

AGRADECIMIENTOS 7

INTRODUCCIÓN. LA INVESTIGACIÓN QUE PRESENTAMOS 9

CAPÍTULO I. SIGLO XXI CAMBIANDO LA MANERA DE INVESTIGAR. EL PENSAMIENTO COMPLEJO COMO ESTRATEGIA PARA TRANSFORMAR LA REALIDAD 25

- 1.1 A modo de introducción al capítulo o sobre la necesidad del cambio 25
 - 1.1.1 Red de conceptos que conducen al pensamiento complejo y su aporte a la investigación 26
- 1.2 La cuestión de la complejidad, ¡es compleja! 27
 - 1.2.1 Propuesta epistemológica 28
 - 1.2.2 Propuesta Ontológica 59
 - 1.2.3 Propuesta sobre la concepción de ser humano 98
 - 1.2.4 Una propuesta sobre cómo graficar 98
- 1.3 Comprensión del ser, la sexualidad y la salud 107
 - 1.3.1 Algunos conceptos sobre Sexualidad 107
 - 1.3.2 Algunos conceptos de salud 124
 - 1.3.3 Los homosexuales y otros HSH en España: Población Clave en la prevención del sida 136
 - 1.3.4 Las estrategias informativas y educativas en el tema del sida a nivel global 139
- 1.4 Conclusiones del Capítulo I 165

CAPÍTULO II. COMPRENDIENDO LA REALIDAD DE LOS HOMOSEXUALES Y DE OTROS HOMBRES QUE TIENEN SEXO CON HOMBRES... ESCUCHANDO SUS VOCES 167

- 2.1 A modo de introducción al Capítulo II 167
 - 2.1.1 Cronograma 169
- 2.2 Pregunta de investigación 169
- 2.3 Objetivos de la investigación 169

2.3.1	Objetivo general	169
2.3.2	Objetivos específicos	170
2.4	Hipótesis o supuestos de investigación	170
2.5	Metodología de la Investigación	170
2.5.1	Tipo de investigación	171
2.5.2	Interlocutores	174
2.5.3	Aspectos éticos de la investigación	174
2.6	Diseño del Estudio Cuantitativo	175
2.6.1	Ámbito Geográfico	175
2.6.2	Ámbito Temporal: Periodos académicos 2009/2010 a 2011/2012	175
2.6.3	Descriptores	176
2.6.4	Encuesta	177
2.7	Diseño del Estudio Cualitativo	203
2.7.1	Entrevista	203
2.7.2	Consulta de páginas Web	234
2.7.3	Diálogos interpersonales presenciales	245
2.7.4	Autoobservación	247
2.8	Evaluación de cumplimiento de los objetivos, de las hipótesis y Conclusiones obtenidas de las investigaciones cuantitativa y cualitativa	274
2.8.1	Evaluación de cumplimiento de los objetivos específicos	274
2.8.2	Evaluación de cumplimiento de las Hipótesis	275
2.9	Conclusiones del Capítulo II	278
2.9.1	Conclusiones del estudio Cuantitativo	278
2.9.1.1	Conclusiones de las encuestas aplicadas a los agentes de salud que hacen prevención en las asociaciones encuestadas	278
2.9.2	Conclusiones del estudio Cualitativo	279
2.9.3	Conclusiones obtenidas de la experiencia personal como investigador en la autoobservación	281

CAPÍTULO III. UNA PROPUESTA FORMATIVA QUE RESPONDE A LAS NECESIDADES, FACILITA EL CAMBIO: TALLERES DE SEXO MÁS SEGURO 284

3.1	A modo de introducción al capítulo III	284
3.1.1	Cronograma	286
3.2	Objetivos Capitulo III	286
3.2.1	General	286
3.2.2	Objetivo específicos	286
3.2.3	Hipótesis o supuestos Capitulo III	287
3.3	Análisis de la pregunta de investigación	287
3.4	Decisión sobre el diseño de la Propuesta formativa	288
3.5	Revisión técnica y metodológica de los talleres sexo más seguro desarrollados por organizaciones nacionales e internacionales	289
3.5.1	Consulta de bibliografía	291
3.5.2	Consulta de Webgrafía	292
3.5.3	Temática y Compilación de información para el diseño de la Propuesta formativa	292
3.5.4	Ámbito Temporal Periodo académico 2011/2012: realización del Manual para la formación y del taller de formación	295
3.5.5	Escritura del Manual	296
3.6	Taller: La estrategia didáctica propuesta	298
3.6.1	Los momentos de un taller	299
3.6.2	Convocatoria para participar en la formación: paisaje y cronología	299
3.7	Mapa temático del taller	302
3.7.1	Implantación del Taller	304
3.7.2	Agenda Total del taller	304
3.8	Evaluación de la implantación de la estrategia didáctica	353
3.8.1	Evaluación de la convocatoria de la Propuesta formativa	354
3.8.2	Evaluación cualitativa espontanea al terminar cada agenda de trabajo	356
3.8.3	Evaluación cuantitativa del taller una vez concluido el mismo	371
3.8.4	Entrevista evaluativa sobre la Propuesta formativa a un participante, realizada con posterioridad a la realización del taller	373

3.9	Evaluación de cumplimiento de Objetivos e Hipótesis de la propuesta formativa	378
3.10	Conclusiones del Capítulo III	382
3.10.1	En el diseño de la propuesta formativa	382
3.10.2	De la evaluación cuantitativa del taller	383
3.10.3	De la evaluación cualitativa del taller	383

CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES GENERALES EXTRAÍDAS DE LOS TRES PRIMEROS CAPÍTULOS 386

4.1	Conclusiones principales del Capítulo I	386
4.2	Conclusiones principales del Capítulo II	387
4.3	Conclusiones principales del Capítulo III	388

CAPÍTULO V. EL FUTURO YA ESTÁ AQUÍ... PROPUESTA DE BUENAS PRÁCTICAS QUE SON DE UTILIDAD EN NUESTRO CONTEXTO Y EN EL DE OTROS PAÍSES Y ORGANIZACIONES TRABAJANDO EN PREVENCIÓN DEL SIDA Y LAS ITS 391

5.1	A modo de resumen: de la Propuesta de buenas prácticas	391
5.2	Objetivo específico para la propuesta de Buenas prácticas	392
5.3	Propuesta de Buenas Prácticas para una organización comunitaria que trabaja en la prevención del sida y las ITS con homosexuales y otros hombres que tienen sexo con otros hombres.	392
5.3.1	Filosofía de la buena práctica educativa, informativa y de prevención con relación al perfil del educador	392
5.3.2	Uso de la Creatividad e innovación en el diseño de propuestas educativas	394
5.3.3	Una Metodología que viene en nuestra ayuda: MICEA	396
5.3.4	Manual de acción para el educador basado en la aplicación de MICEA	397

ÍNDICE DE TABLAS 400

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES 402

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS 405

ÍNDICE DE ANEXOS 406