



Mejorando la prevención del VIH
Barcelona, 3, 4 y 5 de Marzo 2010

EXPERIENCIAS PRÁCTICAS

- ASOCIACIÓN: **VIH-DA Associació**
- VARIABLE: **EFICACIA** • DÍA: **5 MARZO 2010**
- TEMA: **EVALUACIÓN DE IMPACTO Y RESULTADOS**

La actividad consiste en la evaluación de las charlas de sexo-afectividad llevadas a cabo en los institutos de secundaria.

- Pre-cuestionario sobre creencias relacionadas con sexualidad: es un cuestionario compuesto por 14 ítems relativos a sexualidad, falsas creencias, mitos relacionados, etc; por cada frase el/la alumno/a tiene tres opciones de respuesta: “estoy de acuerdo”, “estoy en desacuerdo”, “no sé”. El alumnado lo rellena aproximadamente un mes o dos semanas antes del taller.
- Pre-cuestionario sobre intereses: está compuesto por tres preguntas abiertas concernientes a los temas que les gustaría tratar, puntos sobre los cuales tienen dudas, soportes, dinámicas y materiales que les gustaría utilizar para trabajar los temas a tratar (ej. cortos, dinámicas de grupo, etc.).
- Post-cuestionario sobre creencias relacionadas con sexualidad: es el mismo cuestionario del principio. El alumnado lo rellena en las dos semanas siguientes al taller.
- Post-cuestionario de evaluación sobre la charla: es un cuestionario de evaluación que el alumnado rellena en las dos semanas siguientes al taller. Está compuesto por ocho ítems a respuesta múltiple (en una escala Likert de 1 a 5 puntos: 1=muy malo/nada 5=muy bueno/mucho) que intentan profundizar en aspectos cuales el cumplimiento de las expectativas sobre la charla, la claridad de la misma, la participación personal y grupal, las dinámicas y los materiales utilizados. A estos ocho ítems siguen cuatro preguntas abiertas que profundizan sobre temas que han sido tratados y no han quedado claros, temas que no han sido tratados y que les gustaría tratar, maneras de trabajar más dinámicas e implicantes, comentarios abiertos.



Mejorando la prevención del VIH
Barcelona, 3, 4 y 5 de Marzo 2010

• LECCIONES APRENDIDAS:

BENEFICIOS OBTENIDOS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
<ul style="list-style-type: none"> - Los cuestionarios previos permiten crear una imagen/visión de las creencias que el alumnado manifiesta, ayuda a definir cuales temas tratar durante el taller, cuales temas subrayar o trabajar de manera más profunda. - Los post-cuestionarios permiten recoger las impresiones del alumnado sobre las actividades llevadas a cabo, dan un feedback importante que permite contrastar con la sola impresión de la persona que lleva el taller. 	<ul style="list-style-type: none"> - A veces no es posible pasar el cuestionario previo. - A veces las personas no contestan a las preguntas abiertas y les cuesta manifestar las dudas o los temas que les interesan, así que a veces los cuestionarios de opinión previos se recogen vacíos. - A veces las charlas constan sólo de una hora y es difícil poder amoldarse a los temas solicitados por los profesores y los temas que el alumnado quiere tratar. - Puede resultar difícil la creación de los ítems.