

**Proyecto EDUCA+**  
**Intervención para la promoción de una sexualidad más saludable**

**ÍNDICE**

1. Guión de la acción educativa.....	2
Propuesta de acción educativa.....	2
Objetivos generales .....	2
2. Estructura .....	2
Dinámicas a utilizar y contenidos.....	3

Educa+: educación afectivo-sexual para jóvenes en riesgo de exclusión

## 1. Guión de la acción educativa

### Propuesta de acción educativa

- Para conseguir el máximo de adaptabilidad según las necesidades de cada grupo, el formado por la Acción Educativa del proyecto EDUCA+ dispone de una serie de recursos para poder organizar entre 1 y 3 sesiones de 1,5-2 horas cada una.
- Las dinámicas y sus contenidos permiten adecuar los mensajes a jóvenes de entre 14 y 19 años en espacios educativos/formativos de fuera del ámbito escolar.

### Objetivos generales

1. Ofrecer a jóvenes en riesgo de exclusión social un espacio donde poder resolver dudas y visibilizar herramientas personales para la atención a su salud sexual.
2. Trabajar la salud sexual desde una visión amplia que tenga en cuenta los aspectos culturales, sociales y biológicos que puedan influir en ella.
3. Destacar la importancia de la capacidad de escuchar, la comunicación y el respeto en las relaciones interpersonales.
4. Trabajar con elementos pedagógicos dinámicos que faciliten la participación, promoviendo que la demanda surja del grupo.
5. Realizar una evaluación del proceso por parte de los grupos de jóvenes para mejorar la intervención.

A continuación presentamos de forma breve el formato propuesto que nos permite adaptar los contenidos a la solicitud de cada espacio.

## 2. Estructura

Los puntos a trabajar y a profundizar según el tiempo disponible son:

1. Comprensión de la salud sexual como aspecto integral que incluye aspectos biológicos, emocionales y sociales de cada persona y cómo gestionar sus habilidades y las dificultades para vivirla.
2. Conocimiento y cuidado de nuestro cuerpo. Fisiología (higiene y placer). Nuestro cuerpo en relación con otra persona. Relaciones sociales.
3. La salud sexual y la vertiente emocional de las personas. Habilidades saludables: el respeto por uno/a mismo/a y por los demás. La comunicación.
4. Gestión de los riesgos: ITS y VIH, embarazos no planificados. Herramientas saludables: el preservativo.

Esta propuesta está temporalizada en 3 sesiones. Según la disponibilidad y los intereses de cada espacio y grupo el/la ponente adaptará los contenidos a trabajar.

**Dinámicas a utilizar y contenidos**

<b>1. PRESENTACIÓN</b>		
<b>DINÁMICA 1</b>		<b>TIEMPO</b>
Presentación de los ponentes, de la entidad y de la intervención	<b>Materiales:</b> pizarra. <b>Contenidos:</b> presentación de las personas ponentes, presentación de <b>SIDA STUDI</b> . Presentación de la intervención.	5'
<b>2. DEFINICIÓN DE SEXUALIDAD</b>		
<b>DINÁMICA 2</b>		<b>TIEMPO</b>
Lluvia de ideas	<b>Materiales:</b> pizarra, PC y proyector. Opcional: visionado de "El juego de las Sillas" (Sexorama). <b>Contenido:</b> a través de un cortometraje definimos el concepto de sexualidad como vivencia inherente a las personas y en desarrollo. Género y aprendizaje. En caso de que el/la responsable haya recogido dudas de forma anónima, se hace la lectura en voz alta.	20'
<b>3. EL RESPETO POR MI CUERPO Y EL DEL OTRO/A (I)</b>		
<b>DINÁMICA 3</b>		<b>TIEMPO</b>
Construcción colectiva de conceptos: <i>el polvo ideal</i>	<b>Materiales:</b> pizarra y papeles para cada asistente. Recogida de creencias y dudas de los/las asistentes. <b>Contenidos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilidad del cuerpo del chico y de la chica.</li> <li>- El placer en las relaciones íntimas. Orgasmo.</li> <li>- Mitos: "virginidad", qué pasa la "primera vez".</li> <li>- Importancia de escuchar el cuerpo.</li> <li>- La comunicación entre la pareja; habilidades.</li> </ul>	30'
<b>4. EL RESPETO POR MI CUERPO Y EL DEL OTRO/A (II)</b>		
<b>DINÁMICA 4</b>		<b>TIEMPO</b>
Construcción colectiva de conceptos: <i>el polvo ideal</i>	<b>Materiales:</b> hojas en blanco y bolígrafos. <b>Contenidos:</b> compartiendo las aportaciones del grupo desmitificamos las relaciones íntimas y establecemos cómo queremos vivir la sexualidad.	20'
<b>5. CÓMO GESTIONO MI SALUD</b>		
<b>DINÁMICA 5</b>		<b>TIEMPO</b>
Caso práctico. Debate dirigido	<b>Materiales:</b> caso práctico, pizarra. Caso práctico de una pareja joven que practica la marcha atrás. <b>Contenidos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vivencia de las emociones del chico y de la chica.</li> <li>- Riesgo de embarazo, anticoncepción y pildora post-coital.</li> <li>- VIH/sida: vías de transmisión y prevención del VIH. Mitos y dudas.</li> <li>- Información básica de otras ITS.</li> </ul>	20'

Educa+: educación afectivo-sexual para jóvenes en riesgo de exclusión

<b>5. MI SEXUALIDAD, ¿CÓMO DECIDO?</b>		
<b>DINÁMICA 5</b>		<b>TIEMPO</b>
Visionado de DVD y debate dirigido	<b>Materiales:</b> PC + proyector. Visionado de "1 Historia, 4 Finales". <b>Contenidos:</b> Relacionamos el uso del preservativo con nuestra vivencia de las emociones, partiendo de las diferentes situaciones de los protagonistas.	15'

  

<b>6. EL MOMENTO. COMO SE HACE VISIBLE EL PRESERVATIVO EN UNA RELACIÓN DE PAREJA</b>		
<b>DINÁMICA 5</b>		<b>TIEMPO</b>
Visionado de DVD y debate dirigido	<b>Materiales:</b> PC+proyector. Visionado "El concierto" (sexo seguro). <b>Mensajes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El condón como opción personal para nuestra salud.</li> <li>- Estereotipos y prejuicios sobre el uso del preservativo.</li> <li>- Habilidades personales en el uso del preservativo.</li> </ul>	20'

  

<b>7. EL KIT DE LA SALUD</b>		
<b>DINÁMICA 7</b>		<b>TIEMPO</b>
Modelos de uso del preservativo	<b>Materiales:</b> diferentes modelos de preservativos para penes, preservativos para vagina, banda de látex, lubricante. <b>Mensajes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imagen positiva del material preventivo: colores, gustos, texturas.</li> <li>- Habilidades técnicas en la colocación del preservativo.</li> </ul>	20'

  

<b>8. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN</b>		
<b>DINÁMICA 8</b>		<b>TIEMPO</b>
Herramienta de evaluación del proceso	<b>Materiales:</b> cuestionarios y bolígrafo.	10'