

## ¿Qué intriga a los alumnos de secundaria?

### What has got secondary students intrigued?

María Cristina González Martínez

Licenciada en Ciencias Biológicas y estudiante de 2º curso del Máster de Promoción de Salud Sexual. Instituto de Educación Secundaria. Requena (Valencia)

---

#### **Correspondencia:**

María Cristina González Martínez

Calle Sol nº 11, 46340 Requena 46013 –Valencia

Telef: 962300460 - 629221661

E mail: [maricrisgm@hotmail.com](mailto:maricrisgm@hotmail.com)

---

**Fecha de recepción:** 20 de diciembre de 2011. **Fecha de aceptación:** 11 de enero de 2012.

---

#### **Resumen:**

**Objetivos:** Aproximación a los conocimientos sobre sexualidad en población escolar de 12 en adelante años de edad, detectando los mitos y falsas creencias que sobre la misma circulan entre los alumnos/as. Trabajar la sexualidad en el aula a modo de investigación dentro de la asignatura: Trabajo monográfico de investigación de 4º de ESO (TMI). **Emplazamiento y Participantes:** Instituto de Educación Secundaria, Requena (Valencia, España). Participantes: Alumnos/as de Secundaria. **Conclusiones:** La Educación Sexual se debería generalizar a edades más tempranas para afianzar conocimientos porque los adolescentes buscan información más encaminada a conseguir placer que a la prevención de embarazos no deseados y el contagio de las ITS, y no se conseguirá hasta que la Educación Sexual no deje de ser un tabú y se generalice, adaptada a los diferentes niveles educativos, en todos los Centros Escolares.

**Palabras clave:** Educación sexual. Salud sexual. Alumnos de Secundaria.

#### **Summary:**

**Objectives:** An approach to knowledge about sexuality on the school population of 12 or more years, identifying myths and false beliefs about it concentrating on the students opinion. To work on sexuality in the classroom as a research into the subject: Monograph Research 4 ° ESO (TMI). **Location and participants:** Secondary School, Requena (Valencia, Spain). Participants: High School Students. **Conclusions:** Sex Education should be generalized to younger ages to secure knowledge, because teenagers look for information in order to get more pleasure, not to prevent unwanted pregnancies and sexually transmitted diseases (STDs), and it will not be achieved until sexual education is no longer a taboo and is spreaded widely, adapted to the different educational levels in all Schools.

**Key words:** Sex Education. Sexual Health. High School Students.

## **OBJETIVOS**

Aproximación a los conocimientos sobre sexualidad en población escolar de 12 en adelante años de edad, detectando los mitos y falsas creencias que sobre la misma circulan entre los alumnos/as. Trabajar la sexualidad en el aula a modo de investigación dentro de la asignatura: Trabajo monográfico de investigación de 4º de ESO (TMI).

## **METODOLOGÍA-DISEÑO**

Ciñéndome a la normativa que sobre esta asignatura está publicada en el DOGV 5783/12.06.2008, este proyecto se planificó siguiendo los siguientes pasos:

1º.- Recogida de dudas y agrupación de las mismas por categorías

2º.- Resolución de las dudas por grupos

3º.- Puesta en común de las dudas resueltas

4º.- Elaboración de una encuesta por parte de los alumnos

5º.- Pasar la encuesta a toda la comunidad educativa de forma voluntaria y anónima

6º.- Análisis de los resultados

7º.- Publicación de los resultados estadísticos mediante la elaboración de murales informativos para desterrar mitos, informar, etc.

## **EMPLAZAMIENTO Y PARTICIPANTES**

Instituto de Educación Secundaria, Requena (Valencia, España). Participantes: Alumnos/as de Secundaria.

La acogida del proyecto fue masiva, apuntándose al mismo un 90% de los/las alumnos/as matriculados/as en 4º de ESO y el Jefe de Estudios hizo una criba empleando el criterio de que el grupo fuera lo más variado posible con alumnos/as tanto de 4º de diversificación como de los que nutren a los distintos bachilleres que se pueden cursar en el centro. De esta forma el número se redujo a 28: 18 chicas y 10 chicos.

## **RESULTADOS**

A lo largo del curso escolar se cumplieron los puntos 1, 2, 3 y 4 por parte de los/as alumnos/as del TMI y el 5º por toda la comunidad educativa que, de forma anónima y voluntaria, se ofreció, pero, a pesar de la gran acogida que desbordó cualquier previsión, la encuesta fue paralizada impidiendo así el desarrollo de los apartados 6 y 7 en el aula.

No obstante, analizadas las cuestiones que plantearon de forma anónima y voluntaria, apartado 1, se pueden obtener los siguientes resultados:

- De un total de 186 dudas, el número y porcentaje por apartados, son:
  - 43 de Orgasmo, punto G, placer, excitación, atracción, posturas: 23,118%.
  - 26 de Prevención de embarazos y píldora del día después: 13,978%
  - 22 de Prácticas sexuales: 11,827%
  - 21 de Anatomía y fisiología masculina: 11,290%

- 17 de Anatomía y fisiología femenina: 9,139%
- 15 de La primera vez, virginidad e himen: 8,064%
- 13 de Juguetes sexuales y afrodisíacos: 6,989%
- 12 de Enfermedades: 6,451%
- 8 de Curiosidades: 4,301%
- 5 de Parafilias: 2,688%
- 3 de Embarazo: 1,612%
- 1 de Aborto: 0,537%

Figuras 1 y 2

Las categorías empleadas para agrupar las preguntas para este estudio, no corresponden a las que se crearon para trabajar en el aula que fueron las siguientes: Anatomía y Anticonceptivos; Lactancia y embarazo; Tipos de sexo y enfermedades; Sexualidad.

## CONCLUSIONES

**1º.-** A edades de Enseñanza Secundaria, la información que demandan va más encaminada al placer, píldora del día después...: las actitudes deben trabajarse en edades más tempranas en el colegio y en el hogar familiar: Nadie preguntó por la diferencia entre chicos y chicas, ni por el amor, ni la autoestima...pero sí sobre cómo tener un orgasmo, las posturas para obtener más placer, etc.

**2º.- a.-** Siguen teniendo muchas dudas sobre los preservativos a pesar de las campañas informativas y de las charlas que, desde el centro de planificación familiar de la comarca, les han estado dando desde 3º de ESO: si son 100% seguros; si se pueden romper; qué pasa si quedan dentro de la vagina; por qué hay gente que no siente nada cuando los usa; si los de sabores también protegen; si existen los femeninos; por qué hay que cambiarse de preservativos cuando se practica sexo anal; si da igual la cara del preservativo; etc. También por la píldora del día después: si es efectiva; cuántas horas hace efecto; cómo se consigue; cuántas veces se puede tomar; etc. Y muy pocas sobre otros métodos anticonceptivos porque los desconocen o creen que no son adecuados para ellos/as.

**b.-** La primera vez, la virginidad y el himen, siguen siendo una preocupación, sobre todo para las 9 alumnas y los 8 alumnos que aún no habían mantenido una relación sexual con penetración: qué hay que hacer la primera vez; si duele; si la rotura del himen sangra; cuánto debe medir el pene para romper el himen; cuál es la mejor postura para la primera vez; si sigue doliendo después; etc.

**c.-** Sorprende que, a pesar de la información a modo de charlas que han ido recibiendo en cursos anteriores, tengan dudas sobre la masturbación del tipo: ¿qué es? ¿es malo masturbarse mucho? ¿salen granos?

**d.-** El período de gestación de un embarazo, parto y lactancia, no interesan a estas edades y el aborto casi tampoco porque sólo quieren saber si las menores pueden abortar

**Conclusión:** La información sobre la prevención y la primera vez, para evitar las dudas, errores, embarazos no deseados, ansiedad y miedo a la primera vez, etc. debería darse con naturalidad y tacto ya en educación primaria.

**3º.- a.-** Existen pocas dudas sobre las distintas prácticas sexuales aunque van empezando a tener curiosidad por el sexo anal, los juguetes sexuales, afrodisíacos, etc. y mucha sobre el orgasmo, el placer, las posturas, sexo oral, etc. y, por tanto, demuestran que tienen una gran

curiosidad por todo lo que rodea al sexo placentero: a estas edades el hedonismo es una prioridad en el sexo.

*b.-* La publicidad sobre el anillo vibrátil les ha calado pero no la de los lubricantes porque desconocen su utilidad, así como la de los distintos tipos de preservativos: la publicidad en televisión sigue siendo un buen escaparate de educación sexual y debería utilizarse también para informar además de para vender.

**4º.-** No preguntan sobre pornografía pero sí un poco sobre zoofilia, pederastia y ninfomanía: internet no es la principal fuente de búsqueda de información sobre el sexo para estas edades. Los amigos siguen siendo los "primeros sexólogos".

**5º.-** A pesar de lo que cabría esperar, las dudas sobre el tamaño del pene, de la vagina, aunque sí que existen, son menos de las esperadas por la información que nos llega por los medios de comunicación y, de hecho, nadie planteó dudas sobre el tamaño de los senos, de las nalgas, belleza física, etc.: sus dudas sobre anatomía se suscriben más al ámbito sexual, concretamente a la penetración.

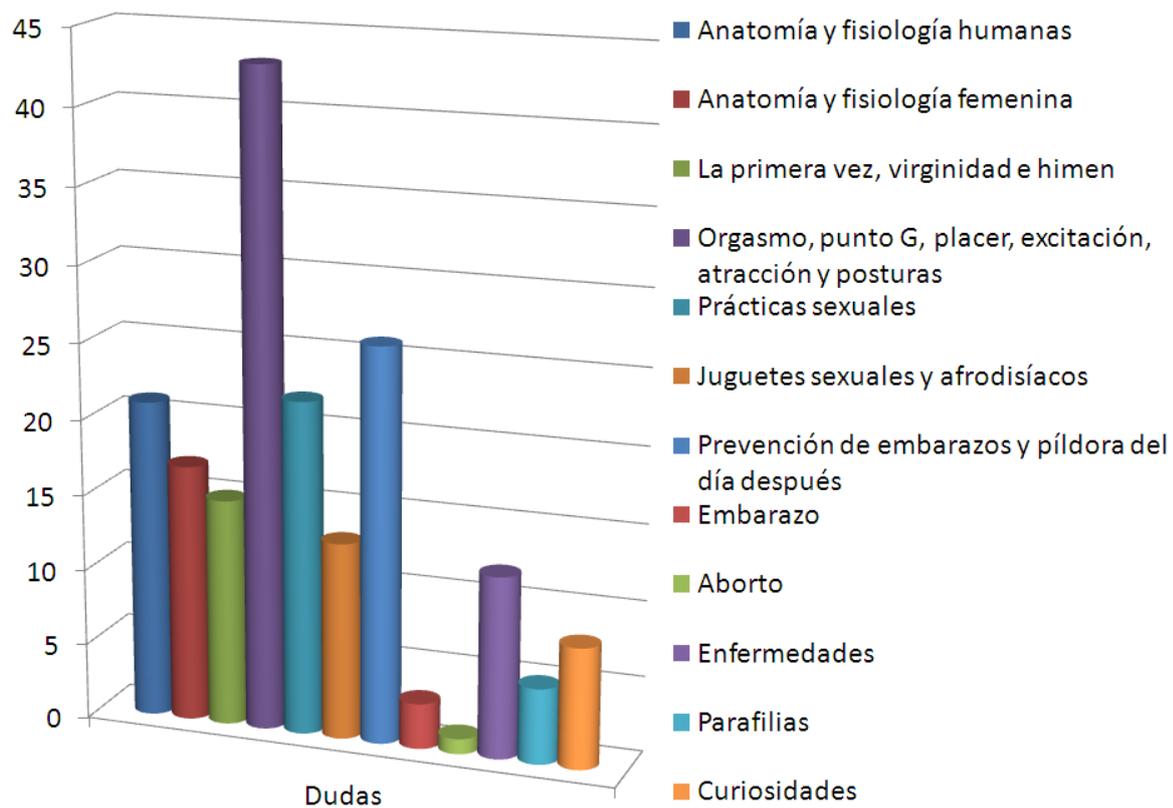
**6º.-** Existen pocas dudas sobre enfermedades y ninguna sobre el SIDA y ellos dicen que no las formulan porque no tienen. Si miramos el plan de estudios de 3º de ESO, en la asignatura de Biología y Geología, se trabajan las enfermedades, prevención, etc., lo que permite suponer que sí que están informados, aunque no vendría mal seguir incidiendo en este tema. Se debe seguir incidiendo en la información sobre las ITS, hábitos saludables y prevención.

**7º.-** *a.-* Además de los problemas con los que nos encontramos ajenos al aula, la presencia de cortafuegos en los ordenadores del centro que no permiten acceder a páginas de seriedad reconocida y la falta de buen material en la biblioteca, impidieron que el proyecto se desarrollara de forma completa y satisfactoria: la educación sexual debería poder impartirse sin problemas y con la mayor naturalidad posible en los centros escolares

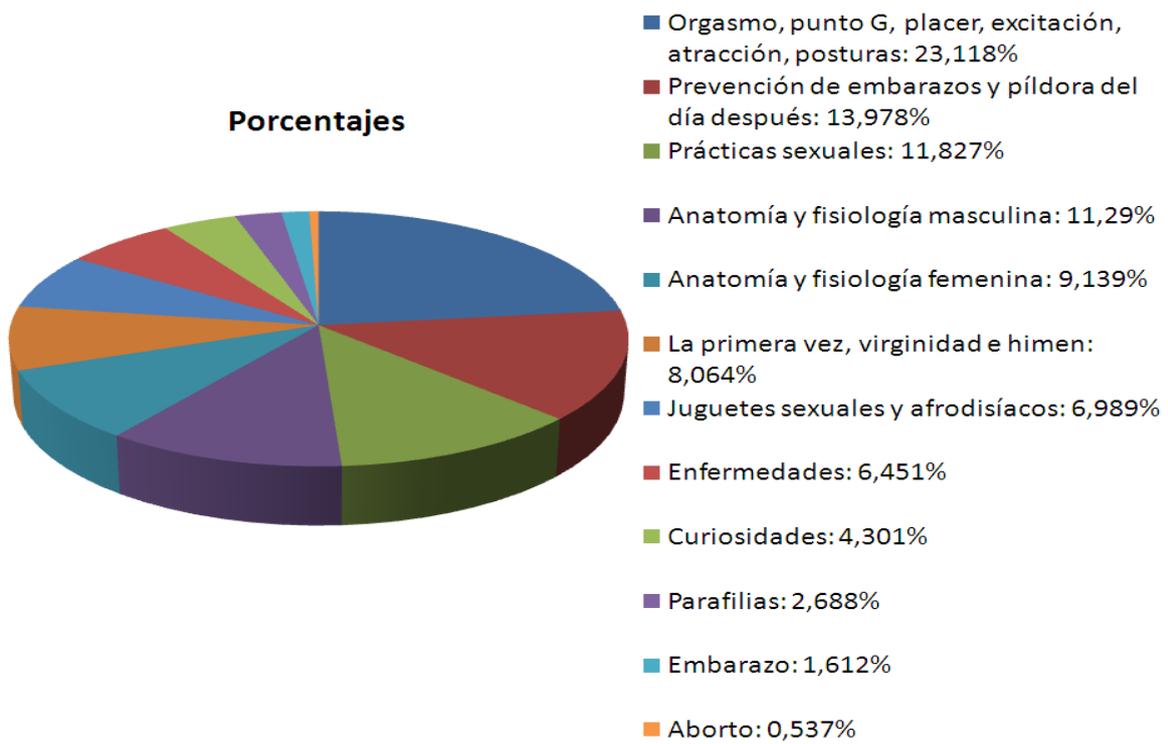
*b.-* La homosexualidad no es considerada por ellos como una enfermedad ni hacen preguntas ni comentarios despectivos: la educación no homófoba que se imparte en el centro está dando sus frutos

Conclusión final: La Educación Sexual se debería generalizar a edades más tempranas para afianzar conocimientos porque los adolescentes buscan información más encaminada a conseguir placer que a la prevención de embarazos no deseados y el contagio de las ITS, y no se conseguirá hasta que la Educación Sexual no deje de ser un tabú y se generalice, adaptada a los diferentes niveles educativos, en todos los Centros Escolares.

**Agradecimientos:** A D. Juan José Borrás, que me animó a llevar a cabo este proyecto, y a todos los alumnos del TMI, profesores, personal no docente y padres, que participaron y me apoyaron sin reservas. Siempre les estaré agradecida.



**Figura 1:** Representación del número de dudas por categorías, en un gráfico de barras.



**Figura 2:** Representación de los porcentajes por categorías, en un gráfico circular.