

### DESCRIPCIÓN GENERAL

Esta actividad consiste en que los alumnos escriban, de forma anónima, cuáles son sus dudas acerca de la infección por VIH/SIDA, para analizar después la forma en que éstas afectan a las decisiones que toman.

Está diseñada para que el alumnado exprese sus ideas generales acerca del SIDA. Con ella se puede iniciar la exploración de los conocimientos y actitudes del grupo como primer paso de la intervención.

### FINALIDAD

La finalidad general es situar a los alumnos frente a sus dudas y certezas acerca de la infección por VIH/SIDA.

Su pretensión es la de...

- Describir los conocimientos y dudas generales del alumnado en cuanto a la infección por VIH/SIDA.
- Obtener una primera información en cuanto a sus actitudes hacia la infección por VIH/SIDA y las personas afectadas.
- Obtener una información básica sobre las estrategias que utilizan para enfrentarse con este problema.

### PREPARACIÓN

#### Material

Conseguir cajas / sobres y escribir los títulos en ellas  
"Tarjetas" (folios cortados en tres partes iguales) para repartir al alumnado  
Folleto de Información para el alumno (Opcional)

#### Información a revisar

La infección por VIH: en qué consiste y cuál es su curso  
Significado de la prueba  
Vías de transmisión

## CAJAS SECRETAS • ACTIVIDAD 02

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Colocar tres cajas (o sobres) con una abertura y rotuladas con los siguientes títulos:

¿Qué sé sobre el SIDA?  
¿Qué no sé sobre el SIDA?  
¿Qué me da miedo del SIDA?

Repartir a los alumnos, de forma individual, tres “tarjetas”. Explicar que cada uno debe completar anónimamente las tres tarjetas, poniendo 2 ideas en cada una de ellas: dos certezas sobre el SIDA, dos dudas sobre el SIDA y dos cosas que dan miedo sobre el SIDA. Una vez completadas, cada tarjeta se introduce en la caja o el sobre correspondiente.

El educador divide la pizarra en tres partes y va escribiendo en cada una de ellas lo que pone en las tarjetas de las tres cajas correspondientes (evidentemente se eliminarán aquellas de contenido “chistoso” o “de mal gusto”). Al final, en el encerado habrá un resumen sobre qué cree la clase que sabe sobre el SIDA, qué cree que no sabe y qué le da miedo.

Se revisan y resuelven las dudas entre todos (se entrega el material para el alumno si se considera oportuno).

Después, atendiendo a los otros dos listados, se les pregunta: *De acuerdo con lo que sabéis acerca del SIDA, ¿qué se puede hacer para evitar el miedo?* La respuesta lógica es la prevención. Si no se llevan a cabo prácticas de riesgo no debe haber ningún temor a la infección.

Posteriormente promover la discusión preguntando: *Si la mayoría de los jóvenes saben qué es el VIH y cómo se transmite, ¿por qué se siguen practicando conductas de riesgo y sigue habiendo infecciones?*

Las respuestas pueden ser muchas: porque se confían, porque pensaban que la pareja con la que estaban no tendría nada, porque ya no es tan grave y te relajas... En todo caso finalizar insistiendo en la necesidad de actuar de acuerdo con lo que se sabe, no con lo que se cree o se imagina uno, y que la prevención continúa siendo la mejor forma de no tener problemas con el VIH.