
Promoción de salud y prevención de las ITS/VIH- SIDA como estrategia curricular.

Autores:

Dr.C. Victoria Elvira Torres Moreno.

MSc. Gladys Pérez Torres.

MSc. Yumila Pupo Cejas.

MSc. Luis Rafael Céspedes Gamboa.

Resumen:

El artículo constituye una experiencia pedagógica e investigativa encaminada a materializar la estrategia curricular de promoción de la salud. A partir de los elementos teóricos que le sirven de fundamento, se ofrece un conjunto de acciones para promover la prevención de las ITS/VIH- SIDA en los estudiantes de la carrera de Pedagogía-Psicología, basado en actividades curriculares y extracurriculares, por cuanto, a pesar de las acciones que integralmente se realizan en este sentido, todavía los jóvenes no tienen percepción del riesgo de contraer estas enfermedades y, desde el punto de vista profesional, aún no cuentan con las herramientas suficientes para este trabajo.

Palabras claves: promoción de salud, prevención, ITS/VIH-SIDA, percepción del riesgo.

Promoting health and preventing STD/HIV-AIDS as cross curricular strategies.

Abstract:

The article constitutes a pedagogic and investigative experience guided to materialize the curricular strategy of health promotion. To leave the theoretical elements that serve as foundation, it is offers a group of actions to promote the prevention of the Sexually-transmitted diseases/human Immune deficiency virus-Acquired Immune deficiency syndrome in the students majoring in Pedagogy and Psychology, based in curricular and extracurricular activities, since, in spite of the actions that integrally are carried out in this sense, the young students do not have yet the perception of the risk of contracting these diseases and, from the professional point of view, they do not have yet the tools for this work.

Key words: Health promotion, prevention of the Sexually-transmitted diseases/human Immune deficiency virus-Acquired Immune deficiency syndrome, risk perception.

Vivimos en un mundo de enormes contrastes: por una parte, el extraordinario desarrollo de las ciencias y el conocimiento, con grandes posibilidades tecnológicas, lo cual crea un potencial inestimable para alimentar, educar y dar bienestar a todos los seres humanos, para desarrollar a las personas y que cada una de ellas sea, en un contexto determinado, actor y participante; y por otra, está, el orden económico mundial

imperante, la globalización neoliberal, las tendencias de la evolución económica, social y ambiental actuales y patrones de convivencia conducentes a la exclusión social y a la depredación sin igual del medio ambiente.

Por ello, el presente siglo nos impone, como exigencia impostergable, reflexionar y adoptar medidas para garantizar la supervivencia de la especie humana. Existe consenso universal en que la educación constituye un instrumento indispensable para la subsistencia de la humanidad y puede progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social.

La sociedad cubana actual enfrenta un extraordinario reto de carácter formativo, a partir de las realizaciones que el proyecto social ha logrado en la vida de los individuos, y con la aspiración de que todas las personas tengan plena igualdad de oportunidades y posibilidades para alcanzar su máximo desarrollo.

No obstante, los innegables esfuerzos que se realizan en el ámbito educacional y particularmente, desde el punto de vista de la promoción y educación para la salud, específicamente para evitar las ITS, aún se observan actitudes en los estudiantes de los diferentes niveles, y particularmente de la educación superior, que manifiestan falta de conocimiento y preparación en este sentido, lo cual no es ajeno a los estudiantes de la carrera de Pedagogía – Psicología de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Blas Roca Calderío.

Por tal razón se plantea como problema científico ¿cómo contribuir a elevar la cultura pedagógica de los estudiantes de la carrera de Pedagogía – Psicología en el sentido de la prevención de las ITS?, para lo cual se define como objeto de investigación: el trabajo preventivo en las instituciones educacionales y se proyecta como objetivo de la investigación: Diseñar un conjunto de acciones que desde el proceso pedagógico sirva de modelo a los estudiantes, para la prevención de las infecciones de transmisión sexual y el VIH- SIDA, en su doble condición de sujeto y objeto de este proceso. El campo de acción lo constituye la prevención del VIH- SIDA.

Como presupuestos hipotéticos se plantean las siguientes preguntas científicas.

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que en el ámbito de la pedagogía de la salud escolar sirven de base al trabajo preventivo, particularmente del VIH- SIDA, en el proceso pedagógico?
2. ¿Cómo estructurar un conjunto de acciones para la prevención de VIH- SIDA que favorezca el proceso de formación de los estudiantes de la carrera de Pedagogía- Psicología, en correspondencia con los objetivos de modelo del profesional?

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto se utilizaron los siguientes métodos de investigación:

Análítico – sintético e inductivo – deductivo. Con el propósito de profundizar en los fundamentos teóricos que en el ámbito de la pedagogía de la salud escolar sirven de base al trabajo preventivo, particularmente del VIH-SIDA, en el proceso pedagógico, así como en la lógica de la investigación y el arribo a conclusiones y generalizaciones.

Modelación: para estructurar el conjunto de acciones para la prevención del VIH-SIDA.

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto se cumplieron las siguientes tareas científicas:

- Estudio de los fundamentos teóricos relacionados con la Pedagogía de la promoción de la salud y el trabajo preventivo, particularmente del VIH- SIDA.
- Propuesta de un conjunto de acciones para la prevención del VIH – SIDA a partir de actividades curriculares y extracurriculares con los estudiantes de la carrera de Pedagogía – Psicología.

La novedad de la investigación se centra en el carácter participativo de las acciones y su vínculo con los contenidos que se reciben en el currículo de la carrera.

La significación que posee es de carácter práctico y está centrada en las acciones que se proponen con el propósito de que su realización sirva de modelo pedagógico a los estudiantes para su futura labor profesional.

El tema es de actualidad por cuanto constituye una prioridad de los sistemas de educación y salud de Cuba. Se encamina además a materializar la estrategia curricular de género, salud y sexualidad.

La Salud Escolar en el sistema de trabajo en la escuela cubana está concebida como un programa director de promoción y educación para la salud en el Sistema Nacional de Educación, el cual tiene como propósito:

- Contribuir a fomentar una cultura en salud que se refleje en un estilo de vida más sano de niños, adolescentes, jóvenes y trabajadores.
- Se implementa a través del “Programa Integral de Atención Médico – Pedagógica al niño, al adolescente y al trabajador en centros educacionales”.
- La Salud Escolar, se inserta en el trabajo metodológico de la escuela a través del proyecto cubano de “Educación Sexual Escolar”.
- Se trabaja la Salud Escolar, en el sistema educacional cubano a través del movimiento “Escuelas por la Salud”.
- En la escuela cubana, también se promueve Salud Escolar a través de los programas: “Para la Vida” y “La aventura de la Vida”.

La Pedagogía es la ciencia que tiene como objeto de estudio la educación como un proceso que se organiza y dirige conscientemente. Para la pedagogía y la psicología contemporáneas constituye una tarea esencial la organización de un sistema coherente de educación desde el nacimiento del niño hasta su madurez social, que debe realizarse, por una parte, en correspondencia con el modelo social que encarna las exigencias de la sociedad cubana hacia el hombre y, por otra, en función de las características específicas de cada etapa del desarrollo.

Independientemente del sexo y su aparato biológico correspondiente, el ser humano, tanto masculino, como femenino requiere de influencias externas que contribuyan a la educación de su sexualidad. Este requerimiento es necesario desde las edades más tempranas, pues le posibilitan que en la misma medida en que se forma y se desarrolla su personalidad, se eduque la sexualidad entre las esferas más importantes en la vida del individuo.

Es indiscutible la importancia de los factores sociales y especialmente de la escuela en la formación integral de la personalidad, ya que para que las cualidades psíquicas se formen son necesarias las condiciones sociales de vida y de educación, en la cual la experiencia histórico - social del educador desempeña un papel relevante.

Como se señaló anteriormente, la atención a la salud escolar incluye, entre otros aspectos, su integración a la atención de la educación sexual, aspecto que es atendido de manera particular, por las implicaciones que tiene en el desarrollo de una conducta sexual responsable y la prevención de las ITS, que tanto aquejan a la población en general y que lógicamente pueden adquirirse en los centros educacionales, en particular. Por estas razones se tendrán en cuenta, en este trabajo, algunos aspectos relacionados con la Pedagogía de la sexualidad.

La Educación de la sexualidad está estrechamente vinculada con las restantes esferas del trabajo educativo, pero tiene su identidad propia, puesto que posee su especificidad y relativa independencia. Esta última se ve muy afectada por la incidencia de las normas morales vigentes en una determinada sociedad, que siempre afectan de un modo u otro las concepciones sobre la sexualidad.

Entre las tareas fundamentales de la Pedagogía Sexual se destacan dos, que pueden considerarse básicas:

1. La investigación y elaboración de métodos, vías y formas concretas que contribuyan a la formación y desarrollo de la esfera psicosexual de la personalidad.
2. La capacitación de los educadores para la educación sexual de las nuevas generaciones.

Del cumplimiento de la primera tarea depende en gran medida que la educación de la sexualidad ocupe el lugar que le corresponde como una dirección más del proceso docente educativo. El principal problema que tiene la Pedagogía de la sexualidad en la actualidad es garantizar la preparación de todos los educadores y educadoras en todos y cada uno de los niveles de enseñanza.

La Pedagogía de la sexualidad -como una especialidad que debe ser reconocida en la Pedagogía como ciencia- se sustenta en una serie de principios generales que le permitirán al educador lograr una concepción científica de la sexualidad humana.

Este sistema de principios puede ser formulado desde distintas perspectivas.

Un sistema de principios que se adecuan más a las características propias de los escolares y a la labor que le es factible desarrollar al maestro. Estos principios son:

1. Unidad de la instrucción y la educación.
2. Utilización de un lenguaje adecuado y preciso que inspire respeto, franqueza y libertad de expresión.
3. Honestidad personal que permita una discusión positiva y respuestas basadas siempre en la verdad.
4. Dominio de los objetivos de la educación sexual que enseñen a pensar y a reflexionar, no a imponer criterios propios.

5. Respeto por la diferencia que le permitan guiar discusiones dinámicas y que a su vez permitan la participación igualitaria entre los sexos.
6. Conocimiento del desarrollo evolutivo de la sexualidad que permita adecuar los contenidos a las características de la edad.
7. Utilización del diálogo y la confianza como instrumentos que posibiliten escuchar y ser escuchados.
8. Metodología activa y medios audiovisuales para una mejor comprensión por parte de los alumnos.
9. Saber estrechar lazos de unión entre la escuela y el hogar, maestro-alumno, padre - maestro.

Existen diversas vías que permiten trabajar la educación de la sexualidad, entre las que se encuentran: el comportamiento cotidiano de los adultos, las relaciones entre los mismos, la influencia de los medios de comunicación, la división del trabajo en función de los sexos, etcétera, son factores, que poco a poco, a lo largo del proceso de crecimiento, van impregnando la mente del niño y, por consiguiente, van configurando sus primeras actitudes respecto al afecto y a la sexualidad.

Otras de las vías que contribuyen a la formación de valores y al desarrollo de sus actitudes con respecto a la sexualidad son las que se brindan a continuación: el juego, la encomienda o encargo, el ejemplo personal, las narraciones éticas, los diálogos éticos, la conversación individual y la estimulación individual y colectiva.

Para el logro de una educación sexual que pueda considerarse sistemática, científica, confiable y efectiva, que no existan contradicciones resulta vital la preparación y capacitación de los educadores para dar cumplimiento a esta importante tarea.

La educación sexual se considera como una tarea eminentemente pedagógica, por lo que el principal problema está en preparar a los educadores para que puedan influir con conocimiento de causa no solo en los educandos, sino también en las familias y en la comunidad en general.

Se debe resaltar cómo los aspectos generales de la Pedagogía como ciencia deben ser llevados a la Pedagogía sexual y destacar sus principios, para cuyo cumplimiento es condición indispensable la conversación y el diálogo entre alumnos y maestros.

El presente trabajo, está orientado a la educación sexual en sentido general y en particular, a la promoción de la salud sexual y la prevención de las ITS. Si bien el VIH/SIDA es, entre las ITS la más peligrosa de todas, existen muchas otras que dañan en mayor o menor grado la salud, y también son transmitidas durante las relaciones sexuales con penetración vaginal o anal y por juegos sexuales bucogenitales sin protección.

Según cálculos realizados por la Organización Mundial de la Salud (OMS), se registran en el mundo, anualmente, 340 millones de casos nuevos de infecciones de transmisión sexual.

Las estadísticas anuales muestran un aumento de tales infecciones en el país y en todo el mundo, especialmente en las personas jóvenes que son las que menos se preocupan

por tomar las medidas necesarias para evitarlas. Un ejemplo de ello, se observa en el informe anual del Centro de Higiene y Epidemiología del municipio Manzanillo de la provincia Granma, en la etapa comprendida de enero a diciembre de 2013, que reporta una tasa de 3.7 x 10 000 habitantes, al diagnosticarse en este año, 49 casos de Sífilis y detectarse 36 casos más que lo reportado en igual periodo del año 2012, lo que evidencia un incremento del 276.9%. Al distribuir por sexo y edad los pacientes infectados en el 2013, se identifican como más afectados por esta ITS, el sexo masculino con 34 casos para un 69.3% y el grupo de edades de 15 a 24 años con 32 pacientes que representan el 65.3 % de los infectados.

Otro ejemplo que justifica lo planteado anteriormente, son los resultados obtenidos en el estudio diagnóstico sobre el comportamiento sexual y conocimiento de las infecciones de transmisión sexual, realizado por los autores de este artículo en el mes de enero de 2014, a una muestra de 52 estudiantes universitarios de Granma, representados por 45 hembras y 7 varones, pertenecientes 31, a los años tercero (19 estudiantes) y cuarto (12 estudiantes) de la carrera Pedagogía-Psicología de la Universidad de Ciencias Pedagógicas y 21 de los años segundo (12 estudiantes) y tercero (9 estudiantes), de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas, pertenecientes a los municipios Pílon, Niquero, Media Luna, Campechuela, Manzanillo, Yara, Bartolomé Masó, Río Cauto, Bayamo y Jiguaní, con un rango de edades de 19 a 23 años. Se pudo constatar en las respuestas emitidas en cada uno de los ítems de la encuesta, que 50 estudiantes no se consideran promiscuos, a pesar de informar dos de ellos que en un mes tuvo 4 relaciones sexuales, una estudiante 2 parejas sexuales a la vez y otra 3. Lo más preocupante de todo es que un gran por ciento de ellos mostraron un insuficiente conocimiento de las ITS, al no saberlas identificar por el nombre ni aún las más frecuentes y el 100% no conocen la sintomatología más relevante de varias de ellas. Si a esto se le adiciona que 23 estudiantes sólo usan el preservativo a veces y 6 nunca, pudieran 29 estar en riesgo de contraer una ITS al informar en el mayor por ciento de ellos como razón, poseer una pareja sexual estable, criterio que no garantiza su verdadera protección contra las ITS, pues su pareja puede no serlo. Estos resultados sirven de alerta a los profesores como principales promotores de la educación de la sexualidad de estos jóvenes, para que intensifiquen su labor educativa como parte de la estrategia curricular de salud y sexualidad, proyecten un plan de acción encargado de potenciar su nivel de conocimiento, percepción de riesgo, para lograr su verdadera protección y a la vez, su transformación en promotores de salud en su comunidad comenzando con el ejemplo personal.

La propuesta del presente trabajo es un sistema de acciones que a través de la educación sexual, contribuya a la prevención de las ITS/ VIH-SIDA en los educandos de la carrera Pedagogía-Psicología, cuya proyección incluye acciones a corto, mediano y largo plazo. Para su concepción y diseño, se ha decidido definir etapas en las cuales se incluyen los procedimientos que potenciarían la puesta en práctica del sistema de acciones, los cuales pueden ser generalizados a otras carreras universitarias.

Etapas de diagnóstico:

Se realizará una investigación preliminar, a través de la observación y de la recogida de información con los actores del proceso docente-educativo para evaluar el estado actual del proceso de prevención de las ITS/ VIH - SIDA en la carrera Pedagogía – Psicología.

Etapa de planificación:

En la etapa de planificación se realiza el diseño de las acciones a realizar, atendiendo a los dos actores fundamentales del proceso a los cuales está dirigido el sistema de acciones que se propone: **estudiantes y profesores** de la carrera de Pedagogía-Psicología de la UCP Blas Roca Calderío.

Etapa de ejecución:

En esta etapa de ejecución se pondrá en práctica el sistema de acciones y se constituirá como proceso en el que se integrarán tres subetapas fundamentales:

- Sensibilización
- Capacitación
- Sistematización

En la etapa de sensibilización se realizan acciones vinculadas al acercamiento a los actores del proceso con los objetivos del sistema de acciones para lograr un comprometimiento, se recogen a la vez las expectativas que poseen los profesores y estudiantes acerca de su implementación. Esta etapa posibilitará no solo el conocimiento de los objetivos del sistema de acciones, sino además la identificación por parte de estudiantes y profesores de las problemáticas existentes a las cuales se pretende dar solución y su papel en tal tarea. Posteriormente en la etapa de capacitación se transmitirá a los profesores y estudiantes conocimientos acerca del sistema de acciones a realizar y de los contenidos, métodos y objetivos centrales que se abordarán en el mismo. En la tercera etapa se pondrá en práctica el sistema de acciones.

Las acciones diseñadas durante la etapa de planificación toman en cuenta a los dos actores del proceso docente-educativo, estudiantes y profesores, los que tendrán sus responsabilidades en la ejecución, de acuerdo con su proyección a corto, mediano y largo plazo.

Para la implementación de las acciones que se exponen, se proponen como *vías fundamentales*:

- El plan de trabajo individual de los profesores de la carrera. (Áreas de resultados claves: Formación del profesional, extensión universitaria, ciencia e innovación tecnológica.)
- La estrategia docente-educativa del grupo, en sus dimensiones curricular y extracurricular. (Reuniones de brigada, actividades extracurriculares, componente académico e investigativo)
- La clase como forma organizativa fundamental del proceso docente-educativo.
- Las técnicas de dinámica grupal y las estrategias de aprendizaje para fomentar un aprendizaje desarrollador.
- El sitio web de la UCP.
- Las reuniones de padres.

Siendo así se diseñan las siguientes acciones:

- *Realizar un estudio de los programas de las asignaturas de la especialidad para evaluar las potencialidades educativas de los contenidos para la educación sexual, específicamente para prevención de las ITS/ SIDA. Ejemplo:*
 - Estudio de la relación escuela-familia-comunidad.
 - La función orientadora del maestro.
 - El papel de la comunicación en el proceso docente-educativo.
 - El estudio de las relaciones interpersonales y la comunicación en el desarrollo de la personalidad.
 - Caracterización socio-psicológica de los estudiantes.
 - Conceptos y categorías fundamentales del enfoque histórico-cultural.
 - Caracterización de las diferentes etapas del desarrollo.
 - Valores caracterizadores del profesional de la especialidad.

El tratamiento de estos contenidos en la clase, así como la orientación de trabajos extraclases relacionados con los mismos crean las condiciones para la introducción de otros temas vinculados a ellos y que se constituirían en punto de partida para la educación sexual de estos educandos. Entre ellos se pueden destacar:

- El papel de la familia en la educación para la salud sexual y la prevención del VIH - SIDA.
- La importancia de aspectos como la motivación, la adecuada comunicación, la eficacia de los mensajes, la autoestima y la asertividad entre otros aspectos, para la prevención de las ITS/ VIH-SIDA y en la atención a los enfermos.
- La importancia de la comunicación y las relaciones interpersonales en el éxito o fracaso de las relaciones amorosas.
- Un adecuado enfoque de género.
- Mitos y realidades sobre el homosexualismo.
- El respeto y tolerancia a la diversidad de preferencias sexuales.
- *Incluir en la estrategia docente-educativa del grupo, actividades como:*
 - Actualización del mural del grupo con la creación de un espacio dirigido al tratamiento de temas tales como: Estabilidad de la pareja, el amor y la lealtad, las relaciones sexuales protegidas, dudas sobre la sexualidad y respuestas a las dudas.
 - Charlas educativas, conferencias y conversaciones éticas con temas seleccionados, entre ellos: la comunicación en la prevención del VIH-SIDA, la promiscuidad, el sexo seguro, embarazo y VIH-SIDA, embarazo en la adolescencia, sexualidad e igualdad.
 - Visitas dirigidas para intercambiar con los asociados a grupos de promotores de salud, donde se encuentren personas enfermas del VIH-SIDA.

- Realizar en un horario planificado con el nombre de “Club de amor”, con una frecuencia mensual actividades de video-debate, cine-debate, teatro-debate y lectura-debate (poemas, fragmentos de obras literarias, testimonios), en los cuales se evidencien temas relacionados con la infidelidad, las enfermedades de transmisión sexual, la pureza de las relaciones amorosas, la prostitución, etc.
 - Realizar en el CDIP la discusión de artículos de revistas y periódicos de actualidad, a partir de la creación de un espacio en el mismo en el cual se guarden materiales que incluyan revistas y periódicos con el nombre de “Reservorio de silencios”, guiada por los estudiantes de un grupo escogido de la especialidad Psicología-Pedagogía en el cual participen estudiantes de otras carreras.
 - Crear en cada grupo un archivo-laminario con libros, revistas y materiales que aborden el tema.
 - Realizar cada 1ro de diciembre una excursión nombrada “Hora del té”, en la cual se tome té preparado por los estudiantes para demostrar apoyo a la campaña de prevención del VIH-SIDA y a los enfermos, a sitios donde se promueva la recreación sana.
 - Realizar encuentros de conocimientos entre los diferentes grupos y carreras, con preguntas relacionadas con los temas antes expuestos, en los cuales se otorguen a los ganadores, folletos y afiches relacionados con la prevención del VIH-SIDA, preservativos, entre otros artículos.
 - Convocar y organizar un concurso anual de artes plásticas, literatura y testimonio con el tema: ¿Cómo no contraer el VIH-SIDA?
 - Convocar y organizar acciones de trabajo socialmente útil en apoyo a la campaña de prevención del VIH-SIDA y a los enfermos, en la cual se emule entre grupos y carreras, en los cuales se otorguen a los grupos ganadores, folletos y afiches relacionados con la prevención del VIH-SIDA, preservativos, entre otros artículos.
 - Convocar y organizar un encuentro deportivo anual entre grupos con el nombre “Juego por la vida”, en apoyo a la campaña de prevención del VIH-SIDA y a los enfermos en el cual se otorguen a los grupos ganadores, folletos y afiches relacionados con la prevención del VIH-SIDA, preservativos, entre otros artículos.
- Incluir temáticas de esta índole en las reuniones de padres.
 - Insertar un curso en la plataforma Moodle con el Título: El autocuidado de la salud sexual.

El trabajo de salud escolar constituye el objeto de la Pedagogía de la promoción de salud y tiene sus antecedentes en el objeto de estudio de la Pedagogía como encargada de estudiar el proceso de educación de las nuevas generaciones. En este sentido es importante tener en cuenta las diferentes categorías que abarca para aplicarlas en el trabajo que en este sentido se realiza, particularmente en la prevención de las ITS/VIH – SIDA como enfermedades que aquejan a millones de personas en el planeta.

A pesar de los esfuerzos que en el ámbito de la salud y la educación se realizan para prevenir las ITS, aún la percepción de riesgo es limitada y cada día se enferman más

personas, entre ellas, jóvenes estudiantes de diferentes niveles educacionales, lo que lleva a continuar trabajando de manera directa en este sentido con los estudiantes de las diferentes carreras universitarias.

El conjunto de acciones que se propone para la prevención de las ITS/ VIH- SIDA en los estudiantes de la carrera de Pedagogía- Psicología constituye una vía para el cumplimiento de la estrategia curricular de promoción de salud.

Enriquecer el conjunto de acciones tomando como punto de referencia el Modelo del profesional y los resultados del diagnóstico de los estudiantes de diversas carreras universitarias, así como comprobar su aplicación en la preparación profesional de estos.

BIBIOGRAFÍA

- Alfonso Rodríguez, Ada Caridad y González Jiménez, Magali. VIH y diversidad sexual: Aproximación cultural al homoerotismo masculino. Material para profesionales de la salud. Folleto impreso.
- Castellanos Simons, B. y González Hernández, A. (1995). Sexualidad humana. Personalidad y educación. La Habana: Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores cubanos (2006). Equipos de ayuda mutua para las PVVIH. La Habana: MINSAP.
- Kraus, M. (1998). Algunos temas fundamentales de educación sexual. La Habana: Científico Técnica.
- Torres Clavijo, D. (2005). Las infecciones de transmisión sexual (ITS) y el VIH/Sida. ¿qué y quiénes son, cómo evitarlas? Cátedra de Sexología y Educación Sexual UCP "E. J. Varona"
- Velázquez Cobiella, E. E. La educación en Cuba y los retos del personal docente. Universidad 2010. La Habana. Folleto impreso.