

**Dinàmica** “Què entenem per “Sexualitat”?<sup>1</sup> Definició de “Sexualitat”.

### Dinàmica 1 “Què entenem per “Sexualitat”?<sup>1</sup> Definició de “Sexualitat”

*L'estructura de la dinàmica que a continuació es detalla és una proposta de treball que des del Departament de Formació i Prevenció de **SIDA STUDI** suggerim. Aquesta estructura, de la mateixa manera que els conceptes clau que s'hi inclouen, és susceptible de canvi segons el criteri de l'educador/a. Qualsevol aportació, comentari o dubte que vulgueu compartir amb **SIDA STUDI** podeu fer-nos-el arribar a través de l'adreça de correu electrònic [n\\_prevencio@sidastudi.org](mailto:n_prevencio@sidastudi.org).*

#### **Objectius**

---

- Facilitar que els/les assistents es desinhibeixin i se sentin amb confiança
- Facilitar la seva participació treballant en grups diferenciats per sexes
- Identificar el perfil del grup
- Qüestionar el concepte de “Sexualitat”
- Consensuar una definició de “Sexualitat” que tingui en compte les dimensions de *Plaer, Sentiments/Emocions/Vivències* i *Riscos*
- Afavorir la percepció de la influència elevada que té el gènere en la nostra manera de pensar i en el nostre comportament, evidenciant la seva naturalesa cultural / social
- Qüestionar els estereotips, tot destacant-ne els relacionats amb el gènere i la sexualitat

**Durada:** 20 – 30 minuts

**Destinataris:** joves (dintre i fora de l'àmbit escolar), persones amb discapacitat intel·lectual lleu, pares i mares, formadors/es

**Espai:** una sala prou àmplia perquè els/les participants puguin seure còmodament

**Material:** pissarra, guixos de colors (com a alternativa, es poden fer servir paperògraf i retoladors)

**Metodologia:** pluja d'idees i construcció col·lectiva de conceptes

#### **Desenvolupament de l'activitat**

---

La dinàmica comença separant els/les participants per sexes en diferents espais. A cadascun dels grups se'ls escriu una paraula a la pissarra: “Sexualitat”, i es demana als/les participants que comencin a dir les paraules que els vinguin al cap relacionades amb “Sexualitat”. Es classifiquen les paraules en 3 àmbits, als quals, un cop acabades les aportacions, posarem nom: *Plaer, Sentiments/Emocions/Vivències* i *Riscos* (que s'hauran de gestionar). Es pregunten, si no han sorgit ja, aquelles idees que estiguin relacionades amb la qüestió de *on s'aprèn* sobre Sexualitat, però es deixa aquest com a tema transversal.

---

<sup>1</sup> Aquesta dinàmica ha estat elaborada per **SIDA STUDI** com a part d'una acció educativa global. Els conceptes clau que s'hi treballen es basen, en moltes ocasions, en els coneixements adquirits en altres dinàmiques anteriors (segons l'ordre en l'esquema de l'acció educativa que **SIDA STUDI** proposa). Si es desitja treballar aquesta dinàmica de manera independent, **SIDA STUDI** recomana que es realitzi una revisió dels conceptes clau tractats en les altres dinàmiques per poder-hi incloure aquells que posseeixen relació amb els que aquí es tracten.

**Dinàmica** “Què entenem per “Sexualitat”?”<sup>1</sup> Definició de “Sexualitat”.

Un cop acabada la dinàmica, l'educador/a explicarà als/les participants la importància de posar en comú els resultats amb el grup de diferent sexe, i demanarà permís per fer-ho. Si els/les participants hi estan d'acord, l'educador/a farà un recull de les paraules ja ordenades per columnes en un full.

Després d'haver reunit novament els dos grups, cada educador/a preguntarà al seu grup què creu que han contestat en el grup contrari i quina columna ha tingut més pes, i permetrà un petit debat.

Seguidament, l'educador/a de cada grup llegirà en veu alta la informació recollida per posar-la en comú amb les persones del grup contrari.

Finalment, es fomentarà un petit debat a partir de preguntes sobre les diferències o similituds observades entre les paraules recollides a cadascun dels grups. Es conversarà sobre la possibilitat de si les paraules recollides canviarien en cas que en la dinàmica s'hagués treballat amb tots dos grups junts, i els motius que generaria aquest canvi.

L'educador/a facilitarà el diàleg sobre la relació entre noies i la dimensió de *Sentiments/Emocions/Vivències* i la relació entre nois i la dimensió de *Plaer*.

**Alternatives:**

- Si el grup és molt poc participatiu i no aporta paraules a l'inici de la dinàmica, proposarem que per parelles busquin una paraula i l'aportin al grup gran.
- És possible treballar amb tots dos sexes conjuntament en un mateix grup des de l'inici de la dinàmica.

**Rol de l'educador/a:** Dinamitzar l'activitat recollint les aportacions dels/les participants. Concloure complementant la definició de “Sexualitat”.

**Escales relacionades<sup>2</sup>:** Autoeficàcia i percepció de control; Coneixements; Norma subjectiva.

---

<sup>2</sup> Les Accions Educatives de **SIDA STUDI** es basen en el Model ASE (Action Self-Efficacy) proposat per De Vries (1988) com a marc conceptual. Les dinàmiques que les integren i que aquí descrivim es fonamenten en un conjunt d'escales, nivells o dimensions que es deriven d'aquest marc teòric i que **SIDA STUDI** recull durant l'avaluació de resultats. Aquest conjunt de dimensions sobre les quals **SIDA STUDI** fonamenta les seves intervencions corresponen a: autoeficàcia i percepció de control, costos i beneficis, coneixements, actituds cap a les mesures preventives, norma subjectiva i percepció de risc i gravetat.

**Dinàmica** “Què entenem per “Sexualitat”?<sup>1</sup> Definició de “Sexualitat”.

### **Conceptes clau**

---

- Treballem la Sexualitat en un sentit ampli, en què no és sinònim únicament de sexe. La “Sexualitat” com a concepte pluridimensional, és a dir, que té diferents dimensions entrelaçades: el plaer, els sentiments/ les emocions, els possibles riscos que se’n poden derivar i les solucions
- Els aspectes culturals de la “Sexualitat”: vivim la nostra Sexualitat no només en parella, sinó en família, amb els amics, a l’escola... Com l’aprenem, vivim i reproduïm? Com influeix el gènere en aquest aprenentatge? Importància del lloc on aprenem sobre Sexualitat i on en trobem informació
- Diferència entre *Sexualitat* i *relacions sexuals*
- Les persones, com a éssers sexuals amb diferents sexualitats, és a dir, amb experiències úniques i maneres de viure la seva Sexualitat (“S”). És necessari, per tant, contemplar les vivències i aprenentatges com a diferents. Tots tenim Sexualitat, cadascú la seva pròpia “S” de SEXUALITAT“S”, des del dia que naixem fins al dia que morim. La Sexualitat és un concepte en constant evolució.
- Parella com a concepte de dues o més persones, independentment del seu sexe i/o de la seva orientació/identitat sexual. Les parelles homosexuals, igual que les heterosexuales, compartiran les mateixes dimensions que abasta el concepte de “Sexualitat”, compartint *Plaer, Sensacions/Emocions/Vivències* i gestionant determinats *Riscos*
- La responsabilitat individual com a punt de partida: no només pel que fa a la salut, sinó també al tracte que vull rebre, afecte, sinceritat... Com vull viure la meua Sexualitat? Per què i per a què vull tenir relacions sexuals?
- El gènere i les seves diferències com a construcció social. Els aspectes culturals com a elements afavoridors de la formació de les diferències de gènere i la possibilitat d’identificar aquestes diferències treballant per sexes
- El llenguatge com a receptor i propagador de les diferències de gènere

### **Conceptes específics segons el col·lectiu amb què es treballa**

---

#### **Pares i mares:**

- Si acceptem per a nosaltres mateixos/es la definició de “Sexualitat” en sentit ampli, amb totes les seves dimensions, i volem que els nostres fills/es facin seva aquesta definició, per què abordem les seves preguntes sobre Sexualitat només des del punt de vista dels riscos?
- La vivència de la Sexualitat com a aspecte de gran rellevància en el desenvolupament personal

#### **Formació de formadors/es:**

- Si volem treballar la definició de “Sexualitat” en sentit ampli, amb totes les seves dimensions, i volem que les persones a les quals estem formant facin seva aquesta definició, per què abordem les seves preguntes sobre Sexualitat només des del punt de vista dels riscos?

**Dinàmica** “Què entenem per “Sexualitat”?<sup>1</sup> Definició de “Sexualitat”.

### **Persones amb discapacitat psíquica lleu:**

- Treballarem des de l'inici de la dinàmica amb el grup de nois i noies junts, i serem una mica més directius pel que fa a l'obtenció de paraules relacionades amb el concepte “Sexualitat”
- Si calgués, seria possible utilitzar el dibuix de la silueta d'una persona com a suport durant l'explicació del concepte de “Sexualitat” amb la finalitat d'aclarir-lo.
- Representarem la dimensió del plaer a través de la pell de la silueta humana repassant-ne el contorn amb un altre color. La dimensió dels sentiments/emocions serà representada pel cor i l'estómac de la silueta humana (que dibuixarem d'un altre color) i posarem èmfasi en el caràcter intern d'aquesta dimensió. Finalment representarem (d'un altre color) la dimensió de riscos/solucions a través de quadres de diàleg (o “bombolles”) fora de la silueta humana emfasitzant la part externa d'aquesta última dimensió



**SIDASTUDI**

*Associació declarada d'utilitat pública*  
Bisbe Laguarda, 4 – 08001 Barcelona  
Tel: +34 93 268 14 84 - Fax: +34 93 268 14 84  
[www.sidastudi.org](http://www.sidastudi.org)

