

Dinámica: “1 historia, 4 finales¹”. Intención y decisión hacia el uso del condón

Dinámica: “1 historia, 4 finales¹”. Intención y decisión hacia el uso del condón

*La estructura de la dinámica que a continuación se detalla es una propuesta de trabajo que desde el Departamento de Formación y Prevención de **SIDA STUDI** sugerimos. Esta estructura, al igual que los conceptos clave que en ella se incluyen, son susceptibles de cambio según el criterio del/la educador/a. Cualquier aportación, comentario o duda que quiera compartir con **SIDA STUDI** puede hacérsela llegar a través de la dirección de correo electrónico x_prevencio@sidastudi.org.*

Objetivos:

- Trabajar la Sexualidad desde una perspectiva positiva.
- Detectar aspectos que puedan condicionar la gestión de riesgo en las relaciones sexuales.
- Promover que se verbalicen los aspectos facilitadores y no facilitadores de las decisiones que tomamos sobre el uso del condón.
- Facilitar la expresión de miedos, deseos y dudas sobre Sexualidad en las relaciones de amistad y de pareja.
- Favorecer la percepción de la elevada influencia del género en nuestra manera de pensar y en nuestro comportamiento, evidenciando su naturaleza cultural/social.

Duración: 45 – 60 minutos.

Destinatarios: Jóvenes (dentro y fuera del ámbito escolar).

Espacio: Una sala lo suficientemente amplia para que los/las chicos/as puedan sentarse cómodamente.

Material: PC, proyector y DVD “Una historia, 4 finales”².

Metodología: Visionado de DVD por partes y debate dirigido.

¹ Esta dinámica ha sido elaborada por **SIDA STUDI** como parte de una acción educativa global. Los conceptos clave que en ella se trabajan se basan, en muchas ocasiones, en los conocimientos adquiridos en otras dinámicas anteriores (según el orden en el esquema de la acción educativa que **SIDA STUDI** propone). Si se desea trabajar esta dinámica de manera independiente, **SIDA STUDI** recomienda que se realice una revisión de los conceptos clave tratados en las demás dinámicas para poder incluir aquellos que posean relación con los aquí tratados.

² **SIDA STUDI. 1 historia, 4 finales.;1 història, 4 finals [enregistrament video]**. Barcelona : SIDA STUDI, 2008. 10 min. Se puede consultar en: <http://www.youtube.com/watch?v=7C7rOZB5IJ0>

Dinámica: “1 historia, 4 finales¹”. Intención y decisión hacia el uso del condón

Desarrollo de la actividad

Iniciamos la dinámica explicando al grupo de chicos/as el argumento del DVD que vamos a proyectar. El cortometraje relata la historia de una pareja que se reúne en casa de uno de los dos para ver una película en el ordenador. A continuación se nos muestran cuatro posibles finales de la historia (cada uno de ellos precedido por el titular *Final 1*, *Final 2*, *Final 3* o *Final 4* según corresponda). Una vez explicado el funcionamiento se comenzará con el visionado del cortometraje. Posteriormente a cada final, el/la educador/a detendrá la proyección e iniciará un debate dirigido sobre los conceptos clave relacionados con dicho desenlace. Además, durante cada debate se analizará:

- Si los personajes llevaban o no condón y por qué.
- Si lo usan o no y por qué.
- Qué quería cada uno de los personajes y cómo podrían sentirse si acababan haciendo algo que no es lo que pretendían.
- Qué ganan y qué pierden cada uno de ellos al usar o no usar el condón (según corresponda).

Una vez finalizado el debate se continuará con la proyección del siguiente final y se repetirá el proceso.

Alternativas:

- Si el/la educador/a lo ve necesario, puede realizarse el visionado del DVD de manera continua sin detener la proyección en cada final y realizar el debate grupal una vez finalizado el cortometraje.
- Si no hubiera posibilidad de contar con un reproductor de DVD para el visionado del cortometraje podría utilizarse una transcripción de los diálogos impresa. Se inicia la dinámica dividiendo el grupo grande en 4 subgrupos. A cada uno de los grupos se les entregará una ficha con la transcripción de sólo uno de los finales (mirar anexo). Cada grupo pequeño debatirá únicamente sobre uno de los finales analizando:

- Si el/la protagonista lleva o no condón y por qué.
- Si lo usan o no y por qué.
- Qué quería cada uno de los personajes protagonistas y cómo podrían sentirse si acababan haciendo algo que no es lo que pretendían.
- Qué gana y qué pierde cada uno al usar o no usar el condón (según corresponda).

A continuación volverá a formarse el grupo grande, y, final por final, se pondrán en común las conclusiones a las que ha llegado cada uno de los subgrupos. Finalmente los/las educadores/as explicarán aquellos contenidos relacionados con cada uno de los finales.

Rol del/la educador/a: Exponer una situación con diferentes posibles finales, guiar los subgrupos en la identificación de las ventajas e inconvenientes de cada uno. Moderar la puesta en común proponiendo reflexiones, preguntas sobre ejemplos de casos reales, etc.

Escalas relacionadas³: Autoeficacia y percepción de control; Costes y beneficios; Actitudes hacia las medidas preventivas; Percepción de riesgo y gravedad.

³ Las Acciones Educativas de **SIDA STUDI** se basan en el Modelo ASE (*Action Self-Efficacy*) propuesto por De Vries (1988) como un marco conceptual. Las dinámicas que las integran y que aquí describimos se fundamentan sobre un conjunto de escalas, niveles o dimensiones que se derivan de este marco teórico y que **SIDA STUDI** recoge durante su evaluación de resultados. Dicho conjunto de dimensiones sobre las que **SIDA STUDI** cimienta sus intervenciones corresponden a: Autoeficacia y percepción de

Dinámica: “1 historia, 4 finales¹”. Intención y decisión hacia el uso del condón

Conceptos Clave:

Generales:

- La toma de decisión individual sobre el uso del preservativo como un proceso complejo de balance entre ganancias y pérdidas circunscritas a una situación determinada. Importancia de reflexionar sobre estos elementos con anterioridad.
- La intencionalidad como una variable más que influye en la negociación del condón. El uso del preservativo en una situación determinada no depende exclusivamente de la intención previa de utilizarlo. La intencionalidad es sólo una variable más a tener en cuenta.
- Los errores como parte del aprendizaje.
- La manera de establecer relaciones con los/las otros/as como variable moduladora que puede afectar en la negociación del preservativo.
- La negociación del condón como proceso compuesto de variables que facilitan y de variables que pueden dificultar el acuerdo entre dos o más personas que poseen su propia intencionalidad de uso del preservativo.
- Importancia de nuestro entorno social y de la presión del grupo de iguales a la hora de emitir o no una determinada conducta.
- Placer fisiológico vs placer integral. El preservativo como inhibidor de parte de nuestro placer fisiológico pero potenciador de nuestro placer a un nivel más holístico (liberando la mente de preocupaciones sobre los posibles riesgos, el preservativo nos permite centrarnos en nuestras fantasías, en cómo desarrollarlas, en jugar como nos apetezca, en comunicarnos, observar, observarnos, aprender; en definitiva, en sentir a un nivel más completo). El condón da tranquilidad para disfrutar de nuestra Sexualidad y aprovecharla.
- No se persigue evaluar los finales del cortometraje en una escala de bien/mal (cuál de los finales es mejor y cuál es peor), sino de saber cuál de ellos se ajusta más a la realidad de los participantes y por qué.
- No criminalizar los comportamientos de los personajes.
- *¿Para qué quiero tener relaciones sexuales? y ¿cómo quiero vivir mi Sexualidad?* como cuestiones base sobre las que poder construir nuestra toma de decisión sobre qué método preventivo utilizar y sobre cómo voy a negociar la utilización de dicho método.
- Trabajar y potenciar la anticipación de las consecuencias (sobre todo las relacionadas con los sentimientos de los personajes). Buscaremos ampliar la perspectiva de los participantes en el tiempo y no ceñirnos al aquí y ahora de la situación planteada en el cortometraje.
- El género como condicionante en la toma de decisiones.

control, Costes y beneficios, Conocimientos, Actitudes hacia las medidas preventivas, Norma subjetiva y Percepción de riesgo y gravedad.

Dinámica: “1 historia, 4 finales¹”. Intención y decisión hacia el uso del condón

Específicos para cada final:

- El uso de métodos de prevención diferentes como reflejo de las distintas prioridades de cada uno de los personajes protagonistas de la historia a la hora de realizar la toma de decisión sobre qué método utilizar y si utilizarlo o no (FINAL 1: *No hay condón. La chica toma pastillas anticonceptivas*).
- El lenguaje como herramienta de persuasión, presión (e incluso manipulación) durante el proceso de negociación. (FINAL 1: *No hay condón. La chica toma pastillas anticonceptivas* / FINAL 2: *Hay condón. El chico prefiere sin*).
- La asunción de acuerdos no equitativos como reflejo del establecimiento de relaciones de poder no igualitarias durante el proceso de negociación del preservativo y su vinculación con el género. (FINAL 1: *No hay condón. La chica toma pastillas anticonceptivas* / FINAL 2: *Hay condón. El chico prefiere sin*).
- La pastilla anticonceptiva como método de prevención de embarazos pero no del VIH (FINAL 1: *No hay condón. La chica toma pastillas anticonceptivas*).
- La confianza, la autoestima y la experiencia como algunas de las múltiples variables que influyen en el establecimiento de un acuerdo equitativo durante el proceso de negociación del preservativo. Potenciar el reconocimiento de aquellos factores que favorecen los procesos de negociación más equitativos (FINAL 3: *Hay condón y lo usan*).
- Las prácticas sexuales como un abanico variado y diversificado donde la penetración vaginal es una de un amplio número de posibilidades. (FINAL 4: *No hay condón. Realizan prácticas sexuales seguras que no implican el uso del preservativo*).
- Importancia no sólo de qué se aprende sino también del cómo se aprende. Un ambiente distendido de comunicación facilita un aprendizaje de mayor calidad, y viceversa (FINAL 4: *No hay condón. Realizan prácticas sexuales seguras que no implican el uso del preservativo*).



SIDASTUDI

Asociación declarada de utilidad pública
Bisbe Laguarda, 4 – 08001 Barcelona
Tel: +34 93 268 14 84 - Fax: +34 93 268 14 84
www.sidastudi.org

