

Dinámica “¿Qué entendemos por “Sexualidad”?” Definición de “Sexualidad”.

Dinámica “¿Qué entendemos por “Sexualidad”?”¹ Definición de “Sexualidad”.

*La estructura de la dinámica que a continuación se detalla es una propuesta de trabajo que desde el Departamento de Formación y Prevención de **SIDA STUDI** sugerimos. Esta estructura al igual que los conceptos clave que en ella se incluyen son susceptibles de cambio según el criterio del/la educador/a. Cualquier aportación, comentario o duda que quiera compartir con **SIDA STUDI** puede hacérsela llegar a través de la dirección de correo electrónico n_prevenio@sidastudi.org.*

Objetivos

- Facilitar que los/las asistentes se desinhiban y cojan confianza.
- Facilitar la participación trabajando en grupos diferenciados según sexo.
- Identificar el perfil del grupo.
- Cuestionar el concepto de “Sexualidad”.
- Consensuar una definición de “Sexualidad” que contemple las dimensiones de *Placer, Sentimientos/Emociones/Vivencias* y *Riesgos*.
- Favorecer la percepción de la elevada influencia del género en nuestra manera de pensar y en nuestro comportamiento, evidenciando su naturaleza cultural/social.
- Cuestionar los estereotipos destacando los relacionados con el género y la Sexualidad.

Duración: 20 – 30 minutos.

Destinatarios: Jóvenes dentro y fuera del ámbito escolar, personas con discapacidad intelectual leve, padres y madres, formadores/as.

Espacio: Una sala lo suficientemente amplia para que los/las participantes puedan sentarse cómodamente.

Material: Pizarra, tizas de colores (como alternativa se pueden utilizar papelógrafo y rotuladores).

Metodología: Lluvia de ideas y construcción colectiva de conceptos.

¹ Esta dinámica ha sido elaborada por **SIDA STUDI** como parte de una acción educativa global. Los conceptos clave que en ella se trabajan se basan, en muchas ocasiones, en los conocimientos adquiridos en otras dinámicas anteriores (según el orden en el esquema de la acción educativa que **SIDA STUDI** propone). Si se desea trabajar esta dinámica de manera independiente, **SIDA STUDI** recomienda que se realice una revisión de los conceptos clave tratados en las demás dinámicas para poder incluir aquellos que posean relación con los aquí tratados.

Dinámica “¿Qué entendemos por “Sexualidad”?” Definición de “Sexualidad”.

Desarrollo de la actividad

La dinámica comienza separando a los/las participantes por sexo en espacios distintos. En cada uno de los grupos se escribe una palabra en la pizarra, “Sexualidad”, y se pide a los/las participantes que comiencen a decir aquellas palabras que les vengan a la cabeza relacionadas con “Sexualidad”. Se clasifican las palabras en 3 ámbitos, a los cuales, una vez terminadas las aportaciones, pondremos nombre: *Placer*, *Sentimientos/Emociones/Vivencias* y *Riesgos* (que habrá que gestionar). Se pregunta, si no han surgido ya, aquellas ideas relacionadas con el *dónde se aprende* sobre Sexualidad quedando éste como un tema transversal.

Una vez terminada la dinámica, el/la educador/a explicará a los/las participantes lo interesante que sería poner en común los resultados con el grupo de distinto sexo, y pedirá permiso para hacerlo. Si los/las participantes están de acuerdo, el/la educador/a recogerá las palabras ya ordenadas por columnas en un folio.

Después de haber reunido de nuevo a los dos grupos cada educador/a preguntará a su grupo qué creen que han contestado en el grupo contrario y qué columna ha tenido más peso, permitiendo un pequeño debate.

A continuación, el/la educador/a de cada grupo leerá en alto la información recogida para ponerla en común con las personas del grupo contrario.

Finalmente se fomentará un pequeño debate a partir de preguntas sobre las diferencias o similitudes observadas entre las palabras recogidas en cada uno de los grupos. Se conversará sobre la posibilidad de si las palabras recogidas cambiarían en el caso de que en la dinámica hubieran trabajado los dos grupos juntos, y las razones que generarían este cambio.

El/la educador/a facilitará el diálogo sobre la relación entre chicas y la dimensión de *Sentimientos/Emociones/Vivencias* y la relación entre chicos y la dimensión de *Placer*.

Alternativas:

- Si el grupo es muy poco participativo y no aporta palabras al inicio de la dinámica, propondremos que por parejas busquen una palabra y las aporten al grupo grande.
- Es posible trabajar con los dos sexos conjuntamente en un mismo grupo desde el inicio de la dinámica.

Rol del/la educador/a: Dinamizar la actividad recogiendo las aportaciones de los/las participantes. Concluirla complementando la definición de “Sexualidad”.

Escalas relacionadas²: Autoeficacia y percepción de control; Conocimientos; Norma subjetiva.

² Las Acciones Educativas de **SIDA STUDI** se basan en el Modelo ASE (*Action Self-Efficacy*) propuesto por De Vries (1988) como un marco conceptual. Las dinámicas que las integran y que aquí describimos se fundamentan sobre un conjunto de escalas, niveles o dimensiones que se derivan de este marco teórico y que **SIDA STUDI** recoge durante su evaluación de resultados. Dicho conjunto de dimensiones sobre las que SIDA STUDI cimienta sus intervenciones corresponden a: Autoeficacia y percepción de control, Costes y beneficios, Conocimientos, Actitudes hacia las medidas preventivas, Norma subjetiva y Percepción de riesgo y gravedad.

Dinámica “¿Qué entendemos por “Sexualidad”?” Definición de “Sexualidad”.

Conceptos clave

- Trabajamos la Sexualidad en un sentido amplio donde no es sinónimo únicamente de sexo. La “Sexualidad” como concepto pluridimensional, es decir, que tiene diferentes dimensiones entrelazadas: el placer, los sentimientos/emociones, los posibles riesgos que se derivan y las soluciones.
- Los aspectos culturales de la “Sexualidad”: Vivimos nuestra Sexualidad no sólo en pareja, sino en familia, con los amigos, en el colegio... ¿Cómo la aprendemos, vivimos y reproducimos? ¿Cómo influye el género en este aprendizaje? Importancia del dónde aprendemos sobre Sexualidad y dónde encontramos información.
- Diferencia entre *Sexualidad* y *relaciones sexuales*.
- Las personas como seres sexuados con diferentes sexualidades, es decir, experiencias únicas y maneras de vivir su Sexualidad (“S”). Es necesario, por tanto, contemplar las vivencias y aprendizajes como diferentes. Todos tenemos Sexualidad, cada uno su propia “S” de SEXUALIDADE”S”, desde el día que nacemos hasta el día que morimos. La Sexualidad es un concepto en constante evolución.
- Pareja como concepto de dos o más personas, independientemente de su sexo y/o de su orientación/identidad sexual. Las parejas homosexuales, al igual que las heterosexuales, compartirán las mismas dimensiones que abarca el concepto de “Sexualidad”, compartiendo *Placer, Sensaciones/Emociones/Vivencias* y gestionando determinados *Riesgos*.
- La responsabilidad individual como punto de partida: no sólo por la salud, sino también por el trato que quiero recibir, afecto, sinceridad... ¿Cómo quiero vivir mi Sexualidad? ¿Por qué y para qué quiero tener relaciones sexuales?
- El género y sus diferencias como construcción social. Los aspectos culturales como favorecedores de la formación de las diferencias de género y la posibilidad de identificar estas diferencias trabajando por sexos.
- El lenguaje como receptor y propagador de las diferencias de género.

Conceptos específicos según el colectivo con el que se trabaje

Padres y madres:

- Si aceptamos para nosotros/as mismos/as la definición de “Sexualidad” en sentido amplio, con todas sus dimensiones, y queremos que nuestros/as hijos/as hagan suya dicha definición, ¿por qué abordamos sus preguntas sobre Sexualidad solamente desde el punto de vista de los riesgos?
- La vivencia de la Sexualidad como aspecto de gran relevancia en el desarrollo personal.

Formación de formadores/as:

- Si queremos trabajar la definición de “Sexualidad” en sentido amplio, con todas sus dimensiones, y queremos que las personas a las que formamos hagan suya dicha definición, ¿por qué abordamos sus preguntas sobre Sexualidad solamente desde el punto de vista de los riesgos?

Dinámica “¿Qué entendemos por “Sexualidad”?” Definición de “Sexualidad”.

Personas con discapacidad psíquica leve:

- Trabajaremos desde el inicio de la dinámica con el grupo de chicos y chicas juntos, siendo un poco más directivos en la obtención de palabras relacionadas con el concepto “Sexualidad”.
- Si fuese necesario sería posible utilizar el dibujo de la silueta de una persona como apoyo durante la explicación del concepto de “Sexualidad” con el fin de clarificar dicho concepto.

Representaremos la dimensión del placer a través de la piel de la silueta humana repasando su contorno con otro color. La dimensión de los sentimientos/emociones será representada por el corazón y el estómago de la silueta humana (que dibujaremos en otro color) enfatizando el carácter interno de esta dimensión. Finalmente representaremos (en otro color) la dimensión de riesgos/soluciones a través de cuadros de diálogos (o “bocadillos”) fuera de la silueta humana enfatizando la parte externa de esta última dimensión.



SIDASTUDI

Asociación declarada de utilidad pública
Bisbe Laguarda, 4 – 08001 Barcelona
Tel: +34 93 268 14 84 - Fax: +34 93 268 14 84
www.sidastudi.org

