

Dinámica: “*Información básica sobre el VIH/sida (II)*”¹. Mecanismos de transmisión.

Dinámica: “*Información básica sobre el VIH/sida (II)*”¹. Mecanismos de transmisión.

*La estructura de la dinámica que a continuación se detalla es una propuesta de trabajo que desde el Departamento de Formación y Prevención de **SIDA STUDI** sugerimos. Esta estructura, al igual que los conceptos clave que en ella se incluyen, son susceptibles de cambio según el criterio del/la educador/a. Cualquier aportación, comentario o duda que quiera compartir con **SIDA STUDI** puede hacérsela llegar a través de la dirección de correo electrónico n_prevencio@sidastudi.org.*

Objetivos:

- Ofrecer información contrastada sobre los mecanismos de transmisión del VIH y los métodos existentes de prevención.
- Trabajar la prevención del VIH no sólo desde la perspectiva del riesgo 0, sino incorporando también el paradigma de la reducción de riesgos y daños.

Duración: 20 – 30 minutos.

Destinatarios: Jóvenes dentro y fuera del ámbito escolar, personas con discapacidad intelectual leve, padres y madres, formadores/as.

Espacio: Una sala lo suficientemente amplia, de modo que los/las chicos/as puedan sentarse cómodamente.

Material: Pizarra y tizas de colores.

Metodología: Explicación en pizarra.

¹ Esta dinámica ha sido elaborada por **SIDA STUDI** como parte de una acción educativa global. Los conceptos clave, que en ella se trabajan, se basan en muchas ocasiones en los conocimientos adquiridos en otras dinámicas anteriores (según el orden en el esquema de la acción educativa que **SIDA STUDI** propone). Si se desea trabajar esta dinámica de manera independiente, **SIDA STUDI** recomienda que se realice una revisión de los conceptos clave tratados en las demás dinámicas para poder incluir aquellos que posean relación con los aquí tratados.

Dinámica: “*Información básica sobre el VIH/sida (II)*”¹. **Mecanismos de transmisión.**

Desarrollo de la actividad:

La dinámica se inicia reuniendo al grupo en semicírculo delante de la pizarra. El/la educador/a comenzará realizando una explicación de los conceptos clave sobre líquidos potencialmente transmisores del VIH (sangre, semen y flujo vaginal) y aquellos que no lo son. A continuación se definirá el concepto de mecanismo de transmisión, el cual aparecerá repetidamente durante el transcurso de esta dinámica. Una vez finalizada la explicación se abordarán aquellos conceptos relacionados con los mecanismos de transmisión por sangre y la transmisión vertical (madre – hijo/a).

Terminada esta parte, el/la educador/a iniciará un nuevo bloque dedicado exclusivamente a la transmisión del VIH a través de las relaciones sexuales. Para ello expondrá aquellos conceptos clave relacionados con la piel, y su función protectora, las mucosas y la interacción de éstas con un líquido potencialmente transmisor en el mecanismo de transmisión del VIH. A partir de esta definición se establecerá qué prácticas sexuales son de riesgo (indicando para quién es el riesgo), cuáles no y cuál es el grado de riesgo de cada una de ellas.

Una vez concretadas las cuatro únicas prácticas sexuales de riesgo (penetración anal, penetración vaginal, felación y cunnilingus) el/la educador/a expondrá cada uno de los métodos que previenen la transmisión del VIH en cada una de ellas.

Para concluir la dinámica el/la educador/a explicará las distintas maneras de reducir el riesgo² de transmisión de VIH en cada una de las prácticas sexuales que podrían permitir el paso del VIH de un cuerpo a otro.

Rol del/la educador: Detectar los conocimientos teóricos previos sobre el VIH y aclararlos.

Escalas relacionadas³: Conocimientos; actitudes hacia las medidas preventivas.

² Nótese la diferencia entre reducir y prevenir/evitar el riesgo.

³ Las Acciones Educativas de **SIDA STUDI** se basan en el Modelo ASE (Action Self-Efficacy) propuesto por De Vries (1988) como un marco conceptual. Las dinámicas que las integran, y que aquí describimos, se fundamentan sobre un conjunto de escalas, niveles o dimensiones que se derivan de este marco teórico y que **SIDA STUDI** recoge durante su evaluación de resultados. Dicho conjunto de dimensiones sobre las que **SIDA STUDI** cimienta sus intervenciones corresponden a: Autoeficacia y percepción de control, Costes y beneficios, Conocimientos, Actitudes hacia las medidas preventivas, Norma subjetiva y Percepción de riesgo y gravedad.

Dinámica: “*Información básica sobre el VIH/sida (II)*”¹. Mecanismos de transmisión.

Conceptos clave:

- El VIH/sida como infección relacionada con el concepto de Sexualidad y por tanto ligada a sus tres dimensiones (placer, emociones/sensaciones y gestión de riesgos). Para hablar del VIH/sida como un riesgo vinculado a la Sexualidad es necesario comenzar hablando sobre placer y sentimientos.
- Las situaciones reales, lo que está pasando fuera del aula, la vida real, como referentes para explicar el proceso de transmisión del VIH y el desarrollo de la infección.
- El/la educador/a como figura facilitadora de alternativas durante el proceso de explicación de la transmisión del VIH.
- La personalización del virus como enfoque clave para la explicación del proceso de transmisión (“el virus come, se reproduce, no le importa, etc.”).
- El mecanismo de transmisión, es decir, la presencia de un líquido potencialmente infeccioso y una puerta de entrada como requisito necesario e indispensable para que exista la posibilidad de transmisión del VIH.
- Definición de práctica de riesgo como aquella práctica, en la que uno de los líquidos con capacidad de transmitir el VIH⁴ de una persona de la que se desconoce su estado serológico frente al VIH, entra en contacto con una de las puertas de entrada de otra persona (una herida abierta y/o una mucosas⁵), permitiendo el paso del VIH al torrente sanguíneo.
- Cualquier objeto que tenga presencia de sangre fresca de un organismo VIH+ o de estado serológico frente al VIH desconocido y que entre en contacto con heridas o alguna mucosa de otro organismo⁶ como vehículo de transporte del VIH de un cuerpo a otro.
- El aire como medio no apto para la supervivencia del VIH.
- La leche materna como líquido con capacidad de transmisión del VIH.
- Las prácticas sexuales en las que exista riesgo⁷ de transmisión del VIH como principal medio de infección en la actualidad, muy por encima de las sanguíneas.
- La piel como órgano protector que nos aísla de la mayoría de agentes patógenos del exterior (incluido el VIH).
- Las prácticas sexuales donde no exista un líquido trasmisor del VIH o éste no entre en contacto con alguna herida abierta o una mucosa como práctica sexual sin riesgo de infección por VIH (besos, caricias, masturbación mutua...).
- Los métodos de prevención para cada una de las prácticas de riesgo de transmisión de VIH son: el preservativo para pene en la penetración anal, la penetración vaginal y la felación, el preservativo para vagina en la penetración vaginal, y la banda de látex para el cunnilingus.
- La reducción de riesgos como vía alternativa de prevención del VIH: el uso de lubricantes para las prácticas sexuales en las que se implique a las mucosas más frágiles, la realización de prácticas sexuales de menor riesgo sin protección frente a las de mayor riesgo, el evitar eyacular directamente encima de una mucosa, etc.

⁴ De mayor capacidad a menor capacidad de transmisión: sangre, semen y flujo vaginal.

⁵ De más frágil a menos frágil: el recto, la vagina, el glande y el interior de la boca.

⁶ Las cuchillas de afeitar, las jeringuillas, los cepillos de dientes...

⁷ Prácticas sexuales con riesgo de transmisión del VIH: penetración anal, penetración vaginal, felación y cunnilingus (si se realizan sin ningún método de prevención del VIH).

Dinámica: “*Información básica sobre el VIH/sida (II)*”¹. Mecanismos de transmisión.



SIDASTUDI

Asociación declarada de utilidad pública
Bisbe Laguarda, 4 – 08001 Barcelona
Tel: +34 93 268 14 84 - Fax: +34 93 268 14 84
www.sidastudi.org

