



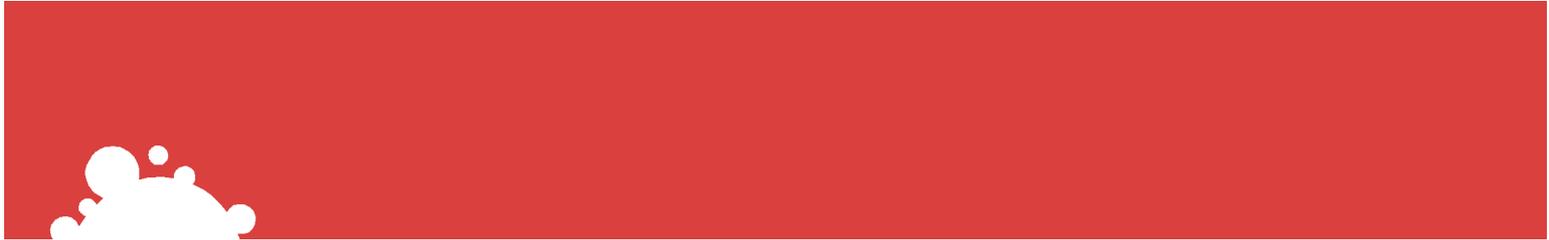
Plan de Educación  
para la Salud en la Escuela  
de la Región de Murcia  
2005 - 2010

# Materiales Educativos

## para la **prevención del VIH/SIDA**

### Y OTRAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL





**Autores:**

Juan Ramón Ordoñana Martín  
José Joaquín Gutiérrez García  
Josefa Ballester Blasco  
Francisco Pérez Riquelme  
Carmen López Alegría  
Josefa Durán Iniesta  
M<sup>a</sup> Dolores Gomariz López  
Fuensanta Martín Moreno  
Consuelo Puerta Ortuño

**Copyright:**

Consejería de Sanidad  
Dirección General de Salud Pública  
Servicio de Promoción y Educación para la Salud

**Edita:**

Consejería de Sanidad  
Dirección General de Salud Pública  
Servicio de Promoción y Educación para la Salud

**Diseño:** Contraplano

**Imprime:**

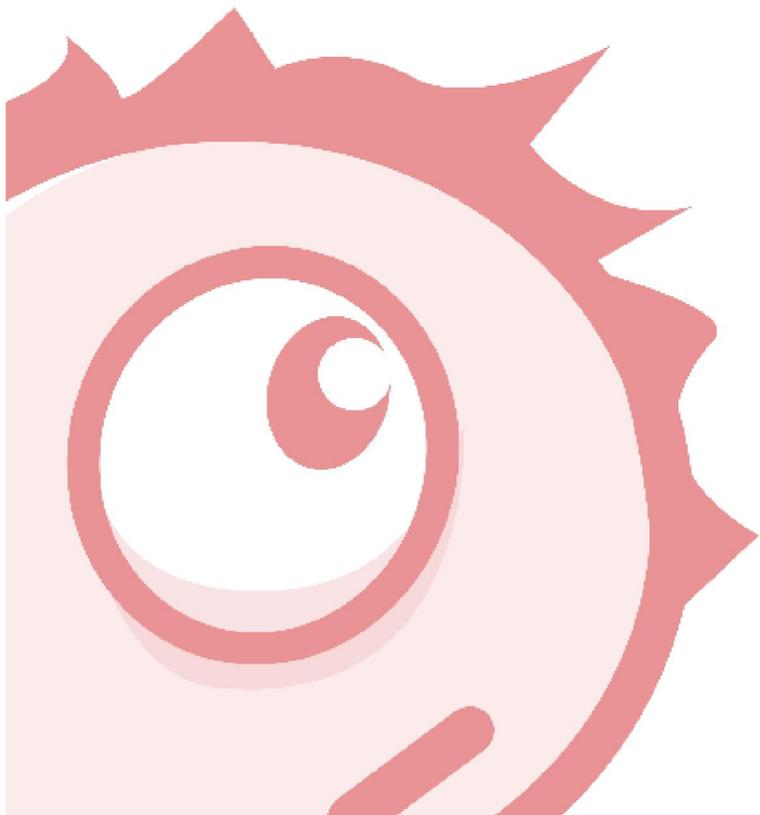
**D.L.**

**ISBN:** 84-95393-68-9

Se autoriza la reproducción total o parcial de los textos siempre que quede constancia de la procedencia de los mismos. No se permite su distribución mediante explotación económica o de ningún otro tipo.

# Índice

<b>Presentación</b> .....	05
<b>Introducción</b>	
¿Qué es esta guía? .....	07
<b>Contenidos</b>	
¿Qué se puede hacer en cuanto a educación para la salud sobre VIH/SIDA en un centro educativo? .....	11
¿Cómo se puede llevar a cabo una intervención educativa? .....	14
¿Con qué recursos? .....	18
<b>Actividades</b>	
La infección por VIH/SIDA y otras ETS (¿qué riesgos estoy asumiendo?) .....	20
Prevenir la infección por VIH y otras ETS (¿cómo puedo protegerme?) .....	21
<b>Bibliografía</b> .....	23



# Presentación

## P R E S E N T A C I Ó N

La infección por VIH/SIDA continúa siendo un importante problema de salud, a pesar de todos los avances producidos durante los últimos años en materia de prevención y tratamiento. Desde su aparición a principios de los 80, la ciencia ha buscado afanosamente un medio de combatir esta enfermedad y, aunque no ha alcanzado un éxito completo por el momento, sí que ha conseguido mitigar en gran medida, los efectos y secuelas de esta infección.

Sin embargo, con ser importantes, nuestras herramientas para hacer frente al VIH/SIDA no se limitan a las mejoras conseguidas en el tratamiento médico. Sabemos que la prevención funciona y, de hecho, los programas de este tipo que se han puesto en marcha han conseguido frenar el impacto de la infección por VIH en nuestra sociedad. Este resultado ha sido posible gracias a un cambio en la forma de enfrentarnos a un problema de salud de estas características, asumiendo que su control no es sólo tarea de los servicios sanitarios, sino que otros sectores e instituciones tienen un importante papel que cumplir en el objetivo común de minimizar el impacto de la infección.

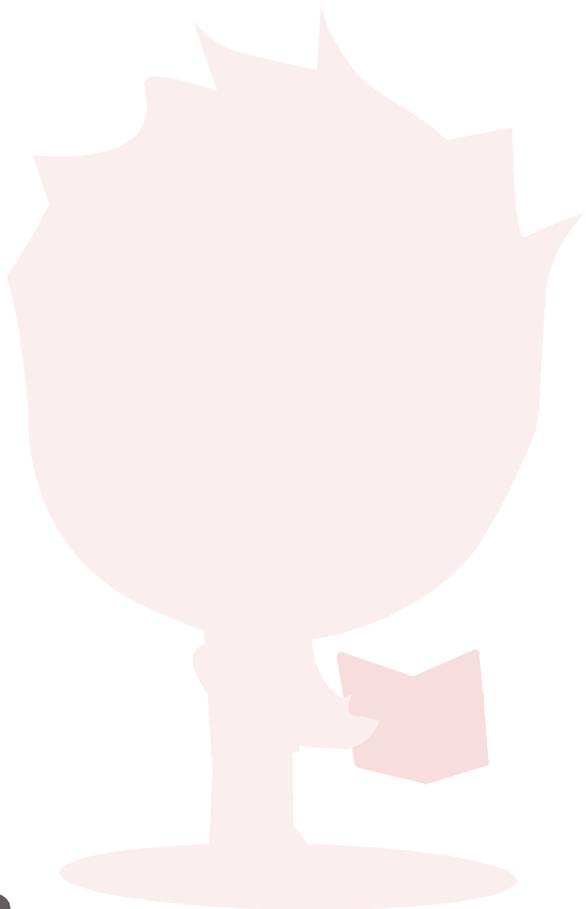
Dentro de esta ingente tarea, el sistema educativo ha sido visto como un ámbito privilegiado en el que invertir esfuerzos y recursos. Educar para la prevención requiere la participación de instituciones y profesionales. Una parte fundamental de las intervenciones preventivas ha tenido a los jóvenes como destinatarios y a los centros educativos como lugares de actuación.

En la Región de Murcia se vienen desarrollando programas y actividades preventivas dirigidas al medio educativo desde hace años. Junto con otras intervenciones, estos programas han contribuido a difundir un conocimiento necesario en la sociedad. Gracias a ellos, hoy día, el VIH no es un desconocido y las medidas preventivas son asumidas y llevadas a cabo por un porcentaje importante de la sociedad. Esa labor educativa, sin la cual estaríamos ahora inmersos en una catástrofe sanitaria y socio-económica, nos pertenece a todos y, en buena medida, a los educadores que han empleado su tiempo y su esfuerzo en tratar de ampliar los conocimientos de sus alumnos y capacitarles para enfrentarse a los retos de la sociedad de hoy.

Esta guía es la continuación de esa tarea educativa, y surge de la implicación de las Consejerías de Sanidad y de Educación y Cultura, que ha llevado al establecimiento de un Plan de Educación para la Salud en la Escuela de la Región de Murcia, 2005-2010, Plan que enmarca y da sentido a todas las iniciativas para educar en salud dentro del ámbito educativo.

D. Francisco José García Ruiz  
Director General de Salud Pública

D. Juan Castaño López  
Director General de Formación Profesional  
e Innovación Educativa



# Introducción

## INTRODUCCIÓN

La necesidad de abordar el VIH/SIDA en los centros educativos, como uno de los temas de **Educación para la Salud**, viene dada por su importancia como enfermedad transmisible y por el hecho de que aún se siguen registrando nuevas infecciones en nuestro país; además resulta imprescindible si tenemos en cuenta la problemática social que gira alrededor de esta infección. El SIDA no es solamente un problema de salud. Educar sobre el SIDA es también educar sobre tolerancia, respeto, derechos, solidaridad, convivencia, etc. Es educar para la vida.

Esto no quiere decir que la responsabilidad de la prevención de este problema recaiga exclusivamente sobre los centros educativos, ni que sean el único lugar donde se deban llevar a cabo actividades en este sentido. Pero sí que su participación es tremendamente importante.

Por otro lado, la prevención de la infección por VIH/SIDA no consiste solamente en proporcionar información a través de charlas, folletos o la realización de campañas de concienciación. La Educación para la Salud (EpS) es, sobre todo, educación y, por tanto, va más allá. Educar para la salud es fomentar el crecimiento personal y el desarrollo de habilidades que lleven a las personas a ser autónomas, responsables y capaces de tomar decisiones bien informadas y racionales sobre su salud. Estas son competencias que pueden aprenderse y el objetivo fundamental de estos materiales es participar, modestamente, en esta tarea, facilitando información y recursos de apoyo para que el educador pueda poner en marcha intervenciones educativas con sus alumnos.

### ¿QUÉ ES ESTA GUÍA?

Esta publicación es un material diseñado para ayudar a los educadores a trabajar con sus alumnos en el ámbito de la prevención de la infección por VIH/SIDA.

Forma parte de una propuesta global que pretende facilitar esta tarea y que está formada por varias líneas estratégicas complementarias: material impreso, CD, página web y asesoramiento al educador.

### Material impreso

**Material para el educador:** Consiste básicamente en un conjunto de actividades clasificadas entre las que se pueden escoger las que se consideren más idóneas, junto con una serie de orientaciones para su aplicación.

Incluye, además, información adicional de referencia considerada de utilidad a la hora de plantearse una intervención educativa (“Información sobre VIH/SIDA y otras ETS para los educadores”).

#### Su pretensión es la de ser un material...

...**flexible**, que pueda ser utilizado tanto por un educador a título individual, como por un grupo o seminario.

...**abierto** a todo tipo de posibilidades e innovaciones.

...**cómodo** y **fácil** de seguir, para cualquier profesional independientemente de su experiencia previa.

...**coherente** con la legislación educativa vigente.



**Material para el alumnado:** El material editado para los alumnos se ha diseñado como apoyo para la labor del educador y puede ser solicitado a la dirección que aparece al finalizar este capítulo. Cada profesional decidirá si usarlo o no, y cómo hacerlo, en función del tipo de intervención que haya diseñado, y del nivel del alumnado.

**Material para padres:** En él se trata de ofrecer información relevante sobre cómo tratar con los hijos sobre el VIH/SIDA y de qué forma se puede colaborar en su educación en un área tan importante para ellos.

Estos **Materiales** se han desarrollado a partir de una publicación anterior que ha venido sirviendo como elemento de referencia para los educadores interesados en llevar a cabo actividades educativas en el aula en torno a este problema (Educación para la Salud en Enseñanza Secundaria: SIDA). La estructura de dicha publicación mantiene su vigencia, pero el tiempo transcurrido aconsejaba una actualización de sus contenidos y planteamientos.

Con este objetivo se llevó a cabo una evaluación con un grupo de educadores de la que se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- La **opinión de los profesionales** respecto al material fue, en general, muy favorable.
- La **aplicabilidad de la Guía** era considerada elevada.
- El principal motivo de no haberla utilizado es no disponer de ella o no conocerla.

A partir de la publicación original y teniendo en cuenta las opiniones aportadas se han elaborado estos **Materiales** que incluyen ciertas modificaciones que entendemos contribuyen a ofrecer un recurso más útil y actualizado: puesta al día de la información sobre el VIH/SIDA, ampliación de contenidos a otras ETS, desarrollo de material para padres...

#### CD

La información contenida en el material impreso se distribuirá también en un CD con objeto de facilitar y ampliar su difusión. Además, este soporte incluirá información y recursos adicionales.

#### Página web

Asimismo, esta información, así como futuras ampliaciones y actualizaciones estará disponible vía Internet, en la página web [www.murciasalud.es](http://www.murciasalud.es). A través de dicha página se podrá acceder a diferente información, recursos, direcciones, etc., relacionados con el tratamiento educativo de la infección por VIH en el medio educativo.

# Introducción

## Asesoramiento a los educadores

Dadas las características del tema a tratar, y la importancia que se da a la iniciativa personal del educador, consideramos de interés ofrecer un sistema de apoyo a los Centros y profesionales que vayan a ponerlo en práctica.

En la siguiente dirección puede encontrarse apoyo para cualquier duda o problema que pueda surgir antes o durante la aplicación de la intervención. Este apoyo va desde resolver preguntas comprometidas de los alumnos, hasta la colaboración en la programación de la intervención, si se considera necesario. Por otra parte, también se ofrece asesoramiento para el desarrollo de actividades surgidas de la iniciativa de los educadores o del alumnado, y se pone a disposición de quien lo desee los materiales recogidos en nuestro centro de documentación.

Por último, en esta dirección es donde debe solicitarse el material editado para el alumnado, así como otros ejemplares de esta publicación:

**Unidad de Prevención y Educación Sanitaria sobre SIDA  
Servicio de Promoción y Educación para la Salud  
Ronda de Levante, 11  
30008 Murcia**

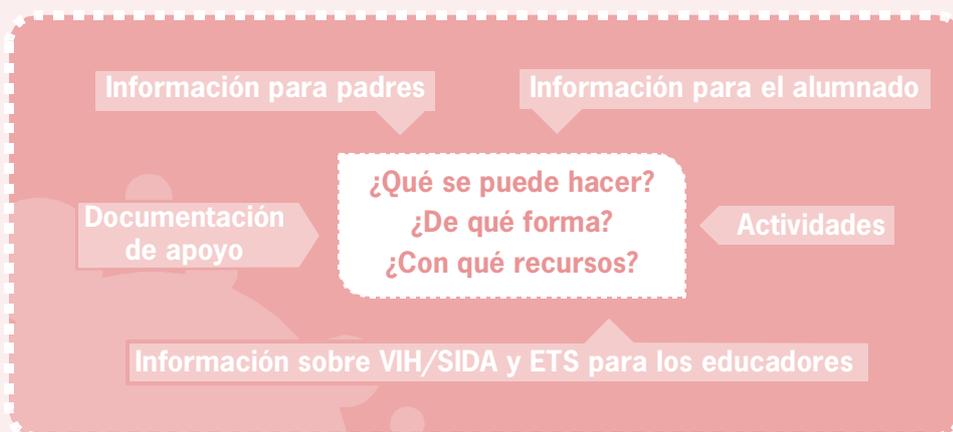
**Teléfono de Información sobre el SIDA: 900 706 706 (De 9 a 14 horas)**



# C O N T E N I D O S

**E**sta publicación está organizada en torno a un eje central en el que se expone el modelo de intervención propuesto y las pautas básicas de actuación. Los contenidos establecidos en este cuerpo central son:

- **¿Qué se puede hacer en cuanto a EpS sobre VIH/SIDA en un centro educativo?**
- **¿Cómo proponemos que se lleve a cabo?**
- **¿Qué recursos se ofrecen para ello?**



Alrededor de este eje giran otros documentos cuyo objetivo es servir de complemento a la propuesta y de apoyo al educador para llevarla adelante.

Entre ellos se encuentran los materiales específicos para alumnos, padres y educadores con información acerca de la infección por VIH/SIDA, propuesta de actividades y otros documentos de apoyo.



# Contenidos

## ¿QUÉ SE PUEDE HACER EN CUANTO A EDUCACIÓN PARA LA SALUD SOBRE VIH/SIDA EN UN CENTRO EDUCATIVO?

**C**omo ya se ha dicho, educar sobre la infección por VIH/SIDA y otras ETS es educar para la vida. En este sentido, son múltiples las formas de acercamiento y las vías directas o indirectas por las que se puede incidir sobre este problema.

En todo caso, la mayor parte de los expertos coinciden en que la intervención en el medio educativo debe contener información pero también, y sobre todo, capacitación para enfrentarse a los retos y situaciones con los que el alumnado se va a ir encontrando. Es decir, el alumno necesita saber qué es el SIDA, cómo se transmite el virus que lo causa, cómo afecta al organismo,... pero sobre todo, necesita estar capacitado para elegir libremente, para utilizar las medidas preventivas disponibles o para comunicar sus intereses y sentimientos a las personas con las que se relaciona.

### INFORMACIÓN PARA...

- Aclarar dudas
- Eliminar mitos y errores
- Poder estimar adecuadamente el riesgo de una conducta
- Tener una percepción de riesgo realista
- Poder analizar las ventajas y los inconvenientes de cada acción preventiva.

### CAPACITACIÓN PARA...

- Percibirse a sí mismo con capacidad de protegerse
- Poder comunicar sus intereses y sentimientos
- Tomar decisiones libres y autónomas
- Utilizar correctamente las medidas preventivas
- Negociar la realización de prácticas de sexo seguro.

Por este motivo resulta necesario incidir sobre los principales factores que dificultan la adopción de medidas preventivas y llevan a que, a pesar de disponer de suficientes conocimientos sobre las vías de transmisión y cómo evitarlas, los jóvenes continúen desarrollando conductas de riesgo y asumiendo la posibilidad de una infección.

Entre estos, podemos destacar los siguientes:

### Información en la que se apoyan para la toma de medidas preventivas

A pesar de que disponen de conocimientos suficientes en este sentido, demasiados jóvenes siguen apoyándose, en muchas ocasiones, en información incorrecta para la toma de decisiones sobre riesgos y protección. Por ejemplo, aunque reconocen que no se puede determinar por el aspecto externo de una persona si está o no infectada, la apariencia física ("pinta", "limpieza",...) sigue teniendo un peso importante en sus decisiones preventivas. La "edad" participa en esta misma línea. Inconscientemente se tiende a pensar que una persona joven está "limpia". La infección por VIH o por otras ETS sería cosa de adultos o de personas con más experiencia sexual. Es decir, aparentemente, los jóvenes siguen creando una imagen de cómo debe ser una persona infectada y comparan a sus posibles relaciones con esa imagen, a pesar de que racionalmente admiten que no es una estrategia adecuada.

El grado de conocimiento de la pareja también influye en las decisiones preventivas de los jóvenes. Las relaciones con personas conocidas o en las que existe una implicación sentimental son vistas como más seguras. Mientras que los “ligues” esporádicos se clasifican más fácilmente como “de riesgo”. En general, tienden a pensar que si conocen a una persona disponen de información sobre su historia sexual (con cuántas personas ha estado, quiénes han sido sus parejas,...) y se sienten con mayor seguridad. Por otra parte, las relaciones “serias” son percibidas como más seguras por el vínculo de confianza que se establece con la pareja.

En sentido contrario, algunos jóvenes argumentan que una relación esporádica presenta un riesgo muy bajo de infección (“porque sólo tienes relaciones una vez”) y, por tanto, serían menos arriesgadas que una relación continuada.

#### Escasa percepción de riesgo

Muchos jóvenes, aun conociendo los aspectos básicos del VIH/SIDA y otras ETS, no se consideran a sí mismos en riesgo de infección. El SIDA es algo que les pasa a otros. La sensación de que sus relaciones son “seguras” y de que son demasiado jóvenes para que les afecten ese tipo de problemas les hace sentirse poco vulnerables. Por otra parte, correr riesgos puede tener también una valoración positiva en este grupo de edad.

#### Comunicación y expectativas en torno a las relaciones sexuales

El tipo de comunicación que se establece en una pareja y las expectativas sobre cómo debe ser una relación sexual y cuál es el papel que debe cumplir cada miembro de la misma, afectan también al comportamiento de los jóvenes.

En principio, no es común que se establezca un diálogo sobre cómo deberían ser las relaciones sexuales antes de la primera vez. La comunicación tiene como objetivo la seducción y suele ser deliberadamente ambigua y utiliza primordialmente estrategias no verbales. Este juego de seducción termina con la relación sexual, con la “conquista”, y plantear abiertamente el tema del sexo seguro antes de que ésta se produzca resulta bastante problemático y es improbable.

Por otra parte, las expectativas hacia las relaciones sexuales y los roles de chicos y chicas también colaboran en este sentido. Así, por ejemplo, se espera que la relación sexual sea espontánea, que surja por sí sola en el transcurso de la relación. Hablar de ello previamente implica una planificación que, supuestamente, elimina el romanticismo, el momento “mágico”.



# Contenidos

Además, la presión social y de los medios de comunicación hace que el joven se sienta obligado a demostrar una experiencia y dominio de la situación de la que, en la mayoría de los casos, carece. Mostrar dudas e inseguridades puede hacer que parezca poco experimentado. Por el contrario, plantear el tema abiertamente puede implicar una experiencia excesiva. Aunque las dos situaciones son negativas para todos los jóvenes, de acuerdo con los roles sexuales que aún predominan en nuestra cultura, la primera situación tiene más influencia sobre los chicos y la segunda sobre las chicas.

## Habilidades de uso del preservativo y de negociación de sexo seguro

Aunque no siempre es fácil que se reconozca, una parte de los motivos que llevan a los jóvenes a no tomar precauciones cuando tienen relaciones sexuales, gira en torno a su carencia de habilidades relacionadas con el uso del preservativo.

Así, aún muchos consideran embarazoso comprar preservativos y, sobre todo, llevarlos, por lo que implica de reconocimiento de actividad sexual o de deseo de tenerla. Esta falta de contacto habitual, de sentirse cómodo respecto a los preservativos, conlleva que, muchas veces, las habilidades para utilizarlo sean limitadas. Si no se sabe bien cómo se utiliza y el momento de hacerlo es en medio de una relación, a oscuras y con nervios, se incrementan las probabilidades de que el preservativo termine en el suelo o roto.

Pero el principal problema a este respecto es la negociación con la otra persona. Muchas parejas, teniendo preservativos, sabiendo cómo usarlos y queriendo hacerlo, terminan por tener una relación desprotegida porque nunca surge el “momento oportuno” para abordar el tema.



## ¿CÓMO SE PUEDE LLEVAR A CABO UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA?

Lógicamente, si los factores que se han mencionado anteriormente dificultan la adopción de medidas preventivas, cualquier intervención que nos propongamos debería tratar de contrarrestarlos, y hacer hincapié sobre factores facilitadores de comportamientos preventivos.

En este sentido hay, principalmente, dos grandes áreas sobre las que es necesario incidir: saber analizar los riesgos y saber cómo protegerse.

- **Capacidad de realizar un análisis fundamentado y racional de las situaciones y los riesgos que conllevan (¿Qué riesgos estoy asumiendo?)**
  - Conocer cuáles son las prácticas sexuales de riesgo para el VIH y otras ETS.
  - Potenciar un análisis racional de la situación y sus riesgos.
  - Capacitar para un análisis adecuado del nivel de riesgo asumido.
- **Capacidad para obtener y saber utilizar medidas preventivas y negociar con la pareja la práctica de sexo seguro (¿Cómo puedo protegerme?)**
  - Valorar la necesidad de utilización de medidas preventivas.
  - Incrementar la percepción de auto-eficacia para protegerse de infecciones de transmisión sexual.
  - Proporcionar habilidades de comunicación y negociación de prácticas sexuales sin riesgo.



# Contenidos

Para poder intervenir sobre estas cuestiones se ha planificado un modelo de intervención. Por supuesto no es el único. Hay muchas formas en las que se puede organizar una intervención educativa. Esta es solamente una propuesta para facilitar el proceso cumpliendo los mínimos necesarios.

## Planteamiento general

La propuesta de intervención se ha dividido en dos Bloques siguiendo las dos grandes áreas mencionadas. En cada uno de ellos, el planteamiento de trabajo sigue siempre la misma pauta. Se parte de la experiencia y conocimiento de los alumnos para determinar cuál es la situación de inicio (qué saben, qué opinan, qué recursos tienen,...). Posteriormente, se trata de aportar la información que sea necesaria para resolver dudas, eliminar concepciones erróneas y/o ampliar conocimientos. Finalmente, el objetivo será ofrecer recursos y practicar habilidades para eliminar barreras al desarrollo de comportamientos preventivos.

### BLOQUE I ¿Qué riesgos estoy asumiendo?

Analizar/Describir cuál es la información de que disponen y cuál utilizan para evaluar el riesgo de infección

Reorganizar la información sobre cuestiones clave:

- Diferencia infección/enfermedad
- Vías de transmisión
- Características de las ETS
- Utilidad de la prueba
- Medidas preventivas

Dotar de recursos para una mejor comprensión del problema y capacitar para realizar una evaluación del riesgo adecuada y realista.

### BLOQUE II ¿Cómo puedo protegerme?

Analizar/Describir las actitudes hacia las medidas de prevención y las habilidades para llevarlas a cabo

Reorganizar la información sobre cuestiones clave:

- Sexo más seguro
- Uso correcto del preservativo
- Negociación

Dotar de recursos y capacitar para el desarrollo de comportamientos preventivos



Con este objetivo se han diseñado, para cada uno de estos Bloques, una serie de actividades cuyo fin es el de incidir sobre las cuestiones clave. Estas actividades están descritas en los cuadros que se muestran más adelante (págs. 20 y 21), junto con explicaciones acerca de cómo seleccionarlas y su estructura.

La intervención consistiría en el desarrollo en el aula de actividades de cada uno de estos Bloques, con objeto de tratar los principales aspectos del tema.

### Organización de las actividades

Las tareas a realizar se han organizado en función de estos dos grandes Bloques, y dentro de cada uno de ellos se han diseñado actividades para trabajar con el alumnado sobre los principales problemas que se han mencionado anteriormente, para llevar a cabo conductas de prevención: apoyarse en información errónea para la toma de decisiones preventivas, escasa percepción de riesgo, bajo nivel de comunicación y carencia de habilidades de uso y negociación de las medidas de prevención.

Se ha generado una “Propuesta Básica”, formada por una actividad específica que trata de incidir sobre cada uno de estos problemas principales (4 actividades). Paralelamente, se propone un grupo de actividades “Alternativas”, que pueden ser escogidas, sustituyendo o ampliando a las de la propuesta básica, si el educador considera que pueden ser de interés o tener mayor facilidad de aplicación o mejor acogida entre sus alumnos.

En general, las actividades descritas no constituyen planteamientos cerrados, sino que se ha considerado más oportuno ofrecer algunas propuestas generales, susceptibles de modificación y adaptación por el educador interesado.



En todo caso, como se expuso al hablar del “Asesoramiento a los educadores”, si algún profesional desea información o apoyo específico para el desarrollo de nuevas actividades sobre aspectos concretos, puede ponerse en contacto con la dirección que se indica, donde se le orientará y facilitarán datos y recursos.

### ¿Quién debe desarrollar la intervención?

Somos conscientes de que cada centro es un mundo, y cada profesional es diferente. Por tanto, hemos tratado de hacer una propuesta útil para cualquier educador, o grupo de educadores, que quieran trabajar este tema.

En este sentido, la intervención puede ser desarrollada por un solo profesional de forma independiente, por varios educadores de un mismo departamento, o por un grupo multidisciplinar. Todo depende de la capacidad de coordinación y el interés de los profesionales.

### ¿A quién está dirigida?

La propuesta de intervención no está limitada a un nivel concreto. En principio, por las características del problema, está orientada principalmente hacia alumnos de 16-18 años, aunque puede adaptarse para otros niveles si el educador lo considera oportuno.

# Contenidos

## Duración de la intervención

La duración de la intervención depende de las posibilidades de quienes han de aplicarla. Como se menciona anteriormente, pensamos que una intervención coherente necesita, al menos, 4 sesiones (las incluidas en la Propuesta Básica) para alcanzar unos objetivos mínimos.

En caso de que exista participación suficiente, y se considere oportuno, esta intervención puede ampliarse, seleccionando otras actividades de las "alternativas" o creando otras nuevas hasta alcanzar las 6-7 sesiones. Una duración mucho mayor podría llevar a cierto cansancio entre el alumnado, a no ser que se alcance un alto grado de implicación y se observe un interés en seguir adelante o tratar otros aspectos del problema.

## ¿Cómo preparar la intervención?

A la hora de elaborar estos materiales, se ha planteado hacerlos tan flexibles como fuera posible, a la vez que adaptables a las limitaciones de tiempo y recursos con las que han de trabajar los educadores en los centros. Mientras, por un lado, creemos que son capaces de adaptarse a las innovaciones que pueda proponer el profesional, y a las características peculiares de cada centro, ofrecen una base mínima para trabajar con los recursos disponibles.

Por otra parte, entendemos que es el educador quien está mejor preparado para diseñar la programación de aula. Por consiguiente, en lugar de plantear un esquema rígido de intervención, se ha escogido ofrecer algunas orientaciones que pueden resultar útiles en este aspecto.

- Determinar el número de profesionales participantes, su grado y capacidad de implicación y la forma de trabajo en equipo.
- Seleccionar el momento en que se realizará la intervención y las sesiones que se pueden dedicar a la misma.
- Familiarizarse con el contenido de la "Información para los educadores", que incluye la información que ha sido preparada para el alumnado, junto con una serie de ampliaciones para facilitar la labor del profesional.
- Seleccionar las actividades a desarrollar en función de los recursos disponibles (p.e.: tiempo), de las características del alumnado, de los educadores participantes y de los objetivos que se pretenden cubrir.
- Familiarizarse con las actividades para determinar exactamente lo que pueden dar de sí en el aula y tener un mayor control sobre el proceso de aplicación de las mismas.
- Establecer la pauta de aplicación de actividades.

## ¿CON QUÉ RECURSOS?

Las actividades constituyen un elemento básico de cualquier intervención en Educación para la Salud. Sin embargo, en ningún caso pueden sustituir la acción del educador. La actividad es un medio, no un fin en sí mismo. Es un recurso educativo para facilitar el tratamiento didáctico de determinados temas. Sin embargo, la labor fundamental sigue siendo la que desarrolle el profesional en el aula.

Como ya se ha mencionado se han diseñado dos tipos de actividades, que se incluyen en las tablas que se exponen a continuación:

- **Propuesta Básica:** Modelo general propuesto con 4 actividades básicas que cubren unos mínimos necesarios.
- **Actividades alternativas:** Sugerencias realizadas para sustituir o ampliar las actividades de la propuesta básica, si el educador considera que pueden funcionar mejor con su grupo.

Las actividades sugeridas tienen, además, unas características que es necesario reseñar:

- El alumnado de Bachillerato, y también el de ESO, es muy heterogéneo, lo que obliga a una cierta labor de adaptación por parte del educador de las actividades a desarrollar en el aula.
- Como toda actividad de este tipo, cada una de ellas puede cubrir varios objetivos al mismo tiempo, entre los que pueden incluirse objetivos educativos que no se mencionan en la misma.
- Se ha escogido presentar actividades con carácter general, que recojan los aspectos más importantes a tratar, aplicables por cualquier educador de cualquier asignatura.
- Entendemos que todas las actividades pueden ser susceptibles de adaptación al nivel real del alumnado, teniendo siempre como objetivo final la información y la capacitación para la prevención de la infección por VIH/SIDA.
- Insistimos en que las actividades propuestas no son las únicas que se pueden realizar. La intervención pretende ser flexible y adaptable a cualquier modificación. En este sentido, se apoyan y favorecen todo tipo de iniciativas para mejorar la intervención.

# Contenidos

## Estructura de las actividades

El planteamiento de las actividades sigue una estructura general que incluye una serie de apartados en su presentación (aunque no todos los apartados aparecen en cada actividad necesariamente):

- **Descripción General**

Contiene información que se considera de interés para el desarrollo de la actividad: en qué consiste, similitudes con otras actividades, recomendaciones, utilidad general, o limitaciones que presenta.

- **Finalidad**

Hace referencia a los objetivos concretos sobre los que incide la actividad en relación al proceso educativo.

- **Preparación**

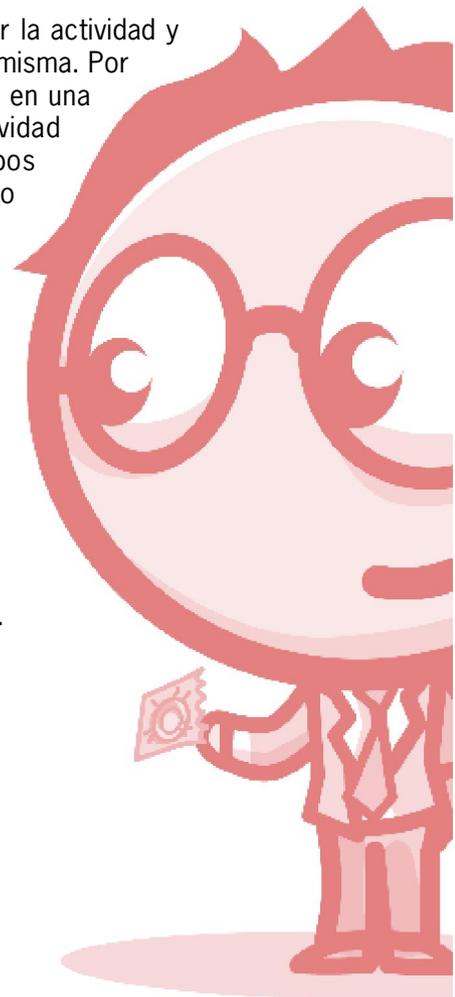
Describe el material que se considera necesario para desarrollar la actividad y dónde se puede encontrar información relativa al desarrollo de la misma. Por otra parte, aunque todas han sido pensadas para ser aplicadas en una sesión de clase habitual, la duración del desarrollo de una actividad depende de la dinámica del aula. Por tanto, no se ofrecen tiempos orientativos para su aplicación. Probablemente, el educador, leyendo la actividad, y conociendo las características de su clase, podrá hacerse una idea más aproximada del tiempo que necesitará para llevarla a cabo.

- **Desarrollo de la actividad**

Contiene una propuesta sobre el desarrollo de la actividad. Por supuesto, tampoco es un esquema rígido. El educador puede variarlo cuanto considere necesario para adaptar la actividad a las características del alumnado.

- **Hoja de Trabajo**

Algunas actividades incluyen Hojas de Trabajo para ser fotocopiadas y entregadas a los alumnos y servir como eje de la misma.



# A C T I V I D A D E S

## LA INFECCIÓN POR VIH/SIDA Y OTRAS ETS (¿Qué riesgos estoy asumiendo?)

### TEMA CLAVE

#### INFORMACIÓN USADA EN LA TOMA DE DECISIONES

##### PROPUESTA BÁSICA

###### ■ **Biografía**

*Consiste en...*

Los alumnos deben imaginar la biografía de una persona infectada por el VIH.

*Su finalidad es...*

Servir de base para analizar los conocimientos y esquemas previos acerca de la infección por VIH y otras ETS que tiene el alumnado. Profundizar en la información que utilizan los alumnos para tomar decisiones en materia de prevención.

Promover una actitud abierta, evitando estereotipos y prejuicios hacia diferentes grupos sociales.

##### ALTERNATIVAS

###### ■ **Cajas secretas**

*Consiste en...*

Plasmar, de forma anónima, las dudas sobre aspectos relacionados con la transmisión y la toma de decisiones.

###### ■ **Opiniones sobre el SIDA**

*Consiste en...*

Analizar una serie de supuestas opiniones de jóvenes acerca del VIH y otras ETS y cómo pueden afectar a sus vidas.

### TEMA CLAVE

#### PERCEPCIÓN DE RIESGO

##### PROPUESTA BÁSICA

###### ■ **El juego de las tarjetas**

*Consiste en...*

Desarrollo de un juego de simulación, con tarjetas, acerca de cómo se puede propagar un virus en una población.

*Su finalidad es...*

Servir de base para analizar los conocimientos acerca de la infección por VIH y otras ETS que tiene el alumnado.

Analizar la percepción de riesgo actual y a corto plazo del alumnado

Promover una evaluación del riesgo asumido adecuada y realista.

##### ALTERNATIVAS

###### ■ **Las dudas de Manuel**

*Consiste en...*

Analizar un caso relacionado con el riesgo de infección por VIH u otras ETS en jóvenes.

###### ■ **Técnica del riesgo**

*Consiste en...*

Llevar a cabo un análisis racional del riesgo de infección de diferentes prácticas y de las posibles alternativas.

## PREVENIR LA INFECCIÓN POR VIH Y OTRAS ETS (¿Cómo puedo protegerme?)

### TEMA CLAVE

#### COMUNICACIÓN Y EXPECTATIVAS

##### PROPUESTA BÁSICA

###### ■ ¿Qué piensa R.?

Consiste en...

Un caso hipotético que muestra lo que piensa una persona mientras espera a su pareja.

Su finalidad es...

Analizar los problemas de comunicación que pueden surgir en una relación en lo que se refiere a prácticas de prevención.

Capacitar para la toma de decisiones responsables en materia de acciones preventivas. Fomentar una actitud positiva hacia el comportamiento asertivo y la comunicación con la pareja.

##### ALTERNATIVAS

###### ■ La primera vez

Consiste en...

Aplicar un modelo clásico de toma de decisiones a una relación entre dos personas.

###### ■ Conocer al otro

Consiste en...

Analizar una misma situación desde la perspectiva de chicos y chicas con objeto de observar las diferencias y similitudes.

### TEMA CLAVE

#### HABILIDADES DE USO Y NEGOCIACIÓN

##### PROPUESTA BÁSICA

###### ■ Cargado de razones

Consiste en...

Completar una serie de viñetas de cómic relacionadas con las razones que se dan habitualmente para no tomar medidas preventivas.

Su finalidad es...

Proporcionar información sobre el uso correcto del preservativo.

Incrementar la percepción de auto-eficacia para protegerse de infecciones de transmisión sexual. Capacitar al alumnado para la negociación del uso del preservativo en situaciones de riesgo potencial.

##### ALTERNATIVAS

###### ■ Estudio de casos: Negociación

Consiste en...

Analizar un caso relacionado con la negociación del uso de preservativo.

###### ■ El ABC de la prevención

Consiste en...

Promover una reflexión sobre las alternativas existentes para evitar las prácticas de riesgo.

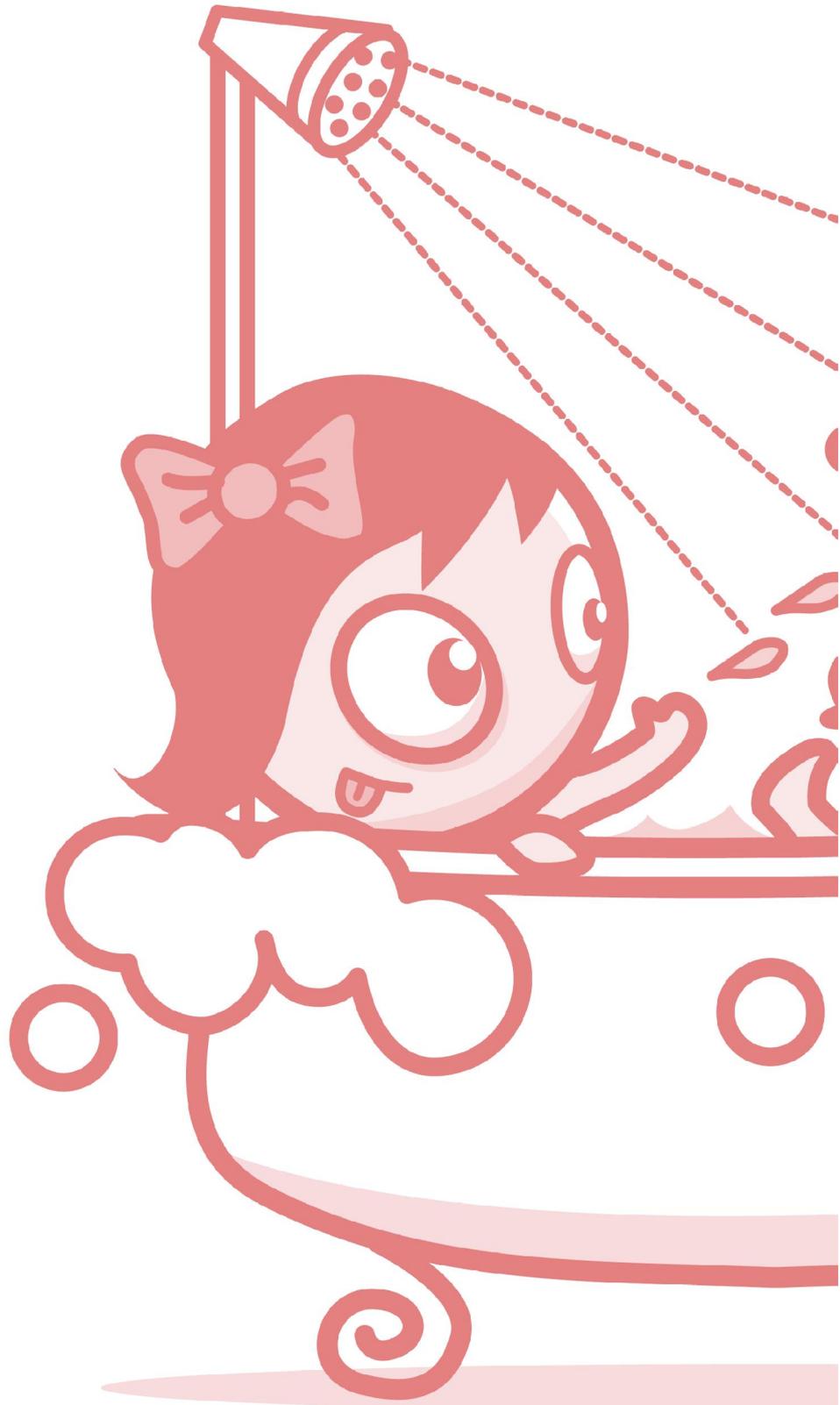


# BIBLIOGRAFÍA

La siguiente bibliografía ha sido utilizada en la preparación de esta Guía:

- **Conselleria de Sanidad e Servicos Sociais/ Conselleria de Educación e Ordenación Universitaria.** *Temas Transversais e Educación de Actitudes. Proposta para unha intervención integral, a propósito da prevención da infección polo VIH/SIDA.* Xunta de Galicia, 1999.
- **Education International.** *Participatory learning form EI/WHO Training and Resources Manual on School Health and HIV/AIDS Prevention.* Education International, World Health Organization, Education Development Center, Inc. Ginebra, 2004.
- **International Institute for Educational Planning** *HIV/AIDS & Education. A strategic approach.* IIEP/UNESCO, París, 2003.
- **Kirby, D.** *Emerging Answers. Research findings on programs to prevent teen pregnancy.* National Campaign to prevent teen pregnancy, Washington DC, 2001.
- **OMS** *Preventing HIV/AIDS/STI and related discrimination: An important responsibility of health-promoting schools.* WHO information series on school health. Document 6. OMS, Ginebra, 1999.
- **Ordoñana, JR; Gutiérrez, JJ; Alarcón, JA; Ballester, J; Pagán, F; Torres, MD;** *Guía curricular sobre SIDA para Educación de Personas Adultas.* Dirección General de Salud. Consejería de Sanidad y Política Social. Murcia, 1998.
- **Ordoñana, JR; Gutiérrez, JJ; Martínez, PA; Miranda, P; Orenes, C; Pagán, F; Ramos, F;** *Educación para la Salud en Enseñanza Secundaria: SIDA. 2ª Ed.* Dirección General de Salud. Consejería de Sanidad y Política Social. Murcia, 1997.
- **Peace Corps** *Life Skills Manual.* Center for Field Assistance and Applied Research. Washington, 2001.
- **Plan de Prevención y Control del SIDA – Servicio Vasco de Salud** *Prevención del VIH/SIDA y otras Enfermedades de Transmisión Sexual: Guía para el profesorado.* Departamento de Educación, Universidades e Investigación y Departamento de Sanidad. Gobierno Vasco, 2003.
- **United Nations.** *Life Skills Training Guide for Young People: HIV/AIDS and Substance Use Prevention.* United Nations, New York 2003.

# Bibliografía





**Región de Murcia**  
Consejería de Sanidad  
Dirección General de Salud Pública  
Consejería de Educación y Cultura  
Dirección General de Formación Profesional  
e Innovación Educativa



**INFO  
SIDA 900 706 706**  
Teléfono gratuito de información sobre **SIDA**  
(De 9 a 14 horas)

