

ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

ACTIVITIES TO STRENGTHEN THE PREVENTION OF INFECTIONS OF SEXUAL TRANSMISSION IN STUDENTS OF TECHNICAL AND PROFESSIONAL EDUCATION

Martha Luis Ruiz¹

Alicia María Yabor Palomo² (aliciayab@ltu.sld.cu)

RESUMEN

En este artículo se ofrecen actividades para fortalecer la prevención de las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional, con el propósito de proteger su salud y prevenir infecciones que se transmiten por las relaciones sexuales. Se parte del estudio de los referentes teóricos, sobre la base del criterio de diferentes autores. La aplicación de variados procedimientos permitió revelar algunas insuficiencias en la práctica, que sirvieron de base al diseño de las actividades propuestas.

PALABRAS CLAVES: Infecciones de transmisión sexual, educación sexual, prevención de enfermedades de transmisión sexual.

ABSTRACT

In the Technical and Professional Education results vital to protect the students health and to prevent the infections transmitted by sexual relations. In this article are offered activities aimed at strengthen the prevention of the infections of sexual transmission of the Technical and Professional Education students. It is started from the study of the theoretical referents that support it, on the basic of the criteria of different authors. The application of different instruments permitted to reveal some of the inadequatenesses in the practical field, wich served as a base in the design of the activities proposed in the work.

KEY WORDS: Infections of transmission sexual

Las infecciones de transmisión sexual (ITS) son un conjunto de infecciones que se transmiten, fundamentalmente, a través de las relaciones sexuales. La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha estimado que las ITS, que incluyen el VIH/SIDA, constituyen a escala mundial la causa de enfermedad más vulnerable entre hombres de 15 a 44 años y la segunda causa más frecuente, después de las causas maternas, en mujeres jóvenes de países en vías de desarrollo.

La educación sexual es un eje transversal, y dentro de este la prevención de las ITS, que debe ser atendido por la colectividad de los docentes. En Cuba, a pesar de todos los esfuerzos realizados en el programa de educación sexual, existen insuficiencias en los centros educacionales en cuanto a las formas de prevenir para disminuir estas enfermedades que afectan las primeras etapas de la juventud.

En el municipio de Las Tunas el comportamiento de estas infecciones en el 2013 se incrementó a un 60 % con una tendencia de casos al sexo masculino de un 45%, las ITS de mayor incidencia fueron: virus de Papiloma Humano, Herpes genital y VIH/SIDA. Entre las

¹ Máster en Ciencias de la Educación. Profesora del Instituto Politécnico Industrial XI Festival. Las Tunas, Cuba.

² Especialista II Grado en Anatomía Patológica. Asistente.. Hospital Provincial Docente Ernesto Guevara. Las Tunas, Cuba.

causas que la originan está la falta de responsabilidad por parte de los jóvenes y en algunos de ellos la poca comunicación con los padres y profesores.

En la Educación Técnica y Profesional es una prioridad formar técnicos medios que sean capaces de demostrar con su conducta profesional y social el dominio de conocimientos, habilidades y hábitos de oficios de ocupaciones obreras requeridas por diferentes empresas del territorio, con una conducta básica y motivaciones que coadyuven a la formación de intereses y capacidades de trabajo y poner en práctica una actitud responsable ante la sociedad, la sexualidad, además de prevenir las ITS/SIDA, y asumir con determinación consciente en cada situación.

La realidad muestra que en la práctica existen limitaciones que no permiten el desarrollo consciente del trabajo preventivo sobre las ITS, donde la escuela asuma un papel más activo. Las experiencias prácticas de las autoras y las vivencias personales han permitido detectar las siguientes insuficiencias:

- Los estudiantes muestran poco conocimiento sobre las ITS.
- Pobre comunicación al referirse al tema.
- Poco uso de medios de protección sexual.

El tema de la prevención y sexualidad ha sido abordado por algunos autores como: Díaz (2001), quien investiga la prevención desde el contexto escuela-familia, en la educación de los adolescentes; Silva (2009) dirige la prevención hacia las manifestaciones de alcoholismo en estudiantes de politécnicos informáticos; Megna (2008) aborda la sexualidad a partir del valor responsabilidad en la Educación Preuniversitaria, Vega (2013) estudia la educación de la sexualidad en la formación inicial del educador preescolar. Estas investigaciones resultan útiles para orientar la educación sexual, sin embargo, son insuficientes los trabajos relacionados con la prevención de las ITS en la Educación Técnica y Profesional, tan necesarios por la vulnerabilidad que presentan los jóvenes a estas infecciones.

El objetivo de este artículo es socializar un conjunto de actividades para fortalecer la prevención de las infecciones de transmisión sexual en estudiantes de la Educación Técnica y Profesional.

La educación sexual y la prevención de las infecciones de transmisión sexual en la Educación Técnica y Profesional

Con el triunfo de la Revolución cubana en enero de 1959, como parte de las transformaciones educativas y sociales en nuestro país, se inicia una etapa en todos los sistemas, y particularmente en el Ministerio de Educación, en el que posteriormente se comprendió la necesidad de incluir la educación sexual en la formación integral de los estudiantes.

Se declara desde 1960 como tarea del Estado cubano la educación de la sexualidad a mujeres y hombres. Se ha iniciado el proceso de capacitación por la Federación de Mujeres Cubanas, donde se organizan investigaciones desde diferentes centros de estudio, como el Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX), grupos de orientación sexual desde las escuelas, instituciones educativas y de salud, dirigidos a los adolescentes y jóvenes, con el fin de contribuir a la formación de una conducta sexual responsable.

Se imprimieron, editaron y vendieron libros apropiados para niños, jóvenes, padres, maestros y profesores. Entre ellos: *Antes de que nazca un niño*, *Cuando tu hijo te pregunta*, dedicados a niños y padres; *¿Piensas ya en el amor?* y *En defensa del amor*, para adolescentes y

jóvenes; *El hombre y la mujer en la intimidad*, para adultos. Estos libros con un significativo valor didáctico y de notable aceptación en la población cubana, indudablemente contribuyeron a potenciar la educación sexual y la cultura en esta dimensión.

En el II Congreso de la Federación de Mujeres Cubanas en 1974, las federadas plantearon su preocupación por analizar aspectos vinculados con la reproducción humana y con la educación sexual en general y solicitaron que estos temas fueran abordados en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba en el año 1975, a lo que la máxima dirección política del país accedió.

Como resultado de este debate, se estableció el Programa Nacional de Educación Sexual, adscrito a la “Comisión permanente de atención a la infancia, la juventud y la igualdad de derechos de la mujer”, de la Asamblea Nacional del Poder Popular, al que se vincularon personas que pertenecían al Ministerio de Salud Pública, a la Federación de Mujeres Cubanas, al Ministerio de Educación y a la Unión de Jóvenes Comunistas.

El Primer Congreso del Partido marcó el inicio de esta revalorización. En su documento más importante, Tesis y Resoluciones, se concibe un proyecto educativo basado en una educación más estable y en correspondencia con los intereses de la clase en el poder, que habría de cambiar definitivamente viejas concepciones y viejas formas de abordar el tema, las que fueron sustituidas por nuevas formas. Y poco a poco el tema en cuestión fue escalado a planos superiores, aunque no faltaron escépticos que le hicieran todo tipo de crítica.

Se emitieron orientaciones sobre la función que desempeña la escuela como un eslabón de gran importancia para transformar los estudiantes, esta temática se aborda en la enseñanza media superior, sin embargo, pasa casi inadvertida en la Enseñanza Técnica, donde el tratamiento a la educación sexual es casi nulo. Los profesores carecían de preparación para dar un adecuado seguimiento a estos temas, a pesar de ser esta educación la que prepara al obrero calificado y técnico medio, de manera integral con una conducta responsable en las relaciones sexuales.

A pesar de que se orienta por el Congreso del Partido Comunista de Cuba lo relacionado al trabajo educativo sexual en el Sistema Nacional de Educación, todavía no era visto como una prioridad.

En 1976, el Ministerio de Salud Pública (MINSAP), auspicia el primer seminario nacional de Educación Sexual con el objetivo de incluirla en la formación integral de nuestro pueblo.

En 1979, surge la Educación Técnica y Profesional (ETP), antes conocida como Enseñanza Técnica, que desde sus inicios contribuye al desarrollo de la educación sexual, incorporando algunos de sus temas en charlas, de forma aislada por parte de los profesores de formación general.

En 1980, en diversas carreras en los Institutos Superiores Pedagógicos, incluyendo las de Ciencias Técnicas se introdujeron asignaturas con contenidos específicos de educación sexual, con el objetivo de capacitar al personal pedagógico en formación y en ejercicio para ejercer la función de educadores de la sexualidad de la joven generación.

En 1984, se inicia en nuestro país el programa de medicina preventiva con un nuevo modelo de atención primaria de salud: el médico de la familia. En 1986 este programa comienza en los centros educacionales incluyendo los de la ETP, ubicándose en ella a los primeros médicos que ejercían su labor con características particulares: el círculo infantil o la escuela, esto revolucionó el trabajo educativo de prevención y conservación de la salud en

adolescentes y la formación de una sólida cultura para consolidar los estilos de vidas más sanos en las jóvenes generaciones.

Con la consolidación de los planes de estudio en la ETP se incrementa la educación sexual en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues no solo se incorporan contenidos en los currículos, sino que se pretende educar en valores, insistiéndose en la necesidad de una concepción de desarrollo. Se comienzan a dar los primeros pasos en el trabajo preventivo sobre las ITS, aunque era insuficiente, las asignaturas que incorporan estos contenidos eran las de formación general.

Este período se caracterizó por asumir un nivel de integración de los temas sexuales desde el punto de vista conceptual-teórico, sobre la orientación de la educación sexual, incluyendo temas relacionados con las enfermedades e infecciones de transmisión sexual.

En 1989, se crearon los Grupos de Educación Sexual (GES) que desarrollaron una importante labor en la ETP. Ellos contribuyeron a la toma de conciencia sobre las consecuencias de una inadecuada educación sexual: abortos e hijos no deseados, madres solteras, madres muy jóvenes (12-20 años), matrimonios prematuros, explosión demográfica, divorcios, relaciones extramatrimoniales, desajustes psicosociales, desajustes emocionales, falta de confianza y respeto entre los sexos, roles sexuales estereotipados, "machismo", enfermedades de infecciones de transmisión sexual, suicidios, inestabilidad familiar, promiscuidad sexual, deserción escolar, curiosidad sexual reprimida, tabúes, mitos y falacias.

En 1992 continua el desarrollo científico sobre la sexualidad, junto al proyecto "Hacia una sexualidad responsable y feliz", dirigidos a las escuelas, por vía curricular, y a las familias. De ahí que el proyecto cubano de Educación Formal para una conducta sexual responsable se emprende en esos momentos, con el extraordinario reto de elevar la calidad de la educación, en sus diferentes etapas.

El modelo de la Educación Técnica y Profesional declara entre sus objetivos ofrecer una concepción integradora científica y práctica sobre la educación de la sexualidad, a la altura del objetivo máximo de la educación: La formación multilateral del hombre.

El Programa director de Promoción y Educación para la Salud y Educación Sexual declara que este aspecto debe trabajarse como eje transversal en todo el proceso educativo, pero las entrevistas y observaciones desarrolladas en esta etapa, evidenciaron que la preparación que poseían los profesores sobre la concepción integradora de la sexualidad y la prevención de las ITS era insuficiente para brindar un tratamiento en las disciplinas y programas.

En el curso 1992-1993, se realizó un proceso de perfeccionamiento en planes y programas de estudio, que incluyó la Educación Técnica y Profesional, con un mayor grado de atención a la sexualidad, con el respaldo de la materialización de diferentes tareas para fortalecer la labor educativa, abordando contenidos relacionados con la relación de pareja, la familia como eje fundamental de la sociedad. Se destacó como prioridad la prevención de las ITS, entre ellas el VIH/SIDA.

En 1994 se celebró la Conferencia Internacional sobre la población y el desarrollo, donde se plantean derechos sexuales desde la perspectiva ética en la equidad de género, que no están desdoblados desde lo individual y profesional, e incorporados en el sistema de conocimiento de las disciplinas con rigor científico y metodológico.

En 1997, el Gobierno Cubano y el Fondo de la Población de las Naciones Unidas apoyaron y financiaron el "Proyecto de Educación Formal" para una conducta sexual responsable,

desarrollado por el Ministerio de Educación como parte del Programa Director de Educación Sexual.

A raíz de este programa se realizaron varias investigaciones sobre orientación y prevención de la sexualidad en la Educación Técnica y Profesional, con el objetivo de favorecer una adecuada formación en los modos de actuación de los estudiantes, con la influencia en su personalidad, formándolos como hombres honestos, sensibles, respetuosos, responsables en su vida sexual.

En 1999, se creó el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación, documento de gran importancia porque orienta a los docentes para ofrecer una mejor preparación a los estudiantes y familiares, de forma tal que puedan reflexionar sobre la prevención de las ITS y sus consecuencias.

La estrategia de integración de los contenidos en las asignaturas técnicas, por parte de los profesores, hacia la prevención de las ITS todavía es insuficiente desde las asignaturas que imparten, no lográndose la sistematicidad ni la interdisciplinariedad.

Las prioridades de las diferentes asignaturas en el tratamiento de los contenidos se dirigió hacia la orientación de una educación sexual responsable, y las disciplinas implicadas aún son las de formación general, y en menor grado las de perfil técnico.

En las asignaturas de la Educación Técnica y Profesional persisten insuficiencias por parte de los profesores al incorporar contenidos de la prevención de las ITS en sus clases sin la necesaria integración entre sí y con las demás asignaturas, sin explotar las posibilidades que brinda el currículo para el logro de una comprensión dialéctica e integral de este.

La educación sexual, y dentro de esta el trabajo de prevención de las ITS, no constituye una asignatura independiente, sino un eje transversal, que debe ser tratado por todas las asignaturas y especialidades de la Educación Técnica y Profesional. En este sentido se necesita continuar el trabajo para fortalecer estos temas, para la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades, actitudes, así como la formación de valores en sentido general.

Las características abordadas sobre la educación sexual y la prevención de las infecciones de transmisión sexual revelan que el comportamiento de la educación sexual en la Educación Técnica y Profesional está dirigido desde una perspectiva de orientación sexual hacia los estudiantes, y no en la prevención de las ITS. La materialización de los resultados en este campo no son los esperados, a pesar de los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación y de la divulgación de los medios de difusión.

Estado de la prevención de las infecciones de transmisión sexual en el proceso docente educativo en estudiantes del IPI “XI Festival”

Para determinar el estado del trabajo de prevención en este centro educacional se aplicaron métodos, técnicas e instrumentos, los que fueron elaborados en función de los indicadores establecidos (Cordero, 2008, p. 42).

- 1 Conocimiento de las ITS.
- 2 Modo de actuación en la selección de parejas.
- 3 Interés en los jóvenes hacia las actividades de prevención de las ITS.

El estudio de estos permitió establecer las insuficiencias y caracterizar la variable *prevención de las ITS en la Educación Técnica y Profesional*, así como las potencialidades en el proceso docente educativo.

Los resultados de la encuesta aplicada a jóvenes estudiantes en el IPI “XI Festival” de la Educación Técnica y Profesional, se pudo comprobar que solo el 50 % tiene conocimiento acerca de las ITS y VIH/SIDA; el 40 % utiliza como medio de protección el condón en las prácticas sexuales; el 31 % le atribuye importancia a las relaciones de pareja y el 45 % se interesó en las actividades realizadas sobre sexualidad y prevención de las ITS.

Con la entrevista se pudo comprobar que un 65 % de los padres tienen algún conocimiento relacionado con las ITS y VIH/SIDA, por otro lado el 70 % de ellos refirió tener confianza con su hijo en debatir cualquier tema de ITS y VIH/SIDA, se demostró que el 54 % de los entrevistados orientaron a sus hijos en cuanto a la importancia de los temas de prevención de las ITS, y algunos de ellos los motivan a participar en las actividades sobre la prevención de las ITS.

En la observación realizada a clases se comprobó que en el 39 % de las clases el profesor orientó el trabajo preventivo sobre las ITS, el 47 % de los jóvenes mostraron conocimientos sobre las ITS y VIH/SIDA; en el 76 % de las clases observadas el profesor aclaró las dudas sobre los tipos de ITS, las formas de contagio y de protección.

Del diagnóstico se puede concluir que la variable *prevención de las ITS* se desarrolla con las siguientes limitaciones:

- Poco dominio de los conceptos básicos relacionados sobre las ITS, los tipos de estas enfermedades y las formas de contagio.
- Los estudiantes le conceden poca importancia a la estabilidad de parejas.
- Poca responsabilidad en las prácticas sexuales.

Para contribuir a fortalecer la prevención de las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional, en correspondencia con los objetivos de la educación sexual, se diseñaron actividades teniendo en cuenta las insuficiencias detectadas en el diagnóstico.

Actividades para fortalecer la prevención de las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional

En el plano pedagógico la proyección de las actividades adquiere una connotación especial para el cumplimiento del fin educativo que se concibe como un procedimiento que organiza secuencialmente la acción y el orden para concebir las metas previstas, constituyendo un esquema amplio para obtener, evaluar y utilizar información de acuerdo con dichas metas.

Las actividades llevan implícito las funciones inherentes a la dirección, ya que se planifica, organiza, ejecuta y se controla un grupo de acciones que responden a objetivos prioritarios, en correspondencia a necesidades individuales y grupales.

A partir de los resultados del estado inicial se definen las prioridades y los objetivos a lograr en cada momento o etapa que se desarrollan las actividades, de manera tal que contribuya a consolidar las potencialidades, aprovechar las posibilidades y erradicar las dificultades.

Para que las actividades se desarrollen con éxito es necesario asegurar la organización, contar con locales iluminados y ventilados, garantizar que la bibliografía y los otros medios de enseñanza estén al alcance de los participantes. Hay que aplicar métodos que favorezcan

el desarrollo de las actividades, como el trabajo en equipos, trabajo independiente, el diálogo, entre otros, de forma que el estudiante juegue un papel protagónico en la actividad y aporte sugerencias en torno a la temática de la prevención de las ITS.

Las actividades educativas propuestas requieren la utilización de las vías docentes, extradocentes y extraescolares, lo que permite establecer los espacios necesarios para que los estudiantes puedan aplicar y ampliar sus conocimientos en lo relativo a la prevención de las ITS, mediante la unidad indisoluble de lo cognitivo y lo conductual para favorecer los modos de actuación responsable en las prácticas sexuales.

El docente puede insertar estas actividades en clases y en la práctica laboral. Se proponen sugerencias metodológicas que facilitan el desarrollo satisfactorio de las actividades.

Se asume la estructura de las actividades propuesta por Valledor y Ceballo (2005):

- Título.
- Objetivo.
- Tiempo de duración.
- Contenido.
- Sugerencias metodológicas
- Acciones
- Forma de organización.
- Evaluación.
- Bibliografía.

Actividad 1

Título: ¿Quieres conocer más de ITS?

Objetivo: Familiarizar los conceptos básicos sobre las ITS.

Tiempo de duración: 60 minutos.

Contenido: Conceptos básicos y tipos de ITS.

Sugerencias metodológicas: Se orienta con antelación como preparación previa a la actividad la distribución de los estudiantes por equipos y la búsqueda de información en la biblioteca y laboratorio de computación sobre los principales conceptos básicos relacionados con las ITS.

Se sugiere realizar esta actividad en horario extradocente, en el laboratorio de computación, para utilizar materiales en soporte digital.

Acciones:

1 El estudiante debe tomar notas de los aspectos que le sean más interesantes relacionados con conceptos y tipos de ITS que aparecen en la bibliografía o en los materiales digitales.

2 El docente realiza diferentes preguntas:

- ¿Qué son las infecciones de transmisión sexual?
- ¿Cuáles son algunos de los tipos más comunes de ITS?
- Menciona algunas medidas para proteger a los adolescentes de las ITS.

3 El docente concluye con la valoración conjunta con los estudiantes de lo positivo, negativo e interesante de la actividad.

Forma de organización: Trabajo en equipos.

Evaluación: El profesor evalúa a los estudiantes de forma individual en escala de 2 a 5 puntos, por la preparación mostrada en las intervenciones realizadas.

Bibliografía:

- Colectivo de autores. (2009). *Consejería en ITS y VIH/SIDA*. La Habana: MINSAP.
- Colectivo de autores. (2012). *Educación en la prevención de ITS, VIH/SIDA*. La Habana: MINED.

Actividad 2

Título: Actualidad sobre VIH.

Objetivo: Valorar criterios referidos a las ITS y VIH/SIDA.

Tiempo de duración: 60 minutos.

Contenido: Temas relacionados con las ITS y VIH/SIDA.

Sugerencias metodológicas:

El docente previamente a la actividad realiza una coordinación con un especialista del Centro Provincial de Higiene y Epidemiología, para que visite la escuela un día determinado.

La actividad se realiza en la biblioteca, en horario extradocente, después de concluidos los turnos de clases.

Acciones:

- 1 El especialista invitado explica a manera de conferencia los temas relacionados con las ITS y VIH/SIDA.
- 2 Se muestran diferentes láminas, plegables y se distribuirán condones a los estudiantes.
- 3 Se concluye la actividad con un debate y valoración conjunta del invitado y los estudiantes sobre las ITS y VIH/SIDA.
- 4 Se dará la oportunidad a los participantes para plantear dudas e interrogantes que puedan surgir durante el desarrollo de la actividad.

Forma de organización: Individual.

Evaluación: Se desarrolla a partir de la calidad de las preguntas y respuestas de cada uno de los estudiantes, de forma individual, en escala de 2 a 5 puntos.

Bibliografía:

- Ochoa Soto, R. (2009). *Investigaciones sobre VIH en el contexto de la salud pública cubana*. La Habana: MINSAP.
- Ochoa Soto, R. (2010). *Manual práctico metodológico para el trabajo multisectorial para VIH/SIDA*. La Habana: MINSAP.

Actividad 3

Título: Alerta, a ti también te puede tocar.

Objetivo: Caracterizar en los estudiantes el modo de actuación en cuanto a la selección de parejas.

Tiempo de duración: 35 minutos la visualización del vídeo “Alarma en el distrito” y 25 minutos el debate.

Contenido: EL VIH/SIDA, comportamiento de la pandemia en el planeta.

Sugerencias metodológicas:

Previamente se informa a los estudiantes las interrogantes que deberán responder al finalizar la visualización del vídeo, en función de lograr en los estudiantes sensibilidad hacia modos de actuación responsables en sus relaciones sexuales y la selección de parejas.

Interrogantes a tener en cuenta durante la visualización del video:

- ¿A qué parte de la población afecta el VIH/SIDA?
- ¿Qué consecuencias sobre la salud provoca el VIH/SIDA?
- ¿Qué aprendiste de este vídeo?

La actividad se realiza en horario extradocente, el vídeo puede visualizarse en la biblioteca de la escuela.

Acciones:

1 El docente propone el debate siguiendo el orden de las interrogantes informadas a los estudiantes.

2 Posteriormente, el docente realiza las siguientes preguntas:

- ¿Qué es VIH/SIDA?
- ¿Cómo se transmite el VIH/SIDA?
- ¿Qué situación presenta el continente africano con esta pandemia?
- ¿Cómo puedes protegerte de este virus?
- ¿Cómo se han detectado en el país los casos de VIH/SIDA?
- ¿Qué medidas ha tomado Cuba para controlar la enfermedad?

3 Concluir con la valoración conjunta del docente y los estudiantes de lo positivo, negativo e interesante de la actividad.

Forma de organización: Individual.

Evaluación: se realiza mediante el debate reflexivo y la participación del estudiante en la actividad, se utiliza una escala de 2 a 5 puntos.

Bibliografía:

- Ochoa Soto, R. (2009). *Investigaciones sobre VIH en el contexto de la salud pública cubana*. La Habana: MINSAP.
- Ochoa Soto, R. (2010). *Manual práctico metodológico para el trabajo multisectorial para VIH/SIDA*. La Habana: MINSAP.
- Torres Cueto M. y López Gómez A. (2004). *¿Quieres saber sobre ITS y VIH/SIDA? 100 preguntas y respuestas*. La Habana: Ministerio de Educación.

Actividad 4

Título: Encuentro con los padres.

Objetivo: Identificar las medidas de prevención en las ITS.

Tiempo de duración: 60 minutos.

Contenido: Principales medidas de prevención de las ITS y VIH/SIDA.

Sugerencias metodológicas:

El profesor selecciona dos estudiantes encargados de la actividad, previamente estudiarán los aspectos relacionados con las ITS y VIH/SIDA. Estos estudiantes tendrán una preparación previa por el docente para realizar el debate, y este participará como observador en la actividad.

La actividad se realiza en horario extradocente, se recomienda utilizar el marco de la reunión de padres para realizar la actividad, en la que los estudiantes serán los protagonistas.

Acciones:

1 Los estudiantes conductores de la actividad dan lectura a una noticia sobre el comportamiento de las ITS y VIH/SIDA, a nivel nacional y otra a nivel internacional.

2 Se inicia el debate con las siguientes interrogantes:

- ¿Qué diferencia existe entre el tratamiento que el Estado le proporciona a los enfermos de ITS y VIH/SIDA en Cuba y el país citado?
- ¿Cuáles son las principales medidas a tener en cuenta para prevenir las ITS y VIH/SIDA?
- ¿Un enfermo de ITS es vulnerable a contraer el VIH/SIDA? ¿Por qué?

3 Los estudiantes y padres participantes emiten sus criterios o reflexiones sobre esta temática.

Forma de organización: Individual.

Evaluación: se realiza mediante la participación individual del estudiante en la actividad, en una escala de 2 a 5 puntos.

Bibliografía:

- Colectivo de autores. (2012). *Educación en la prevención de ITS, VIH/SIDA*. La Habana: MINSAP.
- Ochoa Soto, R. (2010). *Manual práctico metodológico para el trabajo multisectorial para VIH/SIDA*. La Habana: MINSAP.
- Torres Cueto M. y López Gómez A. (2004). *¿Quieres saber sobre ITS y VIH/SIDA? 100 preguntas y respuestas*. La Habana: Ministerio de Educación.

Actividad 5

Título: Matutino especial sobre ITS.

Objetivo: Conocer las formas de transmisión de las ITS y VIH/SIDA.

Contenido: Formas de transmisión de ITS, Virus de Hepatitis B (VHB) y VIH/SIDA.

Sugerencias metodológicas:

Se seleccionan con anterioridad dos estudiantes para dirigir el matutino, que son preparados por el profesor para la actividad, sobre las formas posibles de transmisión de las ITS, VHB y VIH/SIDA.

La actividad se realiza en horario del matutino o el vespertino.

Acciones:

1 La actividad se inicia con una breve introducción sobre los diferentes tipos de ITS.

2 Se procede a realizar el debate con los estudiantes para que identifiquen en diferentes situaciones si se transmiten o no las ITS, VHB y VIH/SIDA.

3 Situaciones a tener en cuenta:

- Por practicar el sexo y eyacular fuera de la vagina.
- Por la saliva de un beso.
- Por sentarse en un baño sanitario.
- Por sacar punta con una cuchilla con partículas de sangre.
- Por el sexo oral.

4 Se concluye con una valoración conjunta del profesor y los estudiantes.

Forma de organización: Individual.

Evaluación: El docente evalúa a los estudiantes de forma individual por las respuestas dadas, en una escala de 2 a 5 puntos. En el desarrollo del matutino estudiantil serán reconocidos moralmente los estudiantes que resulten más destacados en la actividad.

Bibliografía:

- Cuba. Ministerio de Educación. (2004). *Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cuba. Ministerio de Educación (2004). *Programa Director de Educación Sexual en el Sistema Nacional de Educación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ochoa Soto, R. (2009). *Investigaciones sobre VIH en el contexto de la salud pública cubana*. La Habana: MINSAP.
- Torres Cueto M y López Gómez A. (2004). *¿Quieres saber sobre ITS y VIH/SIDA? 100 preguntas y respuestas*. La Habana: Ministerio de Educación.

Actividad 6

Título: ¿Quién sabe más?

Esta actividad integra los contenidos recibidos del tema de ITS y VIH/SIDA.

Objetivo: Evaluar los contenidos relacionados con ITS y VIH/SIDA.

Contenido: Conceptos básicos y tipos de ITS, formas de contagios y medidas para prevenir estas infecciones.

Sugerencias metodológicas:

Se sugiere realizar un encuentro de conocimientos, dividiendo el grupo en dos equipos. Se confeccionan varias boletas para colocarlas dentro de un bombo, las preguntas están relacionadas con los contenidos tratados en las actividades anteriores.

Se debe realizar en horario docente en algunas de las asignaturas del plan de estudio de la especialidad, como actividad complementaria de la asignatura para dar cumplimiento al programa director de Educación Sexual.

Acciones:

- 1 El docente inicia la actividad pidiendo a un estudiante que seleccione una boleta del bombo y le dé respuesta, de no contestarla pasará al otro equipo. Resultará vencedor el equipo que responda la mayor cantidad de preguntas.
- 2 El docente aclara las dudas de los estudiantes que presenten dificultad, además de realizar un resumen de cada uno de los contenidos relacionados con las ITS y VIH/SIDA.
- 3 Concluir con una valoración de lo positivo, lo negativo y lo interesante de la actividad.

Forma de organización: Individual.

Evaluación: El docente evalúa a los estudiantes de forma individual mediante preguntas y respuestas, en una escala de 2 a 5 puntos.

Bibliografía:

Toda la bibliografía utilizada para cada una de las actividades anteriores.

El estudio de los referentes teóricos sobre la educación sexual y la prevención de las ITS en la Educación Técnica y Profesional permitió analizar las diferentes definiciones de educación sexual y la prevención de las ITS. En los instrumentos aplicados en el diagnóstico, se manifiestan como regularidades en los jóvenes, un dominio mínimo de conocimientos relacionados con las ITS y un modo de actuación de poca responsabilidad en el comportamiento sexual, de ahí la importancia de las actividades que se proponen, las que permiten elevar el dominio cognitivo en los temas de prevención de las ITS y promueven en los estudiantes el debate y la reflexión en su actuación.

REFERENCIAS

- Colectivo de autores. (2009). *Consejería en ITS y VIH/SIDA*. La Habana: MINSAP.
- Colectivo de autores. (2012). *Educación en la prevención de ITS, VIH/SIDA*. La Habana: MINSAP.
- Cuba. Ministerio de Educación. (2004). *Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cuba. Ministerio de Educación. (2004). *Programa Director de Educación Sexual en el Sistema Nacional de Educación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Díaz Cantillo, C. (2001). *La prevención educativa de los adolescentes en el contexto de la escuela y la familia* (tesis doctoral inédita). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Megna Alicia, A. (2008). *La responsabilidad ante la sexualidad en los estudiantes de preuniversitario* (tesis de maestría inédita). Instituto Superior Pedagógico Pepito Tey, Las Tunas.
- Ochoa Soto, R. (2009). *Investigaciones sobre VIH en el contexto de la salud pública cubana*. La Habana: MINSAP.
- Ochoa Soto, R. (2010). *Manual práctico metodológico para el trabajo multisectorial para VIH/SIDA*. La Habana: MINSAP.

- Silva Trujillo, A. (2009). *La prevención de las manifestaciones de alcoholismo en los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional* (tesis de maestría inédita). Universidad Ciencias Pedagógicas Pepito Tey, Las Tunas
- Torres Cueto M y López Gómez, A. (2004). *¿Quieres saber sobre ITS y VIH/SIDA? 100 preguntas y respuestas*. La Habana: Ministerio de Educación.
- Valledor Estevill, R. y Ceballos Rosales M. P. (2005). *Temas de metodología de la investigación educativa*. Inédito.
- Vega Gallardo, D. (2013). Estudio histórico de la educación de la sexualidad desde la perspectiva de género en la formación inicial del educador preescolar, *Opuntia Brava*, 5(4). Recuperado de <http://www.opuntiabrava.rimed.cu>