

LA PREVENCIÓN EDUCATIVA DE LAS ITS/VIH/SIDA A TRAVÉS DE LA CONSEJERÍA RADIAL. UNA EXPERIENCIA EN LAS TUNAS

EDUCATIONAL PREVENTION OF STIs / HIV / AIDS THROUGH RADIAL COUNSELING. AN EXPERIENCE IN THE TUNAS

Mayelín Ayala García¹ (eva@ltu.sld.cu)

Carlos Manuel Campo Ramos² (carlosmc@ult.edu.cu)

Miriam Gladys Vega Marín³ (miriamvm@ult.edu.cu)

RESUMEN

Este artículo tiene como objetivo presentar los resultados de una experiencia de trabajo de consejería radial en Las Tunas, para la prevención educativa de las ITS/VIH/Sida, en el período comprendido entre enero a diciembre de 2017. Ello responde a la necesidad de incrementar los conocimientos de las personas, fundamentalmente la población más joven del territorio tunero, acerca de temas tan importantes como es: la educación de la sexualidad, las infecciones de transmisión sexual (ITS), relaciones familiares, violencia en todas sus manifestaciones, específicamente la violencia de género. En este sentido, los medios masivos de comunicación, en particular la radio, ofrece posibilidades para establecer el diálogo y el debate en torno al tema, lo cual se evidencia en la propuesta que se presenta.

PALABRAS CLAVES: ITS/VIH/Sida, consejería, jóvenes, prevención.

ABSTRACT

This article aims to present the results of a radio counseling work experience in Las Tunas, for the educational prevention of STIs / HIV / AIDS, in the period from January to December 2017. This responds to the need to increase the knowledge of people, mainly the youngest population of the territory of Las Tunas, about such important issues as: the education of sexuality, sexually transmitted infections (STIs), family relationships, violence in all its manifestations, specifically violence of genre. In this sense, the mass media, in particular the radio, offers possibilities to establish dialogue and debate on the subject, which is evidenced in the proposal presented

KEY WORDS: STIs / HIV / AIDS, counseling, youth, prevention.

La falta de conocimiento y habilidades de las personas acerca de temas tan importantes como es: la educación de la sexualidad, las infecciones de transmisión sexual (ITS), relaciones familiares, violencia en todas sus manifestaciones, específicamente la violencia de género; demuestran la necesidad emergente de abordar estos temas en espacios que permitan el diálogo, el debate, para lograr incrementar el conocimiento y

¹Licenciada en Psicología. Especialista del Programa ITS/VIH-SIDA. Centro Provincial de Higiene y Epidemiología, Las Tunas, Cuba.

² Licenciado en Psicología. Profesor Instructor de la carrera Educación Preescolar, Departamento Educación Infantil, Facultad Ciencias de la Educación, Universidad de Las Tunas, Cuba.

³ Máster en Desarrollo Cultural Comunitario. Licenciada en Letras. Editora de la Editorial Académica Universitaria & Opuntia Brava (EdacunOb). Profesora de la carrera Comunicación Social. Universidad de Las Tunas, Cuba.

adquirir habilidades de autocuidado, auto responsabilidad, lo que se revierte en una adecuada salud sexual.

La educación de la sexualidad propone la transmisión de conocimientos, la promoción de valores que permitan a los seres humanos decidir responsablemente actitudes y comportamientos sexuales que le faciliten el desarrollo personal y social. Se trata de una educación para la vida y el amor, para las relaciones humanas en todas sus dimensiones: psicológicas, emocionales, físicas y sociales.

Los métodos utilizados para educar en la prevención de las ITS/VIH/Sida de manera eficaz se alejan de las materias y áreas más tradicionales. La mayor responsabilidad de las escuelas es enseñar a los educandos a evitar el contagio o la transmisión de la infección, y servir de agente propulsor de políticas preventivas basadas, en su mayoría, en el conocimiento científico más actualizado del tema. Para ello, es necesario que los educadores estén capacitados, aprendan habilidades adicionales, métodos y modelos de instrucción y, tal vez, cambien sus formas cotidianas de enseñar, con el fin de proporcionar desde la escuela una educación efectiva en torno a la prevención de las ITS/VIH/Sida.

De lo contrario, estarán en desventaja al tratar con poblaciones en riesgo de infección. La prevención y la no discriminación por VIH/Sida son temas complejos, ya que exigen educadores que hayan adquirido cualidades que les permitan ser agentes de cambio de conductas en las escuelas.

Se hacen necesarias acciones más específicas en los grupos de edades de mayor riesgo y en los espacios de mayor alcance. Las escuelas son el escenario clave para educar a los niños hacia una sexualidad responsable a través de la orientación e información constante sobre las ITS y el VIH/sida. El éxito de esta tarea depende de un acercamiento oportuno a los adultos jóvenes, para reforzar conductas positivas de salud y modificar aquellas que ponen en riesgo su salud. Las escuelas tienen a su alcance a niños y adolescentes, y poseen, además, las mejores fuentes para impartir una educación efectiva: los maestros calificados, un proceso educativo interactivo, una serie de oportunidades de aprendizaje, métodos, materiales y también la capacidad de involucrar a los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos. A ello contribuirá además, el uso de diferentes canales.

Entre ellos, los medios de comunicación masiva constituyen herramienta imprescindible para lograr acciones educativas, de promoción y prevención de salud, con mayor alcance. Esta es razón suficiente para que diferentes espacios radiales de la emisora provincial hayan sido escenario oportuno para interactuar con la población en un tema tan sensible como lo es la prevención de las ITS/VIH/Sida.

La consejería es la técnica por excelencia para enfrentar la problemática del VIH, ya que provee apoyo personal y ofrece posibilidades para la modificación del comportamiento. Es por ello que este artículo tiene como objetivo: presentar los resultados de una experiencia de trabajo de consejería radial en Las Tunas, para la prevención educativa de las ITS/VIH/Sida, en el período comprendido entre enero a diciembre de 2017.

La prevención educativa en Cuba

En nuestro país, un importante rol a desempeñar por el Programa Nacional de Educación y Salud Sexual (PRONESS) son las políticas públicas, a través de los diferentes servicios al mejoramiento de la educación y la salud sexual de la población cubana. En su implementación corresponde al Ministerio de Salud Pública (MINSAP) una alta responsabilidad, en interrelación con los demás ministerios y sectores de la sociedad cubana. Este programa debe formar parte de las estrategias de desarrollo de cada localidad. Desde el punto de vista estructural, el PRONESS debe funcionar en los niveles nacionales, provinciales y municipales a partir de grupos de dirección, con sus correspondientes asesores en cada escala, los cuales tienen definidos sus objetivos y tareas (Rivera Pino, 2014)

El programa cubano de Educación Sexual fue gestado, desde los inicios de la Revolución por la Federación de Mujeres Cubanas (FMC), coordinado posteriormente por el Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX), perteneciente al Ministerio de Salud Pública y desarrollado como elemento de la política social, con la activa participación de otros organismos, instituciones y organizaciones de masas y sociales del país. Un objetivo prioritario en la política educacional ha sido la educación de la sexualidad, concebida como derecho humano y como parte de la formación integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, razón por la cual sus contenidos han sido incluidos en los diversos niveles del currículo escolar y sometido al trabajo de perfeccionamiento educacional desarrollado por el Ministerio de Educación desde las décadas del 70 y el 80.

El desarrollo de programas educativos de prevención del VIH/Sida es similar a la introducción de cualquier innovación en una escuela. El entrenamiento de los educadores puede comenzar en las instituciones formadoras de docentes, después seguir durante su servicio social y, posteriormente, ser enfocado a grupos particulares en el sector educativo. Mediante sus esfuerzos los docentes pueden aumentar sus niveles de preparación y eficacia como educadores especializados en la prevención del VIH.

La educación de la sexualidad es el proceso educativo vinculado profundamente a la formación integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes que, a través de una educación permanente, les aporta información científica y elementos de reflexión, para lograr una sexualidad plena, enriquecedora y saludable, en todas las etapas de la vida. En la sociedad moderna se necesitan métodos que favorezcan la toma de conciencia para que la salud escale en la jerarquía que las personas establecen en este sentido.

La prevención del VIH/sida en el país está enfocada a proveer servicios diversos y a la ampliación de los mismos para lograr mayor alcance y escala, con énfasis en los grupos vulnerables a la epidemia. En Cuba se han logrado resultados en materia de prevención del VIH, entre ellos que se cuenta con una estrategia nacional dirigida a promover la educación sexual y prevenir el VIH/Sida desde los primeros años de vida. Ello no solo ocurre desde diferentes programas institucionales, sino también desde la comunidad (vías formales y no formales); se realizan acciones educativas que inician la educación de la sexualidad, que tiene continuidad a través de los programas curriculares en el nivel medio y superior.

El Ministerio de Salud Pública (MINSAP) en coordinación con el Ministerio de Educación (MINED) y otros sectores sociales que tienen centros escolares, desarrollan la estrategia "Prevenir con Educación", con lo que dan cumplimiento a la declaración de los Ministerios de Salud y Educación de América Latina y el Caribe firmada en el verano de 2008 en el marco de la reunión de los ministerios previa a la Conferencia Mundial de Sida, realizada en la ciudad de México. Esta estrategia tiene como propósito fortalecer la educación sexual con énfasis en la prevención de las ITS/VIH/Sida.

El trabajo educativo-preventivo con los jóvenes parte de un análisis que ayude a orientar e iniciar procesos, promover conductas sexuales responsables y protegidas, construir o reforzar valores, a través de la capacitación y comunicación en temas relacionados con la sexualidad: la diversidad sexual, las prácticas sexuales protegidas, el uso del condón, el fortalecimiento y la elevación de la autoestima, el fomento en los adolescentes y jóvenes de conductas sexuales responsables, el autocuidado y la prevención de la violencia con un enfoque de género y sociocultural. La formación de educadores pares dentro de estos grupos es la metodología seleccionada para incrementar el alcance de las acciones educativas.

Según la interacción entre aprendizaje y desarrollo, planteada por Vigotsky (1987), sigue siendo metodológicamente confusa, debido a que su relación puede reducirse esencialmente a tres posiciones teóricas importantes:

1era Posición: Se centra en la suposición de que los procesos del desarrollo del niño son independientes del aprendizaje. Este último se considera como un producto puramente externo. Utiliza los logros del desarrollo en lugar de proporcionar un incentivo para modificar su curso (Colectivo de autores, 2005).

Piaget (citado por Leyva, 2014), plantea que un niño no tiene respuestas preparadas, debido a que no tiene la capacidad para elaborarlas; afirma que el pensamiento de un niño de 5 años es de forma pura, totalmente independiente del aprendizaje.

Binet y otros (citado por Leyva, 2014), presuponen que el desarrollo es siempre un requisito previo para el aprendizaje, y si las funciones mentales no han madurado lo suficiente como para poder aprender un tema determinado, toda instrucción resultará inútil.

La brecha de esta teoría, según sus autores, está dada, por la necesidad de tener un conocimiento acerca de un tema, para que esto permita un mayor aprendizaje. Todo esfuerzo se concentraba en hallar el umbral más bajo de la capacidad de aprendizaje. O sea que, desde esta posición, el aprendizaje constituye una superestructura por encima del desarrollo, por lo que deja a este último esencialmente inalterado.

2da Posición: El aprendizaje es desarrollo, basada en el concepto del reflejo, considerado como el dominio de los reflejos condicionados (Rivera Pino, 2014), lo que quiere decir que el proceso de aprendizaje está completo e inseparablemente unido al proceso de desarrollo. James (citado por Leyva, 2014) reduce el proceso de aprendizaje a la formación de hábitos, y lo identifica con el desarrollo.

Esta teoría de los reflejos tiene en común con la de Piaget que ambos conciben el desarrollo como la elaboración y sustitución de las respuestas innatas; pero a pesar de tener puntos comunes, también tienen sus diferencias y están dadas principalmente, en

sus presupuestos acerca de la relación temporal entre los procesos evolutivos y de aprendizaje.

Los teóricos que defienden la primera posición aseguran que los ciclos evolutivos preceden a los ciclos de aprendizaje y que la instrucción debe ir pegada al crecimiento mental. Los teóricos que defienden la segunda posición, afirman que ambos procesos se dan simultáneamente; el aprendizaje y el desarrollo coinciden en todos los puntos.

3ra posición: Busca anular los extremos de las anteriores afirmaciones y las combina entre sí. Lo más importante de esta teoría es el extenso papel que le atribuye al aprendizaje en el desarrollo del niño. En este sentido, los autores del presente artículo consideran que el aprendizaje debe conducir y dirigir el desarrollo.

En función de la educación de la sexualidad, las posibilidades que ofrecen los medios de comunicación masiva (MCM), sus potencialidades en calidad de protagonistas de la vida contemporánea y las facultades derivadas de sus particularidades tecnológicas, no deben ser desestimadas, porque permiten atraer la atención en relación con un tema o problema y su solución. Su utilización inteligente permite conferir jerarquía y legitimar asuntos claves en el desarrollo pleno del ser humano. Sus potencialidades para persuadir y movilizar constituyen, sin dudas, herramientas valiosas cuando de proyectos educativos se trata.

Favorecer el desarrollo pleno de la sexualidad en una era mediática depende, en buena medida, de la capacidad que se tenga para colocar en los diversos medios de comunicación mensajes acertados. En el logro de este propósito son bienvenidas las destrezas para promover modelos de género no sexistas, presentar patrones de belleza no estereotipados, animar la preocupación por el cuidado del cuerpo, exhibir conductas acordes con el desarrollo de la sexualidad en las diferentes etapas de la vida, inspirar la puesta en práctica de estilos de comunicación ricos en expresiones de afecto y alejados de la violencia, impulsar estilos de afrontamiento inteligente de las situaciones de la vida cotidiana, estimular el respeto a la diversidad, así como fomentar valores esenciales al ser humano.

Es por ello que se considera la consejería radial como una herramienta eficaz para la prevención educativa en la contemporaneidad.

Consejería

El término “consejería” o “asesoramiento” deriva del inglés “guidance o counseling” que se utiliza para designar un conjunto de prácticas variadas que consisten en orientar, ayudar, informar, apoyar y tratar. Lamentablemente, el término “consejería” nos hace pensar en dar consejos, y nada más alejado de su empleo como técnica de trabajo. Dar consejos significaría la superioridad del consejero sobre el otro, el tener más conocimientos y, por supuesto, el poder para emitir indicaciones correctoras de la vida del otro.

La consejería es una relación de ayuda, un diálogo mediante el cual se expresan sentimientos, dudas y el consejero puede explorar al usuario para así facilitarle información sobre su situación y que le sirva en la elaboración de alternativas de comportamiento. Por tal motivo, es recomendada en la educación para la salud dada su eficacia en las intervenciones, charlas, comparecencias educativas. Por tanto, se

considera oportuno consolidar su funcionamiento para, mediante ella, promover conductas sexuales saludables.

En Cuba durante la década de los 50 los servicios prestados eran desde la orientación psicológica, particularmente a niños, niñas y jóvenes. No es hasta 1993 que comienza la aplicación de la consejería en la temática del VIH/sida (Squires Valdés, 2009).

Las proyecciones actuales de la orientación psicológica a través de la consejería se dirigen hacia las personas, las instituciones sociales, la familia, los adolescentes y jóvenes, los maestros y escolares, los padres, la pareja en los problemas sexuales, así como las industrias, los trabajadores, los directivos, la educación temprana de los niños que presentan riesgos de dificultades en su desarrollo, y otros muchos campos donde la labor de los especialistas, como avalan los estudiosos del tema, puede contribuir a preparar al ser humano para enfrentar los problemas con una mejor atención.

Con el advenimiento del Sida en la década de los 80, se comenzó a reflexionar acerca de la incapacidad del sector salud en sus actuales condiciones a nivel mundial, para enfrentar las demandas sociales, psicológicas y en cuanto a la prevención. Ante esta realidad la Organización Mundial de la Salud (OMS) decreta la apertura de los servicios de consejería, por sus grandes potencialidades de proveer apoyo personal y las posibilidades que ofrece en la modificación del comportamiento (Colectivo de autores, 2007).

La consejería cuenta con un esquema metodológico sencillo, pero sumamente efectivo. Responde a las necesidades y expectativas del usuario, por lo que el orden a seguir depende de cada situación concreta.

La consejería surge a partir de una necesidad individual, por lo que constituye una forma de acompañamiento psicológico y social que requerirá de un espacio y un profesional entrenado (consejero) capaz de darle salida a esta situación; pero siempre toma como punto de partida el análisis del contexto social en el que se desenvuelve la persona y el comprometimiento en cambiar su situación. Para esto es importante trabajar desde la movilización de sus recursos motivacionales, a través de las intervenciones o el acompañamiento, que tome decisiones responsables sobre su comportamiento. El servicio de consejería constituye un instrumento en la estrategia de abordaje del VIH, en tanto a través de él se propicia la toma de decisiones acerca de cómo prevenir y tratar la infección, cómo aumentar la autoestima, brindar apoyo y favorecer el desarrollo de la familia y la comunidad.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) considera que es una técnica eficaz para enfrentar la problemática del VIH/sida. En este sentido, señala que sus objetivos son:

1. Contribuir a la prevención de la propagación de las ITS/VIH/Sida, mediante la promoción de cambios de comportamiento sexual, el aumento de la información, la capacidad para generar alternativas y la percepción de la autoeficacia.
2. Proveer apoyo psicosocial a las personas afectadas por las ITS/VIH/Sida lo que implica el apoyo emocional, el fortalecimiento de las redes de apoyo social y el mejoramiento de las habilidades para la comunicación interpersonal (Squires Valdés, 2009)

Para la consecución de estos objetivos se requiere la realización de intervenciones en el mundo íntimo del individuo, de la pareja y hasta de la familia. Por otra parte, el comportamiento de un individuo no depende totalmente de sí mismo sino que está sometido a las influencias del micromedio en el que se desarrolla (normas grupales, modo de vida, representaciones sociales, tipo y estilos de la comunicación interpersonal, la relación de pareja) y las condiciones del contexto macrosocial (las condiciones de vida, las costumbres, la cultura, las políticas sociales). Por tanto, la labor de consejería requiere del uso intencional y racional de técnicas que promuevan la asunción de la responsabilidad en el autocuidado y la modificación de comportamientos sexuales de riesgo, y permitan brindar contención emocional, teniendo en cuenta que los beneficiarios del servicio son sujetos con una determinada historia, insertos en un contexto sociocultural concreto que lo determina.

En este sentido, se considera oportuno lo planteado por Vega y Santiesteban (2016) en relación con que

...se considera lo sociocultural como la manera en que los sujetos interpretan la cultura y conforman sus concepciones al respecto, en estrecho vínculo con los hechos sociales. Por tanto, el proceso de formación sociocultural debe encauzarse hacia la enseñanza de una visión de la sociedad desde la cultura y viceversa; solo así el sujeto alcanzará un desarrollo integral. (tomado de Vega, Marín y Santiesteban, 2017, p. 2).

Así lo corrobora Campo y Varona (2017) cuando expresan

Es en el transcurso de la interacción social, es decir, en la relación individual y grupal donde se forman y desarrollan los sentimientos de pertenencia o del bien común, donde surge la comunidad de intereses, donde el individuo recibe las influencias sociales, y forma la comprensión que precisa para asumir las normas de comportamiento, en acato a lo establecido en cada contexto. Es por ello que se sostiene la necesidad de atender el marco sociocultural como factor trascendente para operar el cambio educativo, ya que expresa los rasgos relevantes de la sociedad cubana contemporánea. (p. 5)

El trabajo multisectorial es de suma importancia para la prevención de las ITS/VIH/Sida y en Las Tunas, como en todo el país, se realizan acciones para elevar la percepción del riesgo de una ITS. De ahí surge en Las Tunas el servicio de consejería radial, a partir de una necesidad de los oyentes sobre temas relacionados con la sexualidad y especialmente los referidos a dichas infecciones y el VIH/sida, lo cual queda demostrado en los diferentes instrumentos aplicados por la emisora provincial Radio Victoria, para conocer la audiencia de los programas.

Esta constituyó una razón suficiente para que diferentes espacios radiales de dicha emisora hayan sido escenario oportuno para interactuar con la población en un tema tan sensible como el que se analiza.

Esta educación para la comunicación debe ser entendida desde una amplia perspectiva que busca rebasar los límites de un adiestramiento para el intercambio con los medios de comunicación masiva con el fin de convertirse en una educación estética vinculada con otras esferas de la vida, en una formación encaminada al desarrollo cultural. Entendida así, se trata de una propuesta dirigida al enriquecimiento personal (cultural, intelectual, espiritual y social), a partir de la cual se propicia un diálogo rico entre las/los receptores y los medios, sustentado en el reconocimiento de las identidades individuales.

Consejería radial en la prevención de las ITS/VIH/Sida. Una experiencia en Las Tunas

La consejería radial de la provincia surge a partir de la necesidad sentida por parte de los oyentes de establecer una sección donde se abordaran los temas de sexualidad, diversidad, orientación psicológica y especial atención a las ITS/VIH/Sida, con la participación activa de los oyentes, a través de la línea telefónica. Esto permitió que los temas a tratar respondieran a los intereses de los receptores y que estos, a su vez, pudieran recibir orientación, información y asesoría por parte de los consejeros.

Es por ello que desde 1994 surge el programa radial "Tanto a Favor" dirigido a toda la población tunera, con una frecuencia semanal (sábado), en el horario de 9:30 a 12:00 de la mañana. Este programa cuenta con varias secciones que abordan temas como: propuestas culturales, curiosidades, de orientación y de salud, En esta última inicia la consejería radial que se aborda, la cual tuvo aceptación por parte de los oyentes, demostrada en las encuestas aplicadas por el departamento de investigaciones de la emisora.

Para dar respuesta a los objetivos planteados se acudió a la asesoría del Departamento Metodológico y de Investigaciones de la emisora, en tanto cuenta con los instrumentos necesarios para medir el alcance de los diferentes programas y específicamente el de la consejería radial implementada. Los estudios de audiencia realizados por este departamento permiten conocer el nivel de aceptación del espacio por parte de los oyentes lo que, a su vez, deviene en prácticas culturales que constituyen la base para nuevas proyecciones individuales. Además, a través de este instrumento se puede valorar la permanencia de un programa radial o ampliar las características del mismo.

Se realizó un estudio descriptivo para evaluar el impacto de la Consejería Radial como espacio dentro de un programa de la emisora en la población tunera, que tuvo en cuenta los siguientes aspectos: grupo de edad, sexo, meses de mayor audiencia, temáticas abordadas en los programas realizados.

En este estudio se diseñó además, una encuesta, avalada por especialistas expertos en el área, que constó de 7 ítems, relacionados con: el conocimiento por parte de la población de en qué consiste la consejería, cuáles son los servicios de consejería que se prestan, orientación hacia dónde dirigirse para recibir un servicio y la frecuencia del mismo. Esta encuesta se aplicó en los diferentes espacios donde se realizaron acciones educativas: consejos populares, proyectos comunitarios, centros estudiantiles y laborales.

Para describir los resultados obtenidos es preciso tener en cuenta que el total de las personas encuestadas fue 100, y de ellas el 10% estuvo representado por adolescentes, el 60,4% por jóvenes, un 31% de adultos medios y un 15% adultos mayores. Esto demuestra el nivel de audiencia en los temas referidos a las ITS y a la sexualidad en sentido general. Otro aspecto importante es que la población sexualmente activa es muy necesario que se encuentre informada, ya que la epidemia en nuestra provincia está centrada en este grupo de edad, específicamente de 15 a 49 años.

En cuanto al sexo, en esta oportunidad se pudo demostrar que continúan las mujeres como las de mayor audiencia demostrado por el 79% de los encuestados, solo un 19%

fueron hombres. En ello influyó que existe un predominio de mujeres amas de casa, lo que les posibilita la disponibilidad de tiempo para escuchar la radio.

Asimismo, se pudo comprobar que el 76% de la población conoce los diferentes servicios de consejería que se prestan, reconocen el lugar y la frecuencia con la que se realizan, sin embargo, un 21% afirmó que estos servicios solo podían utilizarlo las personas interesadas en hacerse una prueba de VIH, y solo un 10% refirió que este era un servicio solo para las personas seropositivas; desconocían la posibilidad de recibir un servicio solamente de información, orientación y ayuda psicológica.

El reconocimiento a la existencia de servicios que permiten identificar la información brindada a través de los programas donde participan los especialistas en la temática, así como los demás elementos de apoyo que se brindan, llegó a la población. Esto se pudo demostrar cuando un 91% de la población conoce de estos servicios teniendo en cuenta lugares a los que puede asistir solicitando un servicio de consejería, y la frecuencia de los mismos.

En cuanto a las infecciones de transmisión sexual abordadas, las de mayor conocimiento fueron: el herpes, condiloma, gonorrea, sífilis, clamidia. Otros temas de alta audiencia fueron la atención a las personas que viven con el virus (PVV) y especialmente a la mujer embarazada, además de los que se desarrollaron en el marco de la Jornada cubana contra la Homofobia y la Transfobia. Uno de los temas más controversiales por parte de la población tunera es el referido a la orientación sexual, lo que demuestra que se requiere debatir estos términos para que sean de mejor dominio por parte de los oyentes y ello contribuya a incrementar el respeto por la libre orientación sexual y la diversidad de género.

Para evaluar la participación activa por parte de los oyentes, se realizó un concurso convocado por la Consejería Radial, y la mayor participación fue del grupo de edad de 15 a 20 años. Sus resultados evidenciaron que se conocen las infecciones de transmisión sexual, pero existe baja percepción del riesgo ante estas.

A partir de estos resultados, en los que se constató una buena acogida de la consejería radial por parte de la familia y los propios jóvenes, se elaboró la propuesta de extenderla hacia otros espacios de interacción, fundamentalmente de la población joven, como son la Universidad de Las Tunas y la Escuela Militar Camilo Cienfuegos, a través de la radio base de estas instituciones.

Para ello hemos tenido en cuenta apoyarnos, en ambos lugares, en la cátedra de sexualidad, lo que dio la posibilidad de conocer mejor la población y hacia qué grupo dirigir las actividades. Los temas a tratar estarían en dependencia del nivel de demanda de cada población específica. Se iniciaría con una frecuencia mensual y antes de culminar el curso escolar se propondría concluir con una actividad de cierre que incluyera un taller de formación de consejeros jóvenes.

Es válido destacar el importante papel que desempeñaron los especialistas de los medios en la valoración de la propuesta, cuyas sugerencias se tuvieron en cuenta para su perfeccionamiento, entre ellas: las realizaciones de concursos y juegos de participación, que motivaron la interacción más activa de los oyentes lo cual permitió medir sus conocimientos al respecto.

Es precisamente esta motivación lo que impulsa la creación de una Consejería Radial con una frecuencia semanal, con la presencia de un especialista (consejera) encargada de abordar las diferentes temáticas y dar respuestas a los oyentes que se comunicaran por vía telefónica.

Se ha podido constatar el impacto del servicio de Consejería radial en Las Tunas, y debido a su creciente demanda, se propone continuarlo, aunque el programa que le dio inicio cambió de horario e incluso de nombre. Así es como en la actualidad, el programa “Con Acento Joven” muestra la sección que ocupa el servicio de la consejería radial, identificada como “El que oye consejos...”.

REFERENCIAS

- Campo Ramos, C. M. y Varona Moreno, L. M. (2017). La hiperactividad en niños de edad preescolar. Un problema pedagógico actual. *Opuntia Brava*, 9(1). Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu>
- Colectivo de autores (2005). *Psicología del desarrollo del Escolar*. La Habana: Ciencias Médicas. 2
- Colectivo de autores (2007). *Programa Director de Promoción y Educación para la salud en el Sistema Nacional de Educación*. La Habana: Ministerio de Educación. 4
- Leyva Fuentes, M. (2014). *Manual del psicopedagogo escolar*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rivera Pino, R. (2014). *Lo local-comunitario. Ámbito y calidad de la educación de la sexualidad*. La Habana: CENESEX. 1
- Squires Valdés, E. (2009). *Consejería en ITS-VIH/sida*. La Habana: Lazo Adentro. 3
- Vega Marín, M. G. y Santiesteban Naranjo, E. (2016). Estrategia dinámico-participativa para la enseñanza del estilo comunicativo flexible a los estudiantes de primer año de la carrera Comunicación Social. *Opuntia Brava*, 8(1). Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu>
- Vega Marín, M. G., Marín García, S. y Santiesteban Naranjo, E. (2017). El proceso de formación sociocultural, directriz del sistema educacional cubano. Antecedentes. *Opuntia Brava*, 9(1). Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu>
- Vigotsky, L. S. (1987) *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Pueblo y Educación.

ANEXOS

CENTRO PROVINCIAL DE HIGIENE, EPIDEMIOLOGÍA Y MICROBIOLOGÍA DE LAS TUNAS

ENCUESTA

Mediante esta encuesta te proponemos varias preguntas que debes responder con la mayor sinceridad posible, es de forma anónima, confidencial y así estarás colaborando con una investigación que tiene como objetivo ayudarte.

1. ¿Conoce usted la existencia de los Servicios de Consejería?

__Sí No__

2. ¿Qué personas pueden hacer uso de este Servicio?

1- mayores de 15 años

2- población sexualmente activa

3- toda la población

3. La Consejería es una técnica que sirve:

1- Para dar consejos

2- Para informar

3- Para modificar conductas

4- Para prevenir las ITS/VIH/SIDA

4. La Consejería se caracteriza por ser una técnica de comunicación:

1- Grupal

2- Individual

3- Ambas

5- ¿Conoce usted las variantes de consejerías que existen en la provincia? Mencíonelas.

6- ¿Conoce la ubicación, horarios y el teléfono de alguna consejería? Mencíonelos.

7- En caso que necesite el Servicio de Consejería y no conozca dónde está ubicada ¿cómo puede adquirir la información?

Gracias, por su colaboración

CUESTIONARIO

DATOS GENERALES

Sexo____ Edad____ Ocupación_____ Escolaridad_____

Zona de residencia_____

1.- ¿Escucha usted la emisora provincial Radio Victoria?

SI____ NO____ A VECES____

2.- ¿Escucha usted las propuestas de Radio Victoria para este verano 2015?

SI____ NO____ A VECES____

a) ¿Por qué?

3.- Marque con una X, de los programas que relacionamos a continuación cuáles escucha, qué evaluación le merecen, y cuál es su preferido.

PROGRAMAS	SI ESCUCHA	EVALUACIÓN			PREFERIDO
		B	R	M	
Hablemos de (Campanita 7:50 AM)					
Juegos y canciones(Lunes-viernes)					
Sonido de verano(Lunes-viernes)					

Más que noticias (Sábado)					
Viaje a las aventuras (Sábado)					
Por una vida mejor (Sábado)					
Elije tú (Sábado)					
Tanto a Favor (Sábado)					
Toque joven (Sábado)					
Vive el verano (Sábado)					
Cita con el doctor (Domingo)					
Que suene la música (Ponle voz)					

4.- De los siguientes programas cuál o cuáles considera usted que deberían permanecer en nuestra programación habitual?.

PROGRAMAS	SI	NO
Cita con el doctor		
Toque joven		
Por una vida mejor		
Tanto a Favor		

a) ¿Por qué?

5.- A su juicio cuáles fueron los aspectos positivos y negativos de la programación del verano 2015 de Radio Victoria.