

EVALUACIÓN (RESULTADOS y PROCESO) Acciones Educativas 2008



Autores: Ortuño, J.; Bertran, N.; Costa, F.; Goiburu, E.; Gulleta, R.; Paricio, D.; Ubillos, S.

Departamento de Formación y Prevención



EVALUACIÓN DE PROCESO

Resultados obtenidos

Perfil de la muestra

TABLA 3.1.- DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA EN FUNCIÓN DE LA EDAD

Edad	N	%
14	99	17,9
15	178	32,1
16	161	29,1
17	65	11,7
18	32	5,8
19	7	1,3
20	1	0,2
Missing	11	2
Total	554	100

TABLA 3.3.- DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA EN FUNCIÓN DEL CURSO

Curso	N	%
3º ESO	237	42,8
4º ESO	149	26,9
1º de Bachillerato	72	7,2
2º de Bachillerato	56	13
Complementaria	40	10,1
Total	554	100,0

Resultados cuantitativos

Gráfico 3.1: Evaluación de Proceso I
Programas de Prevención Sexual del VIH
Alumnado de 11 Colegios de Barcelona

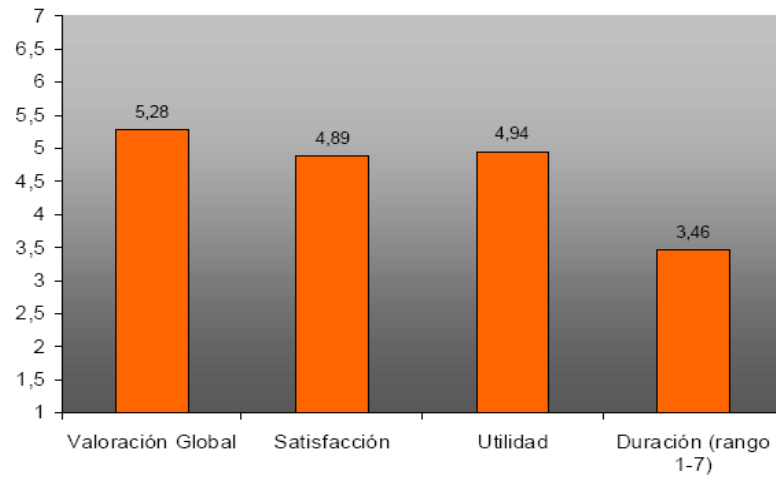


Gráfico 3.2: Evaluación de Proceso II
Programas de Prevención Sexual de VIH
Alumnado de 11 Colegios de Barcelona

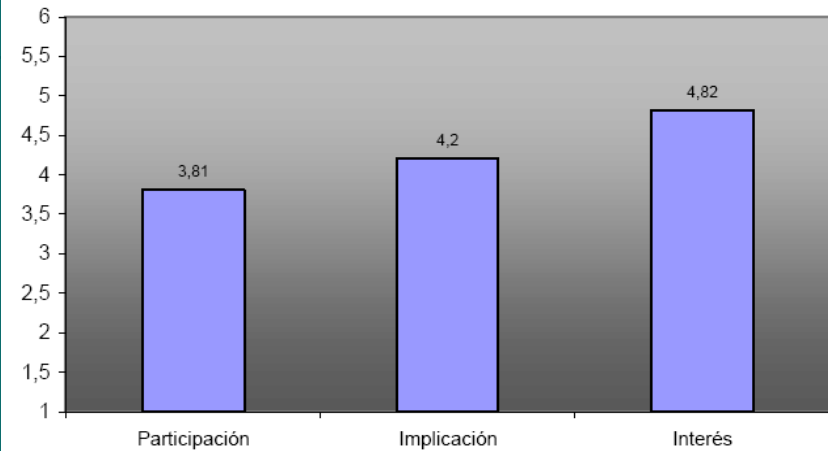


Gráfico 3.3: Evaluación de Proceso III
Programa de Prevención Sexual de VIH
Alumnado de 11 Colegios de Barcelona

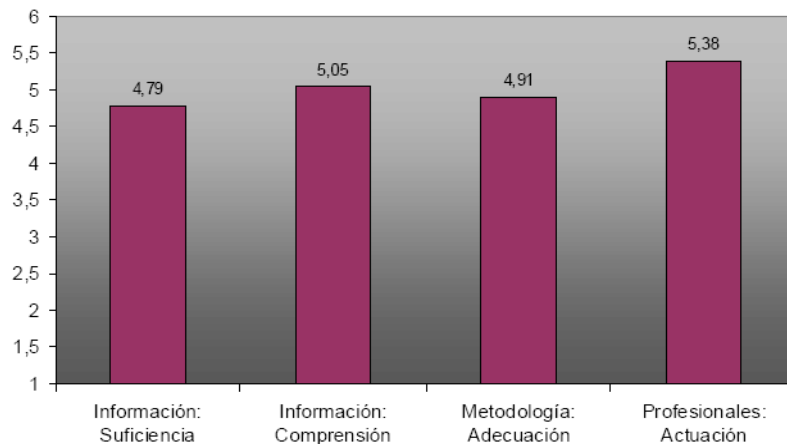
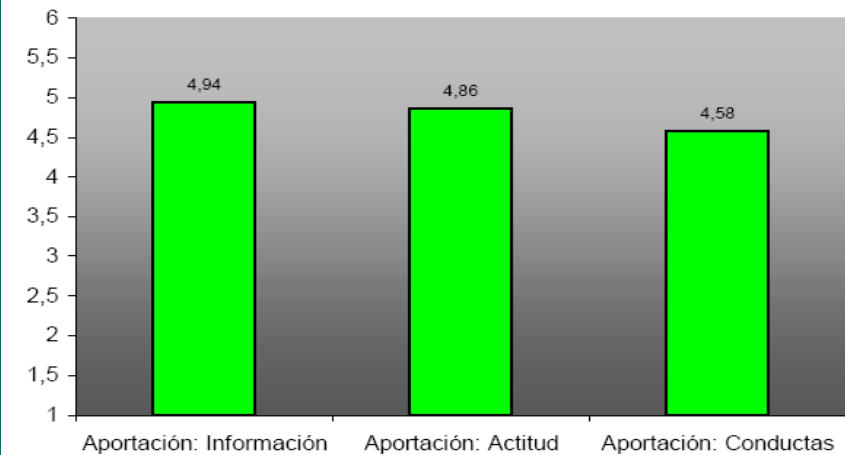


Gráfico 3.4: Evaluación de Proceso IV
Programas de Prevención Sexual de VIH
Alumnado de 11 Colegios de Barcelona





EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Resultados obtenidos

Perfil de la muestra (1)

TABLA 4.1.- DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA EN FUNCIÓN DE LA EDAD

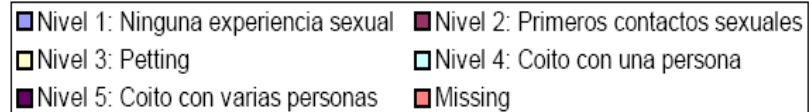
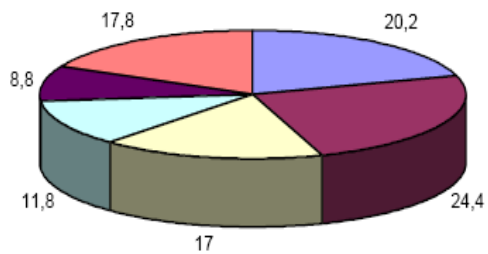
Edad	N	%
14	143	22,8
15	243	38,7
16	188	29,9
17	36	5,7
18	7	1,1
Missing	11	1,8
Total	628	100

TABLA 4.3.- DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA EN FUNCIÓN DEL CURSO

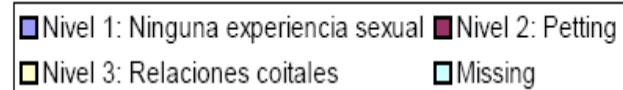
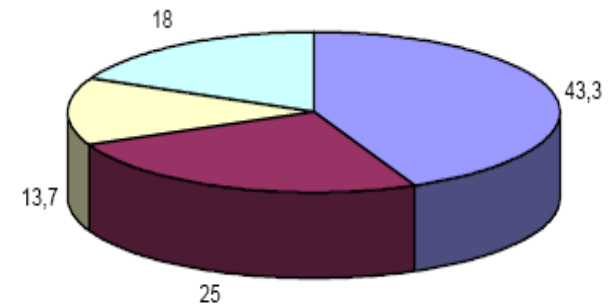
Curso	N	%
3º ESO	335	53,3
4º ESO	193	30,7
1º Bachiller	91	14,5
Missing	9	1,4
Total	628	100

Perfil de la muestra (2)

**Gráfico 4.1: Nivel de Experiencia Sexual
Muestra General**

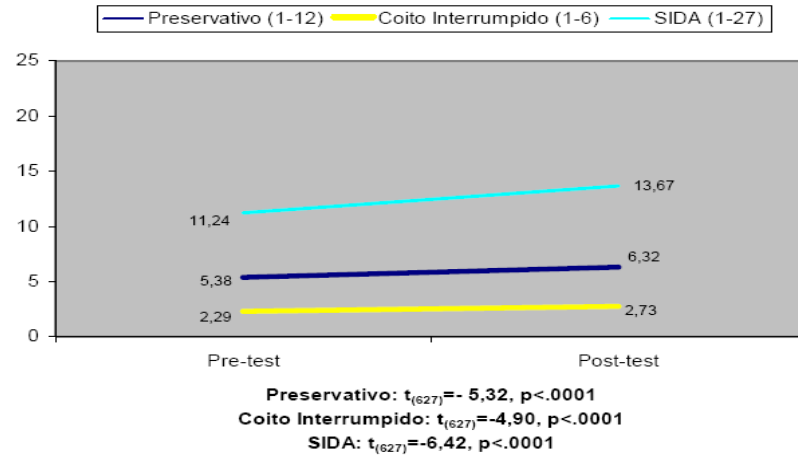


**Gráfico 4.2: Comportamiento Sexual Actual
Muestra General**

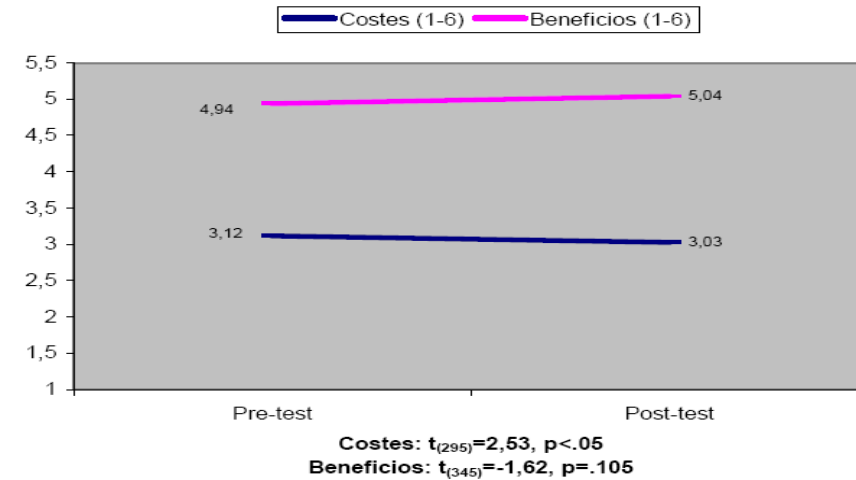


Resultados cuantitativos (1)

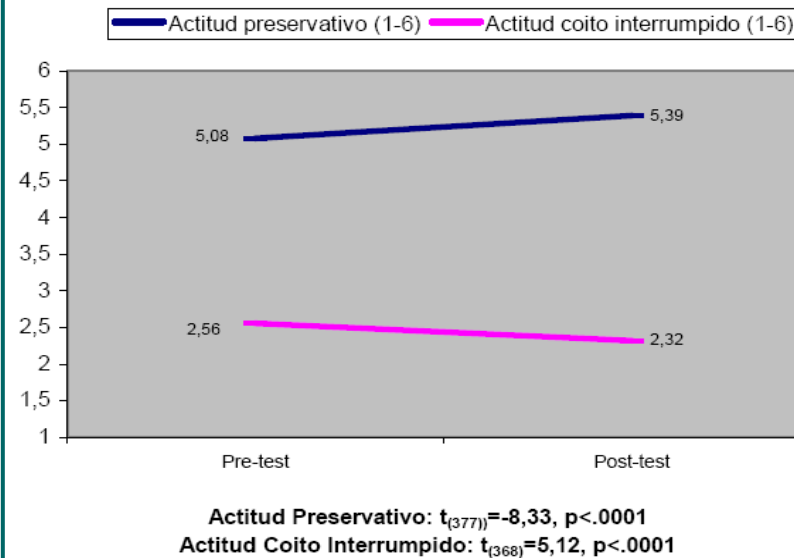
**Gráfico 4.3. Resultados del Programa
Conocimientos de la Prevención Sexual**



**Gráfico 4.4. Resultados del Programa
Creencias acerca del Uso del Preservativo**

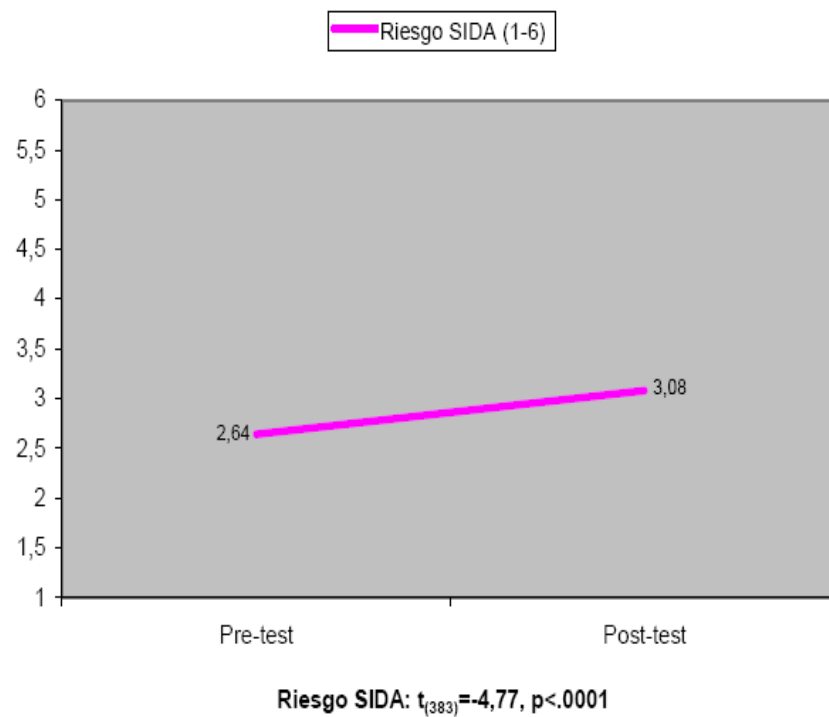


**Gráfico 4.5. Resultados del Programa
Actitud: Uso del Preservativo y Coito Interrumpido**

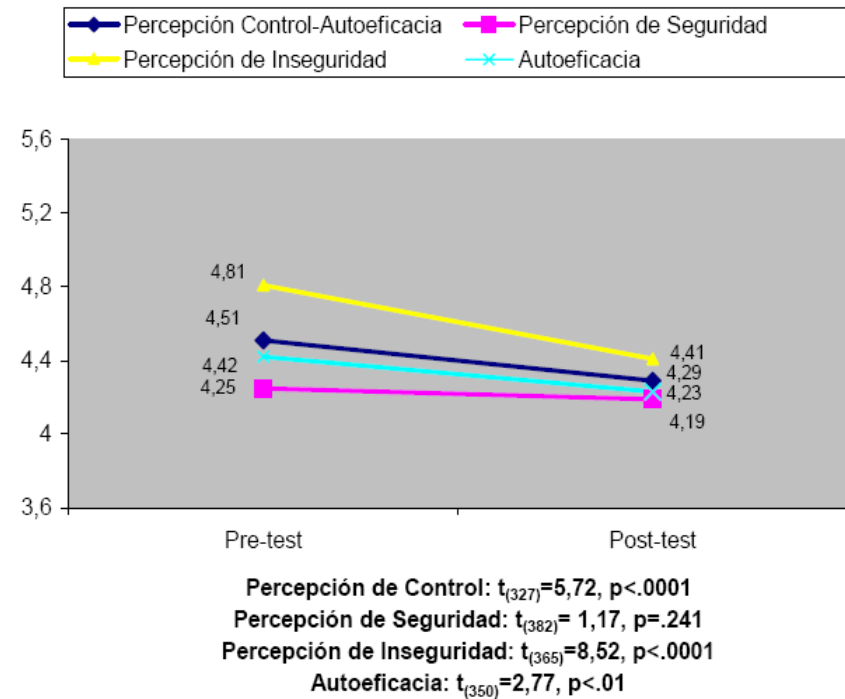


Resultados cuantitativos (2)

**Gráfico 4.7. Resultados del Programa
Percepción de Riesgo de SIDA**



**Gráfico 4.8: Resultados del Programa
Percepción de Control y Autoeficacia**



EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Conclusiones por cursos

	3º ESO	4º ESO	1º BAT
CONOCIMIENTOS	Existe mejoría	Existe mejoría	No existe mejoría
COSTES – BENEFICIOS USO DEL PRESERVATIVO	Aumenta la percepción de BENEFICIOS Disminuye la percepción de COSTES	No hay cambios	No hay cambios
ACTITUD HACIA EL CONDÓN	Mejora y alcanza el "efecto techo"	Mejora y alcanza el "efecto techo"	Mejora y alcanza el "efecto techo"
ACTITUD HACIA EL COITO INTERRUPTIDO (CI)	Empeora la actitud PERO hay que seguir insistiendo	Empeora la actitud PERO hay que seguir insistiendo	Empeora la actitud PERO hay que seguir insistiendo
PERCEPCIÓN de RIESGO	Aumenta tras la acción educativa pero sigue en niveles medio-bajos; hay que seguir insistiendo Se perciben más inseguros y con menos recursos para afrontar situaciones de riesgo; son necesarias dinámicas específicas para incrementar recursos y habilidades de comunicación/negociación	Aumenta tras la acción educativa pero sigue en niveles medio-bajos; hay que seguir insistiendo Se perciben más inseguros y con menos recursos para afrontar situaciones de riesgo; son necesarias dinámicas específicas para incrementar recursos y habilidades de comunicación/negociación	Aumenta tras la acción educativa pero sigue en niveles medio-bajos; hay que seguir insistiendo Se perciben más inseguros y con menos recursos para afrontar situaciones de riesgo; son necesarias dinámicas específicas para incrementar recursos y habilidades de comunicación/negociación
INTENCIÓN DEL USO DEL CONDÓN	No se ha incrementado tras la acción educativa Es necesario cambiar algunas escalas relacionadas con este tema en los cuestionarios	Sí se ha incrementado tras la acción educativa Es necesario cambiar algunas escalas relacionadas con este tema en los cuestionarios	No se ha incrementado tras la acción educativa Es necesario cambiar algunas escalas relacionadas con este tema en los cuestionarios



FUTURAS LÍNEAS DE ACTUACIÓN

8 aspectos a destacar:

1. “en general, sería necesario reforzar el trabajo dirigido a incrementar la información correcta y disminuir los mitos o tabúes relacionados con las normas del uso del preservativo, y más especialmente con la utilización del coito interrumpido y la transmisión del VIH/SIDA”
2. “en programas sucesivos se debería incidir de forma más intensa en la minimización de las creencias negativas o la percepción de costes derivados del uso del preservativo, ya que después de las formaciones se sigue situando en niveles medio-altos”
3. “después de la formación, la actitud de los-as jóvenes hacia el uso del preservativo ha logrado un efecto techo” [...] “aunque después del taller, la actitud hacia el uso del coito interrumpido se vuelve más desfavorable, sería aconsejable seguir incidiendo en este aspecto a fin de empeorar la actitud hacia esta medida ineficaz”
4. “Se aconseja que el programa debiera incidir de forma más intensa en la norma subjetiva hacia el uso de una medida preventiva ineficaz como es el coito interrumpido”
5. “el programa debiera reforzar las sesiones dirigidas a incrementar la percepción de riesgo de VIH/SIDA, ya que los niveles de percepción de riesgo se mantienen medio-bajos”
6. “sería aconsejable diseñar dinámicas específicas para incrementar de forma objetiva y realista los recursos de estos-as estudiantes para afrontar situaciones de intimidad sexual en las que se produce una fuerte implicación emocional o un alta activación fisiológica”
7. “se aconseja elaborar una escala de medición de esta variable que no examine exclusivamente la intención en un contexto general, sino que detecte la intención de los-as jóvenes en contextos sexuales diversos”
8. “existe una minoría importante que después del programa sigue presentando un perfil sexual de riesgo”



FUTURAS LÍNEAS DE ACTUACIÓN

- Intervenciones Integrales en el ámbito educativo
- Acción Educativa: “Prevenir para disfrutar” (jóvenes ESO)
 - Evaluación de resultados:
 - Seguir con un modelo pre-experimental
 - Avanzar hacia un modelo cuasi-experimental
 - Evaluación de proceso: enviar a cada centro un informe personalizado
- Acción Educativa: “Cómo prevenimos, Cómo disfrutamos” (jóvenes Bachillerato)
 - Diseño de evaluación de proceso y resultados
- Acción Educativa: “Hablemos de nuestra sexualidad” (personas con discapacidad psíquica leve)
 - Diseño e implementación de evaluación de proceso y resultados



BIBLIOGRAFÍA

Ajzen I, Fishbein M. Understanding attitudes and predicting social behaviour. Englewood Cliffs: Prentice Hall; 1980.

Bandura A. Social foundation of thought and action: a social cognitive theory. New York: Prentice Hall; 1986.

Fishbein M, Ajzen I. Belief, attitude, intention and behavior: An introduction to theory and research. Addison-Wesley: Reading MA; 1975.

Mc Guire WJ. Attitudes and attitude change. In Lindzey G, Aronson E (eds). Handbook of Social Psychology, Vol II. New York: Random House; 1985.

Vries H de, Dijkstra M, Kuhlman P. Self-efficacy: the third factor besides attitude and subjective norm as a predictor of behavioural intentions. Health Ed Res 1988; 3: 273-82.