes recursos personales para evitar que pueda convertirse en objeto de burla al finalizar el juego). Pedir a los alumnos que discutan con su compañero durante dos minutos acerca de "si la gente joven se toma en serio el riesgo de contraer una ETS, como el SIDA, o no". Al finalizar los dos minutos cada uno escribirá su nombre en la tarjeta de su pareja de diálogo.

EL JUEGO DE LAS TARJETAS • ACTIVIDAD 04

Cambiar de pareja y repetir el diálogo durante otros dos minutos. Al final anotar otra vez el nombre en la tarjeta del nuevo compañero.

Repetir el proceso hasta que cada alumno haya contactado con 5 compañeros y tenga 5 nombres en su tarjeta.

Una vez completados los 5 contactos decirles que se sienten todos de nuevo en su sitio. Comentar que el juego consiste en imaginar que cada contacto que han tenido con alguno de sus compañeros, cada diálogo, hubiera sido una relación sexual. Es decir, han tenido relaciones sexuales con 5 personas distintas.

Pedir a quien tenía la tarjeta marcada con la letra "E" que se ponga en pie. Esta persona tendría una ETS (por ejemplo SIDA). Pedir entonces que se levanten todos los que tienen su nombre apuntado en su tarjeta (deberían levantarse 5 personas). Pedir a estos 5 alumnos que digan la letra que tienen en su tarjeta:

Los que tienen una "C" han usado condón y, por tanto, no han tenido riesgo de infección. Pueden sentarse.
Los que tienen una "S" han tenido relaciones pero sin penetración, y tampoco han tenido riesgo. Pueden sentarse.
Los que tienen una "N" han tenido relaciones sexuales sin protección y se han podido infectar. Se quedan de pie.

A continuación, pedir que se levanten aquellos que tienen en sus tarjetas los nombres de los que se han quedado de pie y repetir el proceso.

Al final, los alumnos que queden en pie son los que podrían haberse infectado por una ETS a partir de una única persona en un tiempo relativamente breve.

Preguntar entonces a los alumnos qué les parece el hecho de que una infección se pueda propagar de forma tan rápida y silenciosa (recordar que esto es sólo una simulación y que nadie se infecta con el VIH u otra ETS por hablar con alguien).

Terminar mencionando que el riesgo existe y que no debemos magnificarlo ni minimizarlo. Es difícil infectarse a través de una única relación, pero puede suceder y, de hecho, muchas personas se han infectado de esta forma. Como han visto, además, la prevención es una manera eficaz de protegerse individualmente y de cerrar el paso a la propagación de este tipo de infecciones.

Nota: Aunque es improbable, puede suceder que ninguno de los que han dialogado con la persona "E" tenga una "N" en su tarjeta. En ese caso mencionar el éxito en frenar la propagación que tienen las medidas preventivas y, después, cambiar la letra a alguno de ellos para demostrar qué sucede si no se toman medidas preventivas.