

# ¿CÓMO PREVENIMOS? ¿CÓMO DISFRUTAMOS?: Promoción de una sexualidad saludable

Material elaborado por el Departamento de Formación y Prevención  
de **SIDA STUDI**



## ¿CÓMO PREVENIMOS? ¿CÓMO DISFRUTAMOS? : Promoción de una sexualidad saludable

La misión del Departamento de Formación y Prevención de **SIDA STUDI** es la promoción de una sexualidad saludable a partir de la responsabilidad individual, que capacite a las personas para gestionar los riesgos relacionados con la infección por el VIH, otras ITS y embarazos no planificados.

### Marco teórico

---

Las Acciones Educativas de **SIDASTUDI** adoptan el Modelo ASE (*Action Self-Efficacy*) propuesto por De Vries<sup>1</sup> como marco conceptual debido a que se trata de un modelo teórico integrador que nos permite evaluar los resultados y constituye una guía para el trabajo de los determinantes de la intención de conducta (actitud, norma social y autoeficacia). Los demás paradigmas que guían nuestras intervenciones son: la perspectiva de género, la promoción de la salud sexual y el paradigma de reducción de riesgos, los Derechos Sexuales y Reproductivos y los Derechos Humanos.

#### CUESTIONES GENERALES

**Público destinatario:** jóvenes dentro y fuera del ámbito educativo reglado que hayan participado en el anterior curso escolar en la Acción Educativa *Prevenir x Disfrutar*. Este tipo de taller está enfocado a partir de las edades de 4º de ESO y Bachillerato.

**Duración:** 2 sesiones de 2 horas

**Número máximo de participantes:** 30 participantes

**Ponentes:** pareja pedagógica (una educadora y un educador)

**Espacio:** aula que permita trabajar en círculo con sillas.

**Material necesario:** pizarra y pc con proyector (en todas las sesiones)

**Al finalizar la intervención:** entrega a los participantes de nuestro contacto y un Preservativo.

**Coste de la Acción Educativa:** 575€ +IVA. Este precio no contempla dietas ni desplazamientos.

Algunas de las Acciones Educativas del Departamento de Formación y Prevención de **SIDA STUDI** reciben financiación pública y son gratuitas o cofinanciadas por la Administración.

**Para más información, contacta con nosotros:**

<http://www.sidastudi.org/ca/talleres-cursos>

93 268 14 84

---

<sup>1</sup> De Vries, H. , Dijkstra, M. & Kuhlman, P.: *Self-efficacy: the third factor besides attitude and subjective norm as a predictor of behavioural intentions*; Health Ed Res, 1988; (3): 273-282.

### **Objetivos generales relativos al contenido**

---

- Presentar la sexualidad desde una visión amplia que abarque los aspectos culturales, sociales y biológicos que pueden influir.
- Trabajar la prevención del VIH de forma positiva desde el marco de la promoción de la salud sexual, tanto desde su vertiente emocional como física, tomando la responsabilidad individual como punto de partida.
- Construir un concepto de sexualidad desde el respeto por las decisiones, sensaciones y deseos propios.
- Destacar la importancia de la capacidad de escucha, la comunicación y el respeto en las relaciones interpersonales.
- Debatir la influencia del género en la toma de decisiones relacionadas con la sexualidad.

### **Objetivos generales relativos a la metodología**

---

- Ofrecer un espacio en el que se puedan resolver dudas y visibilizar falsas creencias en torno a la sexualidad y la prevención del VIH.
- Trabajar con elementos pedagógicos dinámicos que faciliten la participación, fomentando que la demanda surja del grupo.
- Trabajar transversalmente las diferencias de género y de identidad sexual.
- Presentar situaciones con las que los/las jóvenes puedan sentirse identificados/as.
- Potenciar los recursos personales para poner en práctica las decisiones propias.
- Evaluar el proceso y el resultado de la Acción Educativa.

**Objetivos específicos y contenidos que se tratan en cada uno de los dos talleres**

	<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos</b>
<b>1.er taller</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer el funcionamiento de la dinámica de las próximas sesiones.</li> <li>• Cuestionar el concepto de sexualidad hasta consensuar una definición, a partir de la cual trabajaremos.</li> <li>• Facilitar la expresión de sensaciones, deseos, expectativas y dudas sobre la sexualidad, las relaciones de amistad y de pareja.</li> <li>• Dar importancia al conocimiento del propio cuerpo, desde el reconocimiento de sensaciones al respeto por el propio cuerpo.</li> <li>• Recoger datos en cuestionarios para la evaluación de resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La sexualidad, un concepto pluridimensional: el placer, los sentimientos y las emociones, los posibles riesgos a gestionar y las soluciones.</li> <li>▪ La sexualidad, concepto en constante evolución: necesidad de contemplar las vivencias y aprendizajes diferentes.</li> <li>▪ La relación entre lo que sentimos y nuestra capacidad de decisión.</li> <li>▪ El género en la relación de pareja: la importancia de los roles sexuales.</li> </ul>
<b>2.º taller</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aclarar dudas y ofrecer información clara para la prevención del VIH/sida y otras ITS.</li> <li>• Fomentar el aprendizaje de habilidades personales y técnicas en el uso de los preservativos masculino y femenino.</li> <li>• Evidenciar dificultades para adoptar hábitos sexuales más saludables.</li> <li>• Incluir el condón como medio saludable y también compatible con las relaciones placenteras.</li> <li>• Recoger datos en cuestionarios para la evaluación del proceso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conceptos básicos relacionados con las ITS y de manera específica sobre el VIH/sida: detección y mecanismos de transmisión.</li> <li>▪ La prevención del VIH y la reducción de sus riesgos: trabajo en habilidades técnicas, personales y sociales.</li> <li>▪ El VIH/sida como enfermedad social (percepción de riesgo, invisibilización, estigmatización...)</li> <li>▪ Aspectos vinculantes en los procesos de la negociación del condón.</li> <li>▪ Predisposición e intencionalidad ante el uso del condón.</li> <li>▪ El <i>cuándo</i> y el <i>cómo</i>: momentos y maneras de sacar el tema del condón en la pareja.</li> <li>▪ Los mitos y creencias en torno al condón.</li> <li>▪ La erotización del condón y la variedad de recursos preventivos disponibles.</li> </ul>

## Metodología

---

Esta intervención se basa fundamentalmente en la utilización de dinámicas participativas de grupo, dada su eficacia a la hora de incidir sobre los conocimientos, creencias, actitudes y conductas del grupo al que van dirigidas.

### Relación de técnicas utilizadas en las dinámicas de cada uno de los dos talleres

#### 1.er TALLER - SEXUALIDAD

	Dinámica	Técnica
<b>d1</b>	¿Qué es la sexualidad ? Definición de sexualidad a partir de un cortometraje	Visionado DVD y lluvia de ideas
<b>d2</b>	La relación sexual que yo quiero tener Factores deseados de una relación	Construcción colectiva de conceptos

#### 2.º TALLER - EL VIH Y MI SEXUALIDAD

	Dinámica	Técnica
<b>d3</b>	Información básica sobre el VIH/sida y otras ITS Mecanismos de transmisión y su prevención	Soporte escrito y explicación
<b>d4</b>	Los derechos de las personas VIH+ Información contra la estigmatización	Discusión en grupos y puesta en común
<b>d5</b>	¿Cómo sacar el tema del condón? ¿Cómo y en qué momento proponemos el condón?	Role-playing y debate dirigido
<b>d6</b>	Kit sensorial Recursos materiales para practicar sexo seguro y personal	Aproximación lúdica a los materiales preventivos

## Evaluación

---

Los instrumentos de evaluación utilizados son avalados y contrastados empíricamente:

- Análisis del contexto. Mediante un cuestionario dirigido a los responsables, previo a la intervención, contamos con la información sobre el grupo participante.
- Revisión y evaluación interna durante y posteriormente a la realización de las actividades, por parte de los ponentes y del equipo de Formación y Prevención de **SIDASTUDI** mediante un diario de campo.
- Evaluación del proceso (o satisfacción) mediante un cuestionario completado por los participantes al finalizar la Acción Educativa.
- Evaluación de resultados (o impacto) a través de un cuestionario previo y uno posterior dirigidos a los participantes, con 6 escalas que se deben evaluar y sirven de indicadores. Cada una de las dinámicas incide en las siguientes escalas:

Escalas que se deben evaluar	Dinámicas					
	d1	d2	d3	d4	d5	d6
Autoeficacia y percepción de control	•	•			•	
Coste y beneficios		•			•	•
Conocimientos	•		•			•
Actitudes hacia las medidas preventivas		•	•	•	•	•
Norma subjetiva	•	•			•	
Percepción de riesgo y gravedad			•	•		

El primer día del taller SIDA STUDI pasa un cuestionario y aproximadamente un mes después de la intervención el centro se encarga de volver a pasarles el cuestionario para medir el impacto.



**SIDASTUDI**

Asociación declarada de utilidad pública  
 Bisbe Laguarda, 4 – 08001 Barcelona  
 Tel: +34 93 268 14 84 - Fax: +34 93 268 14 84  
[www.sidastudi.org](http://www.sidastudi.org)



[Licencia Creative Commons. Reconocimiento-No comercial-Compartir bajo la misma licencia 2.5 España](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/es/)